

**Основна школа „Милорад Мића Марковић“
Мала Иванча**

Развојни план

2014. - 2018.

Садржај

О школи	2
Анализа стања	2
Развојни циљеви и задаци по областима	5

30. јун 2014.
Мала Иванча

О школи

Основна школа „Милорад Мића Марковић“ у Малој Иванчи ради у матичном одељењу у Малој Иванчи и у два издвојена одељења, у Малом Пожаревцу и у Поповићу. Школе у Малој Иванчи и Малом Пожаревцу имају по осам одељења, од првог до осмог разреда по једно одељење. Настава се одвија у две смене. Школа у Поповићу има два комбинована одељења од првог до четвртог разреда, први и трећи разред и други и четврти, а настава се одвија само у преподневној смени. Ученици из Поповића од петог до осмог разреда похађају наставу у Малој Иванчи. Ученици из Сенаје од петог до осмог разреда похађају наставу у Малом Пожаревцу.

Мисија школе

У школи се стално побољшава квалитет наставе, негују се културне и моралне вредности, подстиче и развија креативност ученика, одговорност, самосталност и толеранција. Наша школа је све модернија и у њој се примењују савремене методе учења. Развија се читалачка, информациона и медијска писменост ученика. Подстиче се лични развој ученика и уважавање и разумевање у комуникацији са другима. Деца уче како да стечена знања у школи примењују у свакодневном животу и проширују своја знања из области науке, уметности и традиције. Развијају еколошку свест и уче се здравом стилу живота.

Сарађујемо са локалном заједницом и учествујемо у културним, јавним и спортским манифестацијама у општини и граду

Визија школе

Наставници наше школе ће се стручно усавршавати и примењивати знања стечена кроз семинаре. Они ће подстицати ученике на усвајање неопходних знања и развијање потребних способности за разумевање окружења и активан однос према њему. Ученике ће уводити у богат и разноврстан свет социјалних односа, припремати их за успешан избор и наставак школовања, као и за професионални развој. Школа помаже да се деца формирају у морално зреле, самосвесне личности са изграђеним системом вредности, да у духу толеранције, хуманости, демократичности буду отворени ка другим људима и спремни да разумеју и прихвате постојеће разлике и помогну када је то потребно.

Анализа стања

Реализација Развојног плана 2011. - 2014. године и вредновање рада школе

После екстерне евалуације школе у новембру 2012. године, урађен је План унапређења рада школе и током школске 2012/2013. и 2013/2014. успешно су реализоване планиране активности, посебно у областима Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима и Ресурси.

Иако школа ради у скромним материјалним и техничким условима, остварени су изузетни резултати, ученици су учествовали на оштинским и градским такмичењима, литерарним и ликовним конкурсима и освојили награде. Остварени школски пројекти послужили су за израду радова и пријављивање на конкурсе Креативна школа и Дигитални час, три рада су освојила награде.

Овакве активности/часове треба планирати и за следећи Развојни план, јер су веома корисни за повезивање знања из више научних области и ученици воле да раде задатке који обухватају више наставних предмета.

Промовисање рада школе и успеха ученика најбоље је остварено кроз школски часопис, прилоге на школском сајту и активности школе у локалној заједници.

Уређење школских објекта је делимично остварено, па ће се побољшање услова рада и естетско и функционално уређење школе пренети у нови План.

Самовредновање

Последње три школске године урађено је самовредновање школе у свим областима рада, осим у области Школски програм и Годишњи план рада. Школске 2011/2012. и 2012/2013. године оцене су у свим областима биле 3, а школске 2013/2014. године у три области оцена је 2 (Област Образовна постигнућа ученика, Етос и Организација рада школе и самовредновање).

Снаге и слабости рада школе

Наставници су анализирали рад школе на састанцима стручних већа, као и ученици на састанку Бачког парламента и разматрали су добре и лоше стране рада. На основу њихових извештаја, остварености Развојног плана и самовредновања утврђене су снаге и слабости рада школе.

Јаке стране/Снаге (предности, добре стране):

- мали број ученика у одељењима,
- учешће ученика у додатним активностима и раду секција,
- добри резултати на општинским такмичењима,
- учешће ученика на литерарним и ликовним конкурсима и освајање награда,
- стручни наставни кадар,
- добра срадња са установама и институцијама у општини, посебно са Библиотеком „Милован Видаковић“ у Сопоту и огранком у Малом Пожаревцу,
- наставници и стручни сарадници који желе да уче и да се професионално развијају,
- стручни сарадници који подстичу увођење иновација у реализацији образовно-васпитног рада и подстичу наставнике на професионални развој,
- поједини ученици који радо учествују у пројектима/програмима школе, као и у међушколским пројектима и такмичењима и прихватају нове активности у раду наставника/школе
- дигиталне учионице – могућност за развијање информационе и информатичке писмености ученика и наставника.

Слабости (недостаци, лоше стране) рада у нашој школи:

- раздвојеност објекта и недовољна сарадња међу запосленима,
- мали број ученика за ваннаставне активности,
- недовољна мотивисаност већег броја ученика за рад,
- недостатак наставних средстава,
- недостатак финансијских средстава за стручно усавршавање,
- мало активности за стручно усавршавање наставника у школи,
- лоши хигијенски услови,
- неуређеност простора школе,
- недовољна сарадња са родитељима у вези са понашањем ученика,
- недовољна опремљеност школе/учионица савременим наставним средствима
- раздвојеност три објекта школе, тешкоће у организовању састанака стручних органа и тимова школе.

Могућности за побољшање:

- тимски рад наставника и стручних сарадника и подстицање наставника на неформално и информално учење,
- активности за стручно усавршавање у школи,
- планирање и реализација активности за побољшање компетенција наставника за поучавање и учење (К2),
- планирање и реализација активности за побољшање компетенција за комуникацију и сарадњу (К4),

Могуће препреке:

- лоша/недовољна организација рада школе у вези са стручним усавршавањем,
- лоша/недовољна комуникација међу запосленима.

Предлози за побољшање рада у школи

Треба побољшати рад у области наставе, развијања социјалних вештина ученика, сарадње међу запосленима и условима рада у школи.

Приоритети развоја школе

Области које ћемо унапређивати: Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима и Ресурси и Етос.

Приоритетни циљеви:

- Побољшање логичког размишљања и закључивања код ученика,
- Побољшање квалитета и атрактивности свих облика образовно-васпитно рада,
- Унапређење планирања и реализације наставе у складу са образовним стандардима,
- Подстицање личног развоја ученика и Развијање социјалних вештина ученика,
- Професионални развој наставника стручних сарадника и осталих запослених, целоживотно учење кроз различите облике неформалног и информалног учења.

Области које ћемо унапређивати: Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима, Ресурси и Етос.

Ресурси које можемо користити:

- људски ресурси, знања наставника стечена кроз стручно усавршавање,
- жеља ученика да стичу нова знања на нов начин,
- дигиталне учионице,
- компјутери и пројектор,
- школска библиотека,
- летње учионице,
- спортски терени и дворишта,
- Библиотека у Малом Пожаревцу,
- здравствене амбуланте у Малој Иванчи и Малом Пожаревцу.

На основу Развојног плана наставници и стручни сарадници ће изградити своје акционе планове, као и планове професионалног развоја.

У њима ће бити наведени остали елементи: конкретне активности, носиоци, временска динамика, исходи и индикатори промена, критеријуми и начин праћења.

Начин праћења за све активности је:

- увид у педагошку документацију,
- извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- извештај о раду школе.

Област Настава и учење

Циљ: Побољшање логичког размишљања и закључивања код ученика

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Оспособљавање ученика да решавају проблеме/задатке	Ученици користе различите изворе информација, бирају одговарајуће информације и правилно их користе за решавање проблема (израду задатка) уз помоћ наставника и школског библиотекара.	Наставници, ученици библиотекар
Оспособљавање ученика повезују знања међу различитим предметима, планирање пројектне и тематске наставе	Ученици припремају додатни материјал за часове тематске наставе уз помоћ наставника и школског библиотекара, израђују задатака за часове пројектне и тематске наставе уз коришћење различитих извора информација. Наставници заједно планирају часова редовне и тематске наставе.	Наставници, ученици стручни сарадници
Учење откривањем у непосредној животној стварности	Планира се и реализује ванучионичка настава и теренска настава. Планира се и реализује школа у природи. Планирају се и реализују излети и екскурзије.	Наставници, ученици стручни сарадници
Учешће ученика у такмичењу Мислиша	Наставници подстичу и припремају ученике за такмичење.	Наставници, ученици стручни сарадници

Очекивани исходи и индикатори промена

- Наставници уче ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.
- Наставници уче ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим.
- Наставници уче ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.
- Наставници уче ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.
- Ученици радо припремају додатни материјала за часове тематске наставе уз помоћ наставника и школског библиотекара.
- Ученици воле часове ванучионичке и теренске наставе.
- Ученици су задовољни стицањем искуствених знања.
- Ученици радо учествују на такмичењу Мислиша.

Критеријуми

- 10 наставника и стручних сарадника помаже ученицима да одаберу потребне информације и правилно их користе за решавање проблема.
- Најмање 4 ученика из сваког одељења припрема додатни материјал за часове у договору са наставником.
- Ученици свих одељења имају часове тематске/пројектне наставе.
- Ученици свих одељења учествују у реализацији пројекта.

- Најмање 80% ученика млађих разреда и 50% ученика старијих разреда учествује на такмичењу Мислиша.
- Најмање 1 ученик по разреду има награду или похвалу са такмичења Мислиша.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област Настава и учење

Циљ: Побољшање квалитета и атрактивности свих облика образовно-васпитног рада

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Усклађивање програма наставних предмета у оквиру сваког разреда	Наставници повезују садржаје наставних предмета хоризонтално и вертикално.	Наставници ученици библиотекар
Примена иновативних метода и облика рада у образовно-васпитном раду	Реализују се часови редовне и тематске наставе уз примену савремених метода рада и увођење иновација у раду. Наставници држе угледне часове уз примену савремених метода рада.	Наставници ученици
Побољшање читалачке, информационе и медијске писмености ученика развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса	Наставници упућују ученике на правилан одабир и коришћење потребних информација за израду задатака. Ученици анализирају медијске поруке и креирају медијске поруке за одређену публику и са одређеном намером (заједнички часови наставника и библиотекара). Креативно се осмишљавају и обележавају важни датуми током године.	Наставници ученици библиотекар
Примена ИКТ-а у настави и ваннаставним активностима, е-учење у дигиталној учионици	Израда е-наставног материјала: ППТ презентације, лекције, тестови Реализација часова уз примену електронског учења	Наставници, ученици библиотекар
Коришћење ИКТ-а за презентацију рада школе	Укључивање ученика и наставника у израду прилога за школски лист и сајт и блог Израда летописа Постављање нових садржаја на сајт - ажурирање	Наставници, ученици библиотекар

Очекивани исходи и индикатори промена:

- На часовима се примењују активно учење, кооперативно учење и искуствене методе рада.
- Наставници јасно истичу циљеве учења, дају упутства и објашњења која су јасна ученицима и истичу кључне појмове које ученици треба да науче.
- Наставници користе наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.
- Наставници уче ученике како да у процесу учења ново градиво повежу са претходно наученим и да повезују садржаје из различитих области.
- Наставници израђују и користе електронски наставни материјал.
- Ученици користе различите изворе информација у штампаном и у електронском облику.
- Часови тематске/пројектне наставе су занимљиви ученицима, бољи ученици помажу слабијима да ураде задатке.
- Ученици су заинтересовани за рад на часу и умеју да пронађу и одаберу потребне информације за израду задатака.
- Ученици активно учествују у раду на часу на ком се примењује електронско учење што чини наставу атрактивнијом.
- Објављује се школски часопис два пута годишње у електронској форми.
- Сајт се редовно ажурира.
- Израђује се летопис школе.

Критеријуми:

- Интернет је стално доступан у школској библиотеци, дигиталној учионици и зборници.
- 20% ученика претражује електронске изворе информација у школској библиотеци и дигиталној учионици.
- 6 наставника и библиотекара израђују е-наставни материјал.
- 80% ученика задовољно је активностима на часовима тематске/пројектне наставе.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област Образовна постигнућа ученика

Циљ: Унапређење планирања и реализације наставе у складу са образовним стандардима

Специфични циљеви	Задаци и активности	Носиоци
Планирање наставе у складу са образовним стандардима	Наставници израђују тестове за мерење стандарда и анализирају резултате на тестовима. Наставници израђују планове кроз тимски рад ради корелације међу предметима.	Наставници, ученици
Унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту и другим тестирањима	Наставници припремају иницијалне тестове за ученике свих разреда. Ученици се усмеравају да уче садржаје у којима су остварили слабије резултате. Наставници уче ученике да примењују технике и методе успешног учења.	Наставници, ученици педагог
Реализација редовне наставе, допунске и додатне у складу са образовним стандардима	Настава се прилагођава различитим могућностима ученика. Часови додатне наставе се држе на основу интересовања ученика, ученици користе додатне изворе информација за ради проширења знања и припремају се за такмичења.	Наставници, ученици
Индивидуализовани приступ ученицима који имају потешкоће у напредовању	Редовна настава се прилагођава ученицима који раде индивидуализовано. Допунска настава се држи за ученике који раде индивидуализовано.	Наставници и ученици
Праћење и провера напредовања ученика – увођење иновативних метода оцењивања ученика	Рад ученика се вреднује у односу на стандарде образовања. Знање ученика се проверава тестовима које сачињавају наставници (и ученици). Ученици континуирано добијају информацију о свом напредовању.	Наставници, ученици
Планирање и реализација програма инклузивне наставе	Израда ИОП-а Праћење ИОП-а	Педагог, наставници, ученици родитељи

Очекивани исходи и индикатори промена:

- У годишњим и месечним плановима наведени су образовни стандарди.
- Усклађени су планови наставника, повезана је садржина више научних дисциплина.
- Ученици су задовољни часовима на којима се повезује знање више предмета.
- Настава је прилагођена различитим могућностима ученика и ученици су мотивисани за рад.
- Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у раду.
- Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану.
- Наставници оцењују у складу са Правилником о оцењивању
- Наставници уче ученике како да процењују свој напредак.

- Ученици радо учествују у састављању тестова и прихватају решавање тестова као игру.
- Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.
- Ученици који раде по индивидуализованом плану остварују напредак у складу са постављеним циљевима.

Критеријуми:

- Сви наставници су укључили образовне стандарде у планове.
- 90% ученика укључених у допунску и додатну наставу показује напредак у раду.
- 70% ученика уме да процени свој рад.
- 80% анкетираних и интервјуисаних ученика је задовољно часовима на којима се повезује знање више предмета.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област: Подршка ученицима

Циљеви: Подстицање личног развоја ученика и Развијање социјалних вештина ученика

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Подстицања интересовања ученика за учење и образовање у току целог живота	Континуирано пружање помоћи свим ученицима при избору даљег образовања, реализација пројекта ПО (часови редовне и изборне наставе и слободних активности) Остваривање сарадње са родитељима ради помагања деци у избору даљег образовања кроз трибине, родитељске састанке	Наставници, ученици, стручни сарадници, родитељи
Развијање свести о чувању школске имовине и лепом понашању	Ученици разговарају о проблему понашања на састанцима Ђачког парламента и предлажу како да се реши проблем. Наставници и стручни сарадници разговарају са ученицима о проблему понашања на часовима редовне наставе, часовима одељенског старешине и у другим приликама.	Тим за заштиту деце од насиља, наставници, ученици, стручни сарадници

Развијање хуманости, емпатије и солидарности код ученика	Наставници подстичу ученике на тимски рад и вршњачко учење у оквиру наставе и ваннаставних активности. Наставници подстичу ученике на бригу о људима, бригу о природи. Организују се предавања и радионице: <i>Солидарност, Чувамо планету..</i>	Тим за заштиту деце од насиља, наставници, ученици, стручни сарадници
Побољшање климе у одељењу и школи	Ученици развијају такмичарски дух кроз одељенско, међуодељенско, школско, општинско такмичење... <i>Вршњачко учење - Ученици раде у групама и помажу једни другима у изради задатака.</i>	Директор, наставници, ученици, стручни сарадници
Развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и према професији наставник	Ученици замењују улогу са наставницима, заједно се договарају о избору термина, планирају часове, бирају ученике предаваче. Наставници помажу ученицима да реализују такве часове и процене успешност.	Директор ,наставници, ученици
Унапређење рада на часовима одељенског старешине	Разредне старешине на часовима одељенског старешине разговарају са ученицима о темама: Другарство, Добра комуникација у одељењу, Како побољшати однос ученик – наставник и сл.	Одељенске старешине, ученици
Јачање ученичког самопоуздања при јавним наступима	Ученици учествују у школским пројектима, такмичењима и другим манифестацијама у школи и локалној и широј заједници.	Директор, наставници, ученици, стручни сарадници
Укључивање у активности локалне средине	Ученици и наставници присуствују културним, забавним и спортским активностима у локалној заједници.	Директор, наставници, ученици, стручни сарадници
Промовисање рада и успеха ученика и наставника/школе	Наставници похваљују успешан рад ученика на нивоу одељења. Успеси и резултати рада ученика и наставника се истичу, похваљују и награђују у школи. Промовише се рад школе на огласној табли, сајту школе и школском листу.	Директор, наставници, ученици, стручни сарадници

Очекивани исходи и индикатори промена

- Израђен је добар план и програм професионалне оријентације.
- Кроз наставни рад се подстиче професионални развој ученика.
- Повећано интересовање ученика за различита занимања и часове на којима се о томе разговара.
- Ученици су укључени у рад секција према својим интерсовањима.
- Повећано је интересовање ученика да добију информације у вези са различитим професијама и упознају се са њима кроз ваннаставне активности.
- Ученици су заинтересовани за информације о условима уписа у средње школе.
- Наставници и стручни сарадници континуирано пружају помоћ ученицима при избору даљег образовања.

- Наставници и ученици су задовољни односом између наставника и ученика који се заснива на односу узајамног поверења и разумевања.
- Смањен је број ситуација непримереног понашања ученика.
- У школи је изражен негативан став према насиљу.
- Ученици помажу једни другима у изради домаћих задатака и радо прихватају да раде у тиму и групи.
- Смањен број случајева насиља међу ученицима.
- У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља .
- Повећано је интересовање ученика да учествују у одељенским и другим такмичењима уз фер-плеј однос.
- Ученици су задовољни часовима на којима су они предавачи, наставници оцењује те часове успешним .
- Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада.
- Атмосфера у одељењу је добра, однос разредни старешина - ученици се заснива на узајамном поверењу и разумевању.
- Ученици су сигурни у своје знање и способности.
- У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.
- Ученици учествују у културним и спортским дешавањима у школи и локалној средини.
- Ученици и наставници су активни учесници на манифестацијама у локалној средини.
- Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу.
- У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате.

Критеријуми

- 80% ученика уписује жељену средњу школу (једну од првих пет жеља са листе жеља).
- 50% ученика оцењује однос ученик – наставник добрим.
- Број ситуација непримереног понашања ученика је мањи за 10%.
- Број случајева насилног понашања је мањи за 10%.
- 50% ученика учествује у такмичењима на школском нивоу.
- 5 ученика из сваког одељења буде у улози наставника у току школске године.
- 60% ученика и 60% наставника је задовољно атмосфером у учионици.
- Повећан је број ученика који учествују у програмима у школи и локалној средини.
- 30% ученика и 30% наставника учествује у манифестацијама.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област: Ресурси

Циљеви: Побољшање услова рада и професионални развој наставника стручних сарадника и осталих запослених, целоживотно учење кроз различите облике неформалног и информалног учења

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Побољшање услова рада у школи	Обезбеђење материјалних и техничких услова за реализацију пројектне/тематске наставе	Директор
Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника на нивоу школе	Израда личних планова професионалног развоја Израда и реализација Плана стручног усавршавања на нивоу школе Праћење личног плана професионалног развоја, формирање портфолија	Наставници, стручни сарадници, директор
Стручно усавршавање наставника ван школе на стручним семинарима и скуповима	Израда и реализација Плана стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и осталих запослених кроз стручне семинаре Примена наученог ради побољшања рада школе и повећања успешности ученика у раду	Наставници, стручни сарадници, директор
Повећање информатичке писмености наставника и стручних сарадника	Наставници стичу информатичку писменост кроз сарадњу у оквиру стручних већа Наставници повећавају информатичку писменост кроз стручне семинаре Наставници и стручни сарадници израђују планове и звештаје о раду у е-форми	Наставници, стручни сарадници, директор
Примена електронског учења у настави	Наставници израђују ППТ презентације, тестове, е-лекције. Наставници тимски планирају рад, корелацију између предмета и интегрисану наставу ради боље примене електронског учења у настави.	Наставници, стручни сарадници,

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Повећано је интересовање наставника и стручних сарадника за похађање стручних семинара и додатну обуку у школи, наставници унапређују професионално деловање.
- Прихвата се важност целоживотног учења за сваког појединца.
- Наставници су заинтересовани да побољшају компетенције за примену ИКТ-а у настави.
- Наставници су заинтересовани да побољшају компетенције за комуникацију и сарадњу кроз стручно усавршавање у школи и ван школе.
- Наставници, стручни сарадници и остали запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали.
- Наставници и стручни сарадници примењују савремене облике и методе рада.
- Побољшан је квалитет и успешност часова.
- Наставници и стручни сарадници су заинтересовани да користе дигиталну учионицу у реализацији образовно-васпитног рада.
- Наставници су заинтересовани за похађање електронских семинара.
- Наставници радо примењују знања стечена у изради електронског наставног материјала.

- Повећано је интересовање наставника да осавременеју наставу применом ИКТ-а, повећава се задовољство и наставника и ученика часовима.
- Повећана је сарадња међу наставницима у оквиру стручних већа и школских тимова.
- Наставници и стручни сарадници тимски планирају и реализују образовни-васпитни рад.
- Повећано је интересовање наставника да пријаве своје радове на конкурсе.
- Запослени на основу резултата самовредновања унапређују професионално деловање.
- Запослени се стручно усавшавају у складу са годишњим планом стручног усавшавања и могућностима школе.
- Наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења.

Критеријуми:

- У току школске године организован је један семинар у школи за све наставнике.
- 60% ученика и 60% наставника је задовољно атмосфером у учионици.
- 60% ученика и 60% наставника користи фонд школске библиотеке.
- 60% ученика и 60% наставника је задовољно часовима у летњој учионици.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област: Етос

Циљ: Побољшање атмосфере и међуљудских односа у школи, Укључивање родитеља у живот и рад школе и школско учење

Специфични циљеви	Задаци и активности	Носиоци
Побољшање комуникације међу запосленима у школи	Месечна окупљања наставника на састанцима тимова, стручних већа, одељенских већа и размена искустава у раду, Прилагођавање распореда часова у складу са потребама реализације часова тематске и пројектне наставе.	Сви запослени
Развијање осећања припадности колективу код запослених кроз окупљања поводом важних дана у току школске године	Обележава се Дан школе уз присуство свих запослених, пензионера и гостију. Одржавају се културне и спортске манифестације у школи. Организује се приредба поводом почетка и завршетка школске године. Обележавају се празници, годишњице и важни дани у току године.	Сви запослени

Побољшање сарадње са родитељима	Наставници упознају родитеља са Акционим планом и активностима у којима могу да учествују и родитељи се опредељују. Наставници разговарају са родитељима о проблемима понашања ученика. Постављају се обавештења важна за родитеље на сајт школе. Организују се Отворени дан и Отворена врата.	Наставници, родитељи, директор
Родитељи подстичу позитиван однос свог детета према другој деци и наставницима	Организује се трибина за родитеље у оквиру Дечије недеље. Организују се предавања за родитеље на тему комуникације и решавања конфликта.	Родитељи, педагог, ученици

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Наставници желе да размењују искуства у раду и професионално се усавршавају на нивоу школе кроз хоризонтално учење.
- Наставници помажу једни другима у решавању проблема у комуникацији са ученицима, похађају стручне семинаре за развијање компетенције за комуникацију и сарадњу.
- У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање.
- Повећано је интересовање наставника за реализацију заједничких часова и сарадњу са стручним сарадницима у организацији тих часова.
- Повећан је број запослених који желе да активно учествују на манифестацијама у школи .
- Повећан је број родитеља који присуствује родитељским састанцима, учествује у раду школе и програмима у школи.
- Предвиђен је Отворени дан и термини када родитељи могу пронаћи наставника и разговарати са њим.
- Предвиђен је дан за Отворена врата.

Критеријум:

- Обележено 10 дана у току школске године кроз различите облике образовно-васпитног рада, сваки наставник и стручни сарадник учествује у реализацији бар једног догађаја.
- За 10% повећан број запослених који желе да активно учествују на манифестацијама у школи у односу на прошлу школску годину.
- За 10% је повећан број родитеља који присуствује родитељским састанцима, учествује у раду школе и програмима у школи у односу на прошлу школску годину.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Детаљни план активности у складу са планом и програмом рада, временска динамика и праћење реализације налази се у акционом плану сваког запосленог.