

ОШ „Милорад Мића Марковић“
11 233 Мала Иванча
Трг братства и јединства 8
Тел/факс: 011/8253-202
Е-mail: os.mimima@beotel.rs
os.mimima@gmail.com
Број: 894
8. 9. 2014.

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ

ШКОЛСКА 2013/2014. ГОДИНА



Петар Јовановић, директор

Мала Иванча, септембар 2014. године

I УСЛОВИ РАДА У ШКОЛИ

Основну школу „Милорад Мића Марковић“ похађају ученици из четири месне заједнице (Мала Иванча, Мали Пожаревац, Поповић и Сенаја).

Наставне и ваннаставне активности реализоване су у три школска објекта :

Мала Иванча (Матична школа):

I – IV (4 одељења у другој смени).

V- VIII (4 одељења у првој смени).

Мали Пожаревац (издвојено одељење):

I – IV (4 одељења у другој смени).

V- VIII (4 одељења у првој смени).

Поповић (издвојено одељење):

I–III (једно комбиновано одељење у првој смени).

II – IV (једно комбиновано одељење у првој смени).

Школски простор

Матична школа са седиштем у Малој Иванчи користила је 5 учионица (од којих је једна адаптирана у физкултурну салу), библиотеку, наставничку канцеларију, канцеларију директора, канцеларију секретара и рачуноводства. У издвојеном одељењу у Малом Пожаревцу користило се 5 учионица (од којих је једна адаптирана у физкултурну салу, а једна се поред наставе користила и за библиотеку и слободне активности ученика и наставничка канцеларија. Евидентан је недостатак школског простора у оба школска објекта. У издвојеном одељењу у Поповићу користе се две учионице у којима наставу и ваннаставне активности реализују два комбинована одељења, затим наставничка канцеларија и спомен библиотека „Милорад Мића Марковић“. Једна просторија је уступљена Предшколској установи „Наша радост“ из Сопота.

Матична школа у Малој Иванчи загрева се на лож уље, а издвојена одељења у Поповићу и Малом Пожаревцу на чврсто гориво (угаљ и дрва). Предузимане су одређене активности у Градском секретаријату за образовање за увођење грејања на гас, за набавку наставних средстава, за замену школског и канцеларијског намештаја, обнову фасаде матичне школе, али преласком надлежности са Града на општину Сопот то ће бити реализовано у догледно време.

Одржавање школског простора

Извештај о побољшању материјално-техничких услова рада и уједначавању функционалне и естетске опремљености школе у школској 2013/2014. години је део Извештаја о раду директора.

Кадровски услови

У школској 2013/2014. години, образовно-васпитни процес је реализовало 29 наставника (21 са високом стручном спремом, 6 са вишом и 2 са средњом стручном спремом). Од тога у разредној настави образовно-васпитни процес је реализовало 10 наставника (8 са високом стручном спремом, 2 са вишом), а у предметној настави 19 наставника (13 са високом стручном спремом, 4 са вишом и 2 са средњом).

На административно-финансијским пословима је радило 4 радника (секретар, шеф рачуноводства, благајник и административно-технички радник), а на хигијенско-техничким пословима 8 радника (5 хигијеничарки, 2 домара и 1 ложач).

У школи су два стручна сарадника, библиотекар и педагог. Библиотекар је са Филолошким факултетом и положеним стручним испитом за библиотекара, а педагог је са

завршеним Филозофским факултетом, група за педагогију, као и директор школе са завршеним Филозофским факултетом, група за педагогију и психологију.

II ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Одељења, број ученика и разредне старешине

Организациона Јединица	Разред / одељење	Број ученика (почетак)	Одељенски старешина
Мала Иванча	I ₁	16	Наташа Пејовић
	II ₁	21	Ксенија Илић
	III ₁	14	Гордана Косанић
	IV ₁	14	Синиша Босић
	V ₁	21	Тања Бабић
	VI ₁	19	Марина Ружић
	VII ₁	13	Ружица Танасковић
	VIII ₁	19	Данка Стојановић
Мали Пожаревац	I ₂	13	Босиљка Ђорковић
	II ₂	9	Десанка Милојковић
	III ₂	12	Љиљана Вићовац
	IV ₂	13	Тања Трајковић
	V ₂	17	Новка Боричић
	VI ₂	11	Јелена Стевановић
	VII ₂	16	Саша Живановић
	VIII ₂	20	Слободан Карановић
Поповић	I ₃ III ₃	6/7	Ружица Будимкић
	II ₃ IV ₃	5/7	Лидија Николић
Укупно	18	273	

Распоред одељења по сменама

	1. смена	2. смена
Мала Иванча	V – VIII	I – IV
Мали Пожаревац	V – VIII	I – IV
Поповић	I – IV	/

Распоред смена

	1. смена	2. смена
Мала Иванча	7 : 30	13 : 00
Мали Пожаревац	7 : 45	13 : 05
Поповић	7 : 45	/

III РУКОВОДЕЋИ И СТРУЧНИ ОРГАНИ ШКОЛЕ, АКТИВИ; ТИМОВИ И УЧЕНИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

Извештај о раду Наставничког већа за школску 2013/2014. годину

У току школске 2013/2014. године одржано је шеснаест седница Наставничког већа. На седницама су разматране следеће теме:

- Упознавање са Извештајем о раду школе за школску 2012/2013. годину;
- Упознавање са Годишњим планом рада школе за школску 2013/2014. годину;
- Упознавање са Извештајем о раду директора школе за школску 2012/2013. годину;
- Упознавање са Планом стручног усавршавања у школској 2013/2014. години;
- Усвајање Програма професионалне оријентације за седми и осми разред;
- Промена чланова Тима за професионални развој наставника и стручних сарадника;
- Упознавање са Записником о контролном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614 – 433/2013 од 18. септембра 2013. године;
- Допуна података ко није пријавио тему за план стручног усавршавања за школску 2013/2014. годину и допуна података у распореду о контролним и писменим проверама знања ученика;
- Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода;
- Реализација наставних планова и програма;
- Упознавање са Записником о ванредном инспекцијском надзору школе VII-06 Број: 614-737/2013 од 24. септембра 2013. године;
- Промена смена, семинари, позоришне представе, Креативна школа, Школски програм, вођење летописа, стручно усавршавање у установи;
- Замена чланова Тима за самовредновање;
- Израда Школског програма;
- Стручно усавршавање у установи - Портфолио;
- Извештај о дисциплини и успеху ученика на крају првог полугодишта;
- Реализација наставних планова и програма;
- Јавни час (часови) у Малој Иванчи и Малом Пожаревцу за обележавање 200 година од рођења П. П. Његоша, стручно усавршавање у установи
- Упознавање са Записником о ванредном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-1171/2013 од 14. 1. 2014. године;
- Упознавање са записником о ванредном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-1119/2013 од 16. 1. 2014. године;
- Самовредновање за прво полугодиште школске 2013/2014. године;
- Јавни час: Представа „Пепељуга у 21. веку“, стручно усавршавање у установи
- Извештај педагога о математичком такмичењу ученика „Мислиша“;
- Анкетирање наставника у оквиру самовредновања;
- Организација годишњег такмичења о превенцији болести зависности у школи;
- Утврђивање предлога представника чланова Школског одбора из реда запослених ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;
- Упознавање са Извештајем о изведеној екскурзији ученика од првог до четвртог разреда;
- Упознавање са Извештајем о изведеној екскурзији ученика петог и шестог разреда;
- Јавни час за обележавање 150 година рођења Бранислава Нушића - стручно усавршавање у установи;
- Прослава Дана школе;
- Избор ученика осмог разреда за новчану награду из фонда „Милорад Мића Марковић“
- Календар значајних активности за школску 2014/2015. годину;
- Руководиоци секција и ученичких организација за школску 2014/2015. годину;
- Одељењске старешине за школску 2014/2015. годину;

- Руководиоци Одељењских већа за школску 2014/2015. годину;
- Руководиоци Стручних већа за школску 2014/2015. годину;
- Саопштење Министарства просвете о извођењу ваннаставних активности у време ванредне ситуације због поплава,
- Извештај о вредновању реализације Развојног плана за период 2011-2014. година;
- Самовредновање за школску 2013/2014. годину;
- Предлог активности у новом развојном плану;
- Школски програм (Анекс за школску 2013/2014. годину и израда новог Школског програма);
- Извештај о успеху и дисциплини ученика осмог разреда на крају школске 2013/2014. Године;
- Додела Диплома „Вук Караџић“ и посебних диплома;
- Избор ученика генерације за школску 2013/2014. годину;
- Припремна настава за ученике осмог разреда;
- Усвајање уџбеничких јединица радног карактера за школску 2014/2015. годину;
- Области и циљеви развојног планирања и израда Школског програма;
- Извештај о полагању разредног испита за Марка Ђекића, ученика 8-1 разреда;
- Извештај о успеху и дисциплини за ученике од првог до седмог разреда на крају другог полугодишта школске 2013/2014. године;
- Извештај о реализацији наставних планова и програма на крају другог полугодишта;
- Похвале ученика и термини поделе ђачких књижица;
- Изборни предмети за школску 2014/2015. годину;
- Термини припремне наставе за ученике упућене на поправни испит, термини разредних испита;
- Задужења за израду распореда часова за школску 2014/2015. годину;
- Комисија за контролу у матичним књигама;
- Враћање уџбеника;
- Разматрање Школског програма 2014. – 2018.
- Разматрање Развојног плана за период од 2014-2015. године;
- Разматрање Извештаја о самовредновању за школску 2013/2014. годину;
- Извештај о успеху ученика на поправним и разредном испиту;
- Верификација састава стручних тимова;
- Упознавање са Планом стручног усавршавања за школску 2014/2015. годину;
- Извештаји о раду тимова и планови тимова за наредну школску годину;

Извештај о раду Педагошког колегијума за школску 2013/2014. годину

У току школске 2013/2014. године одржано је пет седница Педагошког колегијума. На седницама су разматрана следећа питања:

- ИОП – разматрање и усвајање нових и ревидираних индивидуалних образовних планова;
- Извештај о реализацији стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у школској 2013/2014. години;
- Извештај директора о побољшању материјално-техничких услова рада;
- Извештај о самовредновању квалитета рада установе за школску 2013/2014. годину;
- План стручног усавршавања наставника и стручних сарадника за школску 2013/2014. годину;
- Стручно усавршавање – јавни час;
- Угледни и огледни час;
- Израда портфолија;
- Рад тимова школе.

Извештај о раду Школског одбора Основне школе „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча у току школске 2013/14. године

У току школске 2013/2014. године одржано је једанаест седница Школског одбора. На седницама су разматрана следећа питања:

-Прибављање мишљења Школског одбора за избор кандидата за упражњено радно место професор разредне наставе на неодређено време;

-Усвајање записника са седница;

-Усвајање Извештаја о раду школе за школску 2012/2013. годину;

-Доношење Годишњег плана рада школе за школску 2013/2014. годину;

-Усвајање Извештаја о раду директора школе за школску 2012/2013. годину;

-Усвајање Извештаја о изведеној екскурзији ученика од првог до четвртог разреда;

-Усвајање Извештаја о изведеној екскурзији ученика од петог до осмог разреда;

-Усвајање Извештаја о изведеној настави у природи;

-Усвајање Извештаја о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника ван установе и у установи у школској 2012/2013. години;

-Усвајање Извештаја о самовредновању квалитета рада установе;

-Упознавање са Записником о извршеном контролном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-179/2013 од 12. 6. 2013. године;

-Упознавање са Записником о извршеном контролном инспекцијском надзору ОШ

„Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-303/2013 од 11. 6. 2013. године;

-Упознавање са Записником о извршеном контролном инспекцијском надзору ОШ

„Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-433/2013 од 1. 7. 2013. године;

-Конституисање привременог Школског одбора ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;

-Упознавање са Пословником о раду Школског одбора број 743 од 8. децембра 2010. године;

-Упознавање са Записником о извршеном контролном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-433/2013 од 1. 7. 2013. године;

-Упознавање са Записником о извршеном контролном инспекцијском надзору ОШ

„Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-737/2013 од 24. 9. 2013. године;

-Доношење Одлуке о одређивању новчаног лимита од 990,00 динара директору школе за коришћење службеног телефона;

-Доношење Плана стручног усавршавања запослених за школску 2013/2014. годину;

-Доношење Анекса Годишњег плана рада школе за школску 2013/2014. годину у делу Програма извођења и организовања екскурзија и наставе у природи;

-Избор члана Тима за самовредновање;

-Жалба Јоване Борисављевић на решење и одлуку Школског одбора о избору кандидата по конкурс за професора разредне наставе;

-Избор Комисије за попис имовине, обавеза и усклађивање књиговодственог стања са стварним стањем на дан 31. 12. 2013. године;

-Доношење Финансијског плана ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча за 2014. годину;

-Жалба Ранке Стевановић на решење директора о дисциплинској и материјалној одговорности запосленог број 1006 од 23. октобра 2013. године;

-Приговор Зарев Зарета на решење директора о изрицању дисциплинске мере број 1069 од 12. Новембра 2013. Године;

- Упознавање са Записником о извршеном редовном инспекцијском прегледу ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-1202/2013 од 29. 11. 2013. године;

- Информације о току извођења радова на побољшању материјално-техничких услова рада;
- Родитељски динар – намена;
- Доношење Статута ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;
- Приговор Ранке Стевановић на решење директора школе број 1185 од 5. 12. 2013. године;
- Приговор Заре Зарева на решење директора број 1197 од 11. 12. 2013. године;
- Упознавање са Записником о извршеном ванредном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-1171/2013 од 14. 1. 2014. године;
- Упознавање са успехом и дисциплином ученика на крају првог полугодишта школске 2013/2014. године;
- Усвајање Извештаја о попису имовине и обавеза и усклађивање књиговодственог стања са стварним стањем на дан 31. децембар 2013. године;
- Усвајање Извештаја о раду директора школе за прво полугодиште школске 2013/2014. године;
- Доношење Пословника о раду Савета родитеља;
- Доношење Пословника о раду ученичког парламента;
- Доношење Правилника о испитима у основној школи:
- Упознавање са Записником о извршеном ванредном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-1119/2013 од 16. 1. 2014. године;
- Усвајање Извештаја о финансијском пословању ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча за период од 1. 1. 2013. до 31. 12. 2013. године;
- Доношење Анекса Годишњег плана рада школе (измена одељењског старешине одељења 5-2);
- Доношење Пословника о раду Школског одбора ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;
- Доношење Правилника о дисциплинској и материјалној одговорности ученика ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;
- Усвајање Плана Јавних набавки за 2014. годину;
- Доношење интерног акта о поступку јавне набавке унутар наручиоца;
- Давање сагласности на Правилник о организацији и систематизацији послова и радних задатака у ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;
- Доношење Правила понашања у ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;
- Доношење Правилника о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа;
- Доношење Програма за организовање екскурзије и наставе у природи за школску 2014/2015. годину;
- Обавештење о предлозима представника чланова Школског одбора ОШ „Милорад Мића Марковић“ из реда запослених, родитеља ученика и локалне самоуправе;
- Успех и дисциплина ученика на крају првог полугодишта школске 2013/2014. године;
- Резултати ученика у знању и стваралаштву за школску 2013/2014. годину;
- Доношење Школског програма за школску 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017 и 2017/2018. годину;
- Доношење Развојног плана за период од 2014. - 2018. године;
- Усвајање Извештаја о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника за школску 2013/2014. годину;
- Усвајање Извештаја о самовредновању за школску 2013/2014. годину;
- Доношење Одлуке о отпису безвредног регистраторског материјала ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча коме је истекао рок чувања и предлагање за отпис.

Извештај о раду Савета родитеља за школску 2013/2014. годину

У току школске 2013/2014. године одржано је осам седница Савета родитеља. На седницама су разматране следеће теме:

- Успех и дисциплина ученика на крају школске 2012/2013. године;
- Осигурање ученика;
- Фотографисање ученика;
- Родитељски динар;
- Давање сагласности на Програм екскурзија и наставе у природи за школску 2013/2014. годину;
- Предлагање представника Савета родитеља у Стручни актив за развојно планирање;
- Годишњи План рада школе за школску 2013/2014. годину;
- Извештај о раду школе за школску 2012/2013. годину;
- Извештај о самовредновању за школску 2012/2013. годину;
- Упознавање са Записником о извршеном контролном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-433/2013 од 18. 9. 2013. године;
- Извештај о реализацији Акционог плана и Плана унапређења рада школе за школску 2012/2013. годину;
- Избор члана Тима за самовредновање за школску 2013/2014. годину;
- Упознавање са Анексом Школском програма;
- Упознавање са Записником о извршеном ванредном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII-06 Број: 614-737/2013 од 24. 9. 2013. године;
- Информација о току извођења радова ради побољшања материјално-техничких услова рада;
- Анализа поштовања одлука донетих на седницама Савета родитеља почев од 1. 9. 2012. године до дана доношења захтева (предлог 6 чланова Савета родитеља);
- Предлог мера за евентуално непоштовање одлука Савета родитеља (предлог 6 чланова Савета родитеља),
- Утврђивање одговорности за непоштовање одлука Савета родитеља (предлог 6 чланова Савета родитеља);
- Избор члана Тима за израду Развојног плана;
- Родитељски динар – намена;
- Захтев групе родитеља;
- Резултати такмичења ученика у знању и стваралаштву;
- Утврђивање предлога представника чланова Школског одбора из реда Савета родитеља;
- Резултати ученика у знању и стваралаштву у школској 2013/2014. години;
- Упознавање са успехом дисциплином ученика на крају првог полугодишта школске 2013/2014. године;
- Доношење одлуке о висини дневнице наставнику за извођење екскурзија,
- Давање сагласности на Програм и организовање екскурзије и наставе у природи за школску 2014/2015. годину;
- Упознавање са Записником о ванредном инспекцијском надзору VII-06 Број: 614-1171/2013. од 14. јануара 2014. године;
- Упознавање са Записником о ванредном инспекцијском надзору VII-06 Број: 614-1119/2013. од 14. јануара 2014. године;
- Избор трочлане Комисије из реда чланова Савета родитеља за спровођење гласања за утврђивање предлога представника чланова Школског одбора из реда родитеља;

Извештај о раду педагога за школску 2013/14. годину

Рад у школској 2013/14. години базирала сам на Годишњем програму рада ОШ „Милорад Мића Марковић” Мала Иванча у коме је планиран и програм рада педагога, као и на Акционом плану Развојног плана школе за ову школску годину и на Плану самовредновања школе. У школи не постоје одговарајући услови за рад педагога. У Малој Иванчи простор за мој рад је у школској библиотеци, тако да услови за неометан рад и индивидуалне разговоре са децом, родитељима, колегама и другим заинтересованим, не постоје. У Малом Пожаревцу почело је уређење простора за школску библиотеку где је планирано да буде место за рад библиотекара и педагога. У Поповићу не постоји никакви услови за рад педагога.

1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

Од почетка школске године учествовала сам у изради Годишњег програма рада школе, изради Годишњег програма рада педагога и месечних планова свог рада. Пружала сам помоћ наставницима у изради њихових годишњих и месечних планова, и усмеравала их да наводе стандарде образовања у своје планове, начине како ће их остваривати и начин на који ће их проверавати и вредновати. У односу на то, подстицала сам их да редовно врше анализу постигнутих стандарда одн. исхода и у односу на то да планирају рад у следећем месецу. Учествовала сам у изради Плана стручног усавршавања у установи. Сарађивала сам са наставницима у планирању и реализацији заједничких часова, угледних часова и часова тематске наставе. Помагала сам им у изради акционих планова и извештаја о реализацији планова. Подстицала сам и помагала наставницима да своје планове раде у е-форми и до краја школске године остао је само мали број наставника који своје планирање предају у рукопису.

Као члан школских тимова за развојно планирање, самовредновање и заштиту деце од насиља са библиотекарском сарађивала у изради Акционог плана, Плана самовредновања, изради Извештаја о реализацији активности из Акционог плана за школску 2013/2014. годину, Извештаја о самовредновању школе, Извештају о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника. Заједно смо планирале и друге активности у школи, обележавање важних дана и догађаја, школске пројекте и помагале смо ученицима у држању састанака Ћачког парламента.

Урадила сам Годињи плана и програм рада на професионалној оријентацији у целини који омогућава остваривање циљева и задатака професионалне оријентације кроз све облике образовно-васпитног рада. Наставници су подстицани да садржаје из тог плана уклопе у рад стручних органа, у часове редовне наставе, ваннаставне активности и часове одељенског старешине. И ове године, након обуке нових чланова Тима, у школи се остваривао пројекат „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ за ученике 7. и 8. разреда. Направила сам План имплементације тј. План реализације програма, као и разрађен Програм посебно за 7. и 8. разред који је обухватио план реализације радионица (када, на ком часу и ко је реализатор).

2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

У току школске године систематски сам пратила и вредновала васпитно-образовни рад у целини. На класификационим периодима пратила сам и анализирала успех и дисциплину ученика, тражила могуће узроке и на основу тога предлагала одговарајуће мере и активности за побољшање. Пратила сам реализацију редовних, заједничких и угледних часова, часова тематске и пројектне наставе, а нарочито, као координатор Тима, реализацију пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“. Предлагала сам начине реализовања одређених радионица у овом пројекту и пратила ефекте на ученике 7. и 8. разреда.

Учествујући у раду Стручног тима за инклузивни развој као и посебним тимовима за свако појединачно дете, пратила сам и учествовала у вредновању сваког детета. Они ученици који раде по индивидуализованом програму и они за које је интензивирана допунска настава вредновали су се квалитативном анализом на одељенским и стручним већима, а децу која раде по ИОП-у пратила сам на часовима редовне наставе, одељенским већима, радом у Тиму и на основу свега тога урађено је и вредновање постигнутих резултата.

Пратила сам реализацију остварености стандарда по разредима и иницирала и учествовала у вредновању иницијалних тестова, пробног тестирања ученика 8. разреда.

Пратила сам адаптацију и напредовање првака и на основу опсервације и тестирања предлагала одговарајуће мере учитељима.

Пратила сам систематичност, доследност и ефекте оцењивања ученика, као поштовање Правилника о оцењивању.

Пратила сам успешност ученика на такмичењима, посебно на математичком такмичењу „Мислиша“, чији сам координатор.

Учествовала сам у вредновању и у изради извештаја о раду установе, о стручном усавршавању, свом и за целу школу, у извештају о раду Ћачког парламента, о реализацији плана и програма професионалне оријентације за све ученике и посебно извештај о реализацији пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“.

4. Рад са наставницима

Посећивала сам часове редовне наставе, угледне часове који су планирани Годишњим програмом рада школе, часове одељењског старешине, слободних активности, тематске наставе и реализацију пројеката. Сарађивала сам са наставницима у реализацији активности предвиђених Акционим планом и активностима предвиђених планом и програмом Тима за безбедност ученика. У циљу побољшања образовно-васпитног рада наставници су константно подстицани да више сарађују између себе, да на стручним већима ускладе своје планове, временски и садржајно, и на тај начин оспособе ученике да повезују садржаје између различитих предмета. Као резултат тога планирали су заједничке, тематски орјентисане часове и у односу на претходну, у овој школској години, реализација није изостала и видно је успешнија. Насупрот томе, угледни часови су били слабије заступљени и мање посећени у односу на претходну школску годину. Неколико угледних часова се, својом добром и темељном припремљеношћу и реализацијом посебно издвајају својом иновативношћу, пре свега у избору и употреби наставних средстава а затим и у примењеним методама које су биле добро осмишљене и ефикасне у односу на постављене циљеве часа. Од наставних средстава највише су коришћени ЦД плејер, ТВ апарат, пројектор, рачунар, играчке у млађим разредима, штампани и писани текстови, фотографије, наставни листићи за самостално учење и сл. На угледним часовима се и даље чешће него на редовним виђају разноврснији облици рада: рад у пару, рад у две групе, рад са неколико група.

Сваком наставнику сам давала повратну информацију о посећеном часу или активности, понуђени су предлози и сугестије за даљи рад и бележила сам спремност наставника да прихвати те смернице. Дискусија након ових часова била квалитетна и подстицајна.

Мишљење о посећеним часовима редовне наставе, угледних часова и тематски осмишљених часова налази се у мом извештају о посећеним часовима. Такође, помоћ и подршка наставницима, а у сарадњи са библиотекарком, у осмишљавању активности којима ће се побољшати тимски рад свих наставника и стручних сарадника, планирање, оцењивање, квалитет образовно - васпитног рада и сл. може се видети и у часопису школе „Чаролије“ чији садржаји представљају одраз свега што је рађено са децом, наставницима и родитељима.

Подстицала сам наставнике и помагала им у осмишљавању начина како да наводе образовне стандарде по нивоима у месечном и у дневном планирању и до краја школске године већина наставника тако и планира свој рад. Такође, неки од наставника у својим плановима

предвиђају начине остварености стандарда и резултате односно анализу остварености стандарда записују и на основу тога планирају рад у следећем месецу. Планови и анализе остварености стандарда се предају мени и већина је у електронској форми и доступна као доказ. Подстичем и рад стручних већа да се на њима дискутује и да се усклађују критеријуми оцењивања и сва друга питања везана за конкретне ученике и рад школе у целини, и сматрам да рад стручних већа треба побољшати и унапредити. Иницијално тестирање ученика код неких наставника је коришћено за даље планирање рада а планира се да остале анализе буду основа за планирање и реализацију наставе у следећој школској години (нпр. Анализа резултата са завршног испита у јуну 2014. године).

Такође, пружала сам помоћ при осмишљавању часова за обележавање Дечије недеље, Недеље акције против насиља и помоћ свим наставницима и библиотекар у реализацији радионица професионалне оријентације.

Систематски сам пружала помоћ и сарађивала са наставницима који имају ученике за које је договорен индивидуализован рад, појачан допунски рад или ИОП. У овој школској години укупно десеторо деце је обухваћено индивидуалним образовним планом и то углавном у млађим разредима, њих девет. Подстицала сам наставнике да диференциране задатке планирају унапред односно да их предвиде и у припремама, месечним и дневним. У наредном периоду требало би предметној настави боље планирати и припремати наставне методе, мењати облике наставног рада и материјале и стратегије којима ће се подстаћи напредак деце која имају великих проблема са усвајањем наставних садржаја. Евидентно је да нам је потребна и стручна помоћ логопеда и дефектолога у планирању и остваривању циљева за ову децу, нарочито за ону која раде са измењеним стандардима.

Током праћења начина вођења педагошке документације наставника, саветовала сам их да, осим што бележе напредак у Дневнику образовно-васпитног рада, треба да воде и своју личну евиденцију којим би пратили ангажовање и постигнуће сваког ученика, на сваком часу.

Највише сам сарађивала са одељенским старешинама у реализацији радионица професионалне оријентације и са онима који имају ученике из осетљивих друштвених група, ученике са повременим или сталним проблемима у понашању и онима чији ученици раде по ИОП-у. У Малој Иванчи постоји просторни проблем због кога је отежано или немогуће реализовати часове одељенског старешине што много отежава рад са одељењем и родитељима. Такође, помагала сам колегиници Ружици Танасковић у осмишљавању часа за полагање испита за лиценцу.

У жељи да се деци приближи математика на атрактивнији начин и да се мотивишу за овај, по већини, најтежи предмет, координисала сам учешће наше школе и ове године у чувеном математичком такмичењу „Мислиша“ које на нивоу Србије организује математичко друштво Архимедес за заинтересоване школе у свом простору. Организација захтева добру припрему у школи, поготово у нашим условима, и уз одличну сарадњу и тимски рад учитеља и наставнице математике у Малој Иванчи са мном, такмичење је спроведено у најбољем реду. Директор школе, координатор и чланови радног тима добили су захвалнице због спроведеног такмичења у складу са прецизним пропозицијама и упутствима. Учесће на овом такмичењу планираће се и следеће школске године, а у овој смо успели да укључимо и децу старијих разреда у Малом Пожаревцу.

Подстицала сам наставнике да се стручно усавшавају, али је ове године изостало презентовање усвојених садржаја, вештина и сл. На састанцима стручних већа и других органа.

4. Рад са ученицима

Започела сам тестирање деце која су уписана у први разред тестом ТИП-1 (у току боловања тестирање је наставила педагог Јасмина Ковачевић), пратила сам адаптације ученика 1. и 5. разреда и радила сам индивидуално и групно са ученицима који имају проблема у понашању и учењу.

У току школске године пратила сам напредовање деце на класификационим периодима у учењу али и у понашању, за неке ученике организован је појачан васпитни рад, који је код појединаца захтевао и помоћ Центра за социјални рад Сопот. Деца са којом сам интензивно и индивидуално радила и пратила у овој школској години су она која имају проблем изостајања са наставе, проблем са учењем (како да организују и запамте лекције), деца коју не прихватају у одељењу и сл. Помагала сам деци у начинима организовања слободног времена и са целим разредима, кад год ми се указала прилика, разговарала сам о домаћим задацима, о значају тога да их константно раде и тражили смо заједнички узроке зашто и даље велики број деце их не ради редовно, нарочито у старијим разредима. То је тема којој ћу и следеће школске године посветити велику пажњу.

О деци која су имала недовољне оцене на класификационим периодима разговарали смо много на одељенским већима, тражили узроке томе и планирали смо интензивнију допунску наставу за оне ученике за које смо сматрали да ће тако остварити бар основни ниво стандарда постигнућа. Иако је код већине ученика са недовољним оценама констатовано да су оне резултат нерада и неодговорног и незаинтересованог понашања ученика на часовима, као и незаинтересованости родитеља за напредак у учењу код ове деце, у другом полугодишту, они су уз допунски рад поправили оцене и за поправни испит остало је два ученика. За оне ученике који нису показали напредак, планирали смо ИОП. Учествовала сам у изради педагошких профила за одређене ученике, у изради ИОП-а са прилагођеним стандардима, у изради ИОП-а са измењеним стандардима и у предлагању конкретних активности и стратегија у планирању нових ИОП-а на основу вредновања постигнућа сваког конкретног ученика у току школске године.

У октобру, обележавајући Дечију недељу, са ученицима 5/1 и 5/2, реализовала сам радионицу „Како препознати своја осећања“. Циљ ове активности је да деца препознају своја осећања, да разговарају о њима, да истраже различите речи којим се изражавају осећања, као и да искусе заједнички рад одн. рад у групама. Као и претходне три године, ови часови су били изразито успешни, деца су била заинтересована, радо учествовала у свим активностима а разговором сам их усмеравала да разумеју везе између осећања, израза лица и говора тела. Издвајајући ситуације које их чине срећним одн. тужним, по групама, дошли су до закључка да свако има емоције које могу бити добре или лоше и да је сасвим у реду да о стварима имају различита осећања. Евалуацијом часа, коментар деце је био да им се свиђа групи рад, да би волели чешће тако да раде и да су научили нове речи којим се исказују осећања.

Оваквим радом деца се вежбају да слушају једни друге а препознавање својих осећања и осетљивост за осећања других треба стално вежбати и развијати код деце.

На састанцима Ђачког парламента, библиотекарка и ја смо систематски пружали помоћ деци да се организују, подстицали смо их да износе своје проблеме, предлоге, сугестије. На овим састанцима разговарано је и о њиховим међусобним односима у одељењу, о начину понашања и комуницирања међу собом и према наставницима. Закључак је да се више мора радити на тему толеранције, сарадње, уважавања других, и уопште на емоционалној интелигенцији и у складу са тим промовисали смо и предлагали мере и активности које су имале за циљ смањење насиља а повећање толеранције. На састанцима Ђачког парламента се доста разговарало и о вршњачком учењу односно о начинима како једни другима могу помагати у учењу, изради задатака и сл. Све ове разговоре можемо сматрати врло успешним.

Прича о толеранцији, разговори и учење о ненасилној комуникацији трајала је целе године и систематски, на часовима и кроз целокупни васпитно образовни рад. Готово свакодневно сам имала прилику да са појединим ученицима, индивидуално или са мањом групом ученика разговарам и тражим могуће начине како да на конструктиван начин решавају проблеме. Као члан тима за заштиту деце од насиља интензивирала сам сарадњу са наставницима, родитељима и библиотекарком, доста времена се посвећивало причи о толеранцији, уважавању, другарству,

самоконтроли, разговарало се са ученицима појединачно и на часовима а на одељенским већима су се предлагале мере и начини да се поправи ситуација.

У току године континуирано сам помагала свим ученицима да направе адекватан избор у односу на своје компетенције и ускладе их са потребама тржишта рада. Професионално сам информисала ученике о мрежи средњих школа, о условима за упис, обавештавала сам их о изласку збирки, Информатора и Конкурса, о корисним и поузданим сајтовима и о начину рачунања бодова из школе. Професионални развој ученика се подстицао кроз наставни рад на редовним часовима реализујући наставне јединице којима је то било могуће, на часовима одељенског старешине, а нарочито Пројектом за ученике 7. и 8. разреда „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ који је имплементиран у часове Грађанског васпитања, Чос, Српски језик, Ликовну културу и изборни предмет Информатика и рачунарство. У овај пројекат успешно су укључени и родитељи ученика у свим фазама реализације. Више о реализацији овог пројекта може се прочитати у мом извештају о професионалној оријентацији.

5. Рад са родитељима, односно старатељима

Сарадња са родитељима огледала се кроз индивидуалне разговоре, групни педагошко-саветодавни рад, у присуствовању родитељским састанцима, кроз организовање трибина за родитеље и у активностима који су у вези са реализацијом пројекта професионалне оријентације.

За родитеље ученика млађих разреда У Малој Иванчи и у Малом Пожаревцу, у оквиру Дечије недеље заједно са библиотекарком школе, организовала сам и реализовала трибину за родитеље на тему Укључивање родитеља у активности школе. Иако се трибини одазвао мали број родитеља, исказана је жеља да би волели да сарадња и њихова укљученост буду бољи, на чему ће се радити и ове школске године. Обавестили смо их и о новинама у Закону да се организује отворени дан у школи када ће заинтересовани родитељи моћи непосредно да се укључе у активности у школи у сарадњи са наставницима. Атмосфера је била пријатна, дискусија конструктивна и задовољство ми је што су се родитељи укључили и прихватили овакав вид сарадње, иако у малом броју.

Сарадња са родитељима најинтензивнија је била у случајевима где је било проблема или са понашањем или са усвајањем наставних садржаја. То су индивидуални разговори, заједнички разговори родитеља, разредног старешине и мене, као и осталих предметних наставника, где се заједнички планирају мере и кораци за појачан васпитни рад одн. за индивидуализовану наставу и ИОП деци са тешкоћама у развоју. Родитељи деце која су почела и која настављају да раде по ИОП-у су ми били драгоцени приликом формирања педагошких профила ученика и, као чланови Тима за додатну подршку детету, у осмишљавању конкретних активности за ИОП.

Тешкоће у сарадњи су биле најчешће са оним родитељима чија деца много изостају из школе одн. не похађају наставу редовно а изостанке нико не долази да оправда. Таквим родитељима се упорно шаљу службени позиви и са њима је сарадња на најнижем нивоу.

Јако успешна сарадња са родитељима ученика седмог, а нарочито осмог разреда била је у току реализације радионица професионалне оријентације, где су се у великом броју, укључили у све фазе реализације и похвалан пример је да се у овој школској години повећао број родитеља из Мале Иванче који су учествовали у заједничким радионицама са децом.

6. Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем детета односно ученика

Током целе школске године сарађивала сам са библиотекарком школе. Осмислиле смо Планове рада тимова и Тачког парламента, Акциони план, предлагале начине и облике стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у установи, организовале и реализовале смо трибине за родитеље, редовно смо анализирале оствареност појединих

активности из Акционог плана и извештавали стручне органе о томе. Сарађивали смо и у писању Извештаја о самовредновању и Извештаја о раду школе.

Очекујем у следећој школској години бољу сарадњу са директором по питању организације образовно-васпитног рада, у раду стручних органа, тимова и актива.

7. Рад у стручним органима и тимовима

Учествовала сам у раду стручних органа и актива школе (одељењска већа, стручна већа, Наставничко веће, Стручни актив за развојно планирање), Педагошком колегијуму, тимовима (за инклузивно образовање, за заштиту деце од насиља, за професионални развој, за професионалну оријентацију, за самовредновање).

Била сам члан комисије за реализацију пробног тестирања ученика осмог разреда и координатор Тима за спровођење математичког такмичења „Мислиша“.

Подстицала сам наставнике да редовно одржавају састанке стручних већа и предлагала теме и анализе које имају циљ да унапреде образовно-васпитни рад.

8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

Сарађивала сам са локалном заједницом, пре свега, са Јеленом Матић која је члан интересорне комисије општине Сопот а везано за децу која раде по ИОП-у. Са установама у окружењу, контактирала сам са Центром за социјални рад из Сопота у вези са децом из осетљивих група, децом која много изостају, као и за размену других информација. И поред добре воље, ова сарадња углавном је била једносмерна, повратне информације са њихове стране ретко сам добијала.

Сарађивала сам са Предшколском установом „Наша радост“ Сопот, Школском управом, Заводом за вредновање образовања и васпитања.

Посебно бих истакла сарадњу са Заводом за унапређење васпитања и образовања, где сам била ангажована, као спољни сарадник, у прегледању и процени квалитета програма стручног усавршавања који ће се наћи у новом Каталогу.

У оквиру Пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“, сарађивала сам са менторском школом у Младеновцу, а у реализацији активности тзв. Реалних сусрета добру сарадњу сам остварила са Економском школом Сопот, као и са Машинском школом која је својом презентацијом у просторима наше школе приближила деци смерове који постоје код њих.

Учествовала сам у раду стручних удружења а пре свега сам сарађивала са Педагошким друштвом Србије и учествовала на републичким секцијама педагога и психолога, готово, сваког месеца где сам слушала и учествовала у дискусији о актуелним темама из педагошке праксе. Као најкорисније за мој рад била су излагања о превенцији насиља у образовно-васп. Систему, о педагошком образовању родитеља, о портфолиу, завршном испиту и инклузији. Информације које сам добијала на овим скуповима, преносила сам наставницима у школи.

Сарађивала сам са Активом стручних сарадника педагога и психолога општине Младеновац и подстицала сам остале стручне сараднике општине Сопот да се прикључе овом Активу.

9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

Свакодневно сам бележила активности, водила сам евиденцију о сарадњи са ученицима, наставницима и родитељима, припремала сам, водила документацију и записнике о раду Тима за ПО и учествовала сам у вођењу записника са састанака Тимова за инклузивни развој, самовредновање, развојно планирање и са састанака Ученичког парламента.

Такође, водила сам евиденцију о успеху и дисциплини ученика на крају класификационих периода, извештај о успеху ученика на завршном испиту, извештаје за Наставничко веће.

Водила сам евиденцију и о ученицима који имају тешкоће у праћењу наставног плана и програма одн. о ученицима који раде по индивидуализованом програму и по ИОП-у.

На основу самовредновања стручног усавршавања, у 2013-14. школској години, приоритет сам дала развијању свог знања у области планирања и подршке ученицима који имају потребу за индивидуалним образовним планом, односно семинарима о инклузивном образовању и оснаживању компетенција (својих и наставника) у решавању дисциплинских проблема, проблема у понашању и комуникацији код ученика. На основу тога направила сам лични план стручног усавршавања који подразумева и унапређивање компетенција о уже стручним знањима из педагогије и психологије, пре свега новинама у раду, као и развијање вештина за индивидуални, групни и рад у паровима са децом. Како су изостали семинари везани за инклузивно образовање, а наша школа све више има потребу за усавршавањем у овој области, ове циљеве преносим у школску 2014-15. годину. Реализација личног плана професионалног развоја одвијала се стручним усавршавањем ван установе и у установи.

Учествовала сам на стручном скупу педагога 30. и 31.01. 2014. године „Идентитет професије педагог у савременом образовању“. На стручном семинару Смотра стваралаштва школских библиотекара, у октобру, учествовала сам као излагач и реализатор, на тему Комуникација.

Активности и семинари којима сам се стручно усавршавала исцрпно су дати у мом Извештају о стручном усавршавању.

Наташа Демић
педагог

Извештај о раду библиотекара за школску 2013/2014. годину

Рад школске библиотеке у школској 2013/2014. години

Школска библиотека ради у Малој Иванчи, простор библиотеке је и простор за рад педагога. У библиотеци се обрађују и позајмљују књиге ученицима и наставницима, држе поједини часови са групама ученика или целим одељењем и ради индивидуално са ученицима. То је и простор за сарадњу са наставницима у вези са организацијом заједничких активности и изградом планова, припрема, извештаја и сл.

У Малом Пожаревцу је уведено централно грејање и у мају 2014. почело уређење простора за рад школске библиотеке и библиотекара и педагога. У Поповићу још нема одговарајућих услова за рад библиотеке. Током школске 2013/2014. године активности школског библиотекара у сва три објекта се одвијају у учионицама и у сарадњи са наставницима разредне и предметне наставе на развијању читалачке, информационе и медијске писмености. Такође, часови библиотекара и културно-просветне активности се делимично реализују у простору Градске библиотеке Сопот, одељења у Малом Пожаревцу.

Током школске 2013/2014. године школа је издвојила одређена финансијска средства за куповину књига - лектира, али не и за набавку других наставних средстава за школску библиотеку и рад библиотекара, па сам за потребе реализације одређених пројеката и програма сама набављала књиге и потребан наставни материјал. На Сајму књига у октобру 2013. године купила сам 30 сликовница и још 30 књига током школске године. За учешће у пројекту Оштро Перце и освојену награду Најоштрије Перце, школска библиотека је добила 50 књига.

Планирање и програмирање образовно-васпитог рада

Израдила сам планове (годишњи, месечни, акциони), Програм рада школске библиотеке и библиотечно-новинарске секције у складу са образовним стандардима и исходима и повезивала свој рад са радом осталих наставника и радом педагога.

II Праћење и вредновање образовно-васпитог рада

Учествовала сам у изради Годишњег плана рада школе, Школског програма, Акционог плана, Плана самовредновања рада школе и Плана стручног усавршавања за 2013/2014. годину. Такође сам учествовала у изради Школског програма и Развојног плана 2014. – 2018. Сарађивала сам са наставницима у планирању, реализацији и вредновању часова тематске, пројектне и интердисциплинарне наставе и учествовала у изради извештаја о реализацији планираних садржаја.

Припремам литературу и другу грађу за обележавање важних дана у вези са књигом, читањем и библиотеком и у месечним плановима посебан део посвећујем активностима за обележавање тих дана у сарадњи са наставницима и ученицима. Пратим рад школских библиотекара у свету и користим њихова искуства у свом раду, преносим знање колегама библиотекарима излагањима на стручним скуповима и семинарима, чији сам реализатор, израдом планова и програма рада школског библиотекара и писањем чланака за часопис Школски библиотекар.

Водим књигу инвентара за монографске публикације.

III Рад са наставницима и IV Рад са ученицима

У областима Рад са наставницима и Рад са ученицима ова школска година је веома успешна. Сарађивала сам са наставницима у изради електронског наставног материјала. Користила сам дигиталну учионицу за реализацију часова посвећених е-учењу у сарадњи са наставницима информатике/ТИО, српског језика, историје, француског језика, грађанског васпитања и енглеског језика и наставницима разредне наставе.

Сарађивала сам са наставницима разредне и предметне наставе у планирању и организацији часова различитих предмета. Одлична је сарадња са наставницима разредне наставе и српског језика у обради књижевних дела, као и реализацији активности које су део националног пројекта Оштро Перце. Посебно је добра била сарадња у организацији три велика школска пројекта, што је науспешнији део мог рада током ове школске године.

Пројекат Његош – историја, уметност, фантазија

Учествовала сам у планирању, реализацији и вредновању најобимнијег школског пројекта у нашој школи у коме су учествовали ученици осмог и седмог разреда из Мале Иванче и део ученика седмог и осмог разреда из Малог Пожаревца, као и поједини ученици осталих одељења виших разреда. Пројекат је организован као програм за обележавање 200 година од рођења Његоша и приказан у школи кроз два јавна часа, 5.12.2013. и 26.12.2013. у неколико емисија новоосноване школске телевизије ТВМ³, а водитељи и учесници су били ученици и наставнице Данка Стојановић и Тања Бабић. Часовима су као гледаоци присуствовали ученици и наставници, те је то био и део стручног усавршавања.

Циљеви пројекта били су: развијање читалачке, информационе, медијске и информатичке писмености, као и усвајање знања о животу П. П. Његоша, и сви су веома успешно остварени. Током реализације пројекта сарађивала сам са наставницима српског језика, грађанског васпитања и веронауке, ТИО/информатике и рачунарства и ликовне културе на припреми заједничких часова, као и материјала за пројекат и организацију јавног часа. Израдила сам припрему за пројектну наставу, за све активности. Одабрала сам и припремила аудио и видео материјал који су ученици користили на часовима српског језика и информатике и рачунарства, а у вези са животом и радом Његоша, посебно у вези са књижевним делима: Горски вијенац и Писма из Италије.

Држала сам часове библиотекара и библиотечно-новинарске секције са ученицима VI₁, VII₁ и VIII₁ на теме: драматизација текста из Горског вијенца, припремање текста – сценарија за поједине емисије ТВ програма, избор и обрада фотографија за израду презентација за јавни час, израда сценографије (ликовни радови) и договор о избору костима, одабир музике и уређење студија. Са наставницима грађанског васпитања и српског језика одржала сам заједничке часове

поводом обележавања Дана телевизије, говорили смо о телевизији као медију, карактеристикама и телевизијским жанровима. Ученици су говорили о времену које проводе пратећи ТВ програм, о омиљеним емисијама и о томе шта им се свиђа у појединим емисијама. Тада је договорено да ћемо направити ТВМ³, телевизију наше школе и да ће то бити оквир за презентацију активности пројекта Његош. На тим часовима ученици су проширивали и развијали своја знања у области медијске и информационе писмености. Ученици седмог разреда су обрадили новинске форме изражавања и имали су задатак да пишу интервју, а онда да осмисле питања за госте у емисији коју ће они водити.

Припремала наставни материјал, израдила презентације и многобројне прилоге за посебну страну [Његош – историја, уметност, фантазија](#) на сајту школе, ако и за [Чаролије бр. 15](#). Посебно су интересантне презентације целокупног материјала припремљеног током два месеца који су ученици извели и пред публиком, а постављени су кроз неколико мултимедијалних презентација на страни [Медијска презентација](#).

Пројекат Бајка

Ученици наше школе прикључили су се пројекту Оштро Перце на више начина. Заједно са наставницима разредне наставе и наставницом енглеског језика реализовала сам пројекат [Бајка](#) у коме су учествовали ученици четвртог разреда из Мале Иванче и Малог Пожаревца, и ученици свих разреда из Поповића. Током школске године ученици су читали приче и бајке, разговарали о њима, препричавали их и илустровали, а онда писали бајке на основу прочитаних, илустровали их и драматизовали уз моју помоћ и помоћ наставника разредне наставе и наставнице енглеског језика.

Ученици су одлично прихватили ове активности, као забаву и учење и прилику да покажу своју креативност, али и глумачке способности. На десетак часова (у сваком одељењу) српског језика, енглеског језика, ликовне културе, физичког васпитања и слободних активности, осим учења текста и развијања језичке културе, припремани су музика, костими и сценографија за представе.

На генералним пробама снимљене су фотографије и аудио запис текстова и од тог материјала су израђене презентације са којима смо учествовали у такмичарском делу Оштрог Перца и освојили награду Најоштрије Перце.

У априлу су изведене праве позоришне представе које су похвалили сви гледаоци, ученици и наставници, а родитељи су, пошто за њих у публици није било места, предложили да се изведе и реприза за њих. Припремила сам презентацију текстова и извођења премијера кроз сликовнице и поставила их на сајт школе. Израдила сам заједничку припрему за пројекат и пратеће презентације - аудио визуелна сценографија за представе. Оно што је посебно важно за овај пројекат је чињеница да су ученици IV₁ и III₂, гледајући своје другаре, пожелели да се прикључе програму, а затим су осмислили своје текстове и извођења и придружили се ученицима I₃/III₃ и II₃/IV₃ и IV₂ у пројекту.

Пратила сам рад ученика и учествовала у вредновању активности кроз разговор са ученицима и наставницима на часовима и после представа у разговору са учесницима и публиком. Овакав начин рада је веома користан за развијање креативности, организаторских способности и самопоуздања ученика. Како су у публици били наставници, представе су биле и део стручног усавршавања уу установи.

Ученици првог, другог и трећег разреда у Малој Иванчи читали су приче и бајке и препричавали их, а онда илустровали. Радови ученика су на сајту школе, на страни [Ошто Перце](#) у оквиру пројекта Бајка.

Направила сам прилог о пројекту и поставила га на посебној страни сајта школе. Припремила сам и прилоге о пројекту за [Чаролије бр.16](#) и [Чаролије бр. 17](#).

Пројекат Школа и позориште

Пројекат Школа и позориште реализован је у другом полугодишту, од фебруара до маја 2014. На почетку школске године обе наставнице српског језика су планирале угледни час у

осмом разреду на тему Сумњиво лице, а поводом обележавања 150 година од рођења Бранислава Нушића. Са наставницима и педагогом сам се договорила да повежемо пројекат „Професионална оријентација“ са причом о Нушићу и тако је започео пројекат Школа и позориште. Циљ пројекта је био упознавање ученика са животом и радом Бранислава Нушића, стицање знања у вези са професијама у свету позоришта и глуме и примена тих знања у припреми позоришне представе у школи. Ученици су гледали филм и представу „Сумњиво лице“ и разговарали о њима, а онда су одржани угледни часови. Организовала сам долазак два госта у нашу школу, Драгана Стевовића, директора Музеја Народног позоришта и Дејана Матића, филмског и позоришног глумца. Затим сам сарађивала са Данком Стојановић и учествовала у припреми угледног часа у Малој Иванчи.

О пројекту сам припремила прилоге за сајт школе и поставила их на посебној страни [Школа и позориште](#) и за [Чаролије бр.16](#). Посебно је интресантан прилог са угледног часа на страни [Сумњиво лице](#).

Припремила сам, у сарадњи са наставницима, наставни материјал за конкурс Креативна школа за ова три пројекта у шест радова. Тиме су успешно остварени циљеви из Развојног плана школе: Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника на нивоу школе, Промовисање рада и успеха ученика и наставника/школе.

Пројекат Оштро Перце

Концепт такмичења/пројекта Оштро Перце није промењен од претходне школске године, и даље је акценат на читању и писању критичких приказа, само је обogaћен садржајима који би могли да привуку ученике са другим интересовањима и талентима. Програм за школску 2013/2014. годину обogaћен је новим садржајима и намењен ученицима свих разреда основне школе, као и средњошколцима, а добио је и мото – „Пусти бриге – ту су књиге“. Оно што је различито од претходних година је повезивање плана и програма за Српски језик и програма пројекта. Ученици су писали о делима која су читали на редовним часовима, састављали су бајке по узору на оне које су у читанци и лектири читали бајке и приче и драматизовали их, гледали су филмове/позоришне представе и писали компаративне приказе, правили сликовнице, (мултимедијалне) приказе дела и драматизација, новинарске текстове и постере/плакате. Тако је у сам пројекат укључено много више ученика, а библиотекари и наставници су подстицали ученике на критичко мишљење и креативност. У реализацији активности Оштро Перце 2013/2014. учествовали су библиотекари и наставници двадесет школа из Србије.

Ученици наше школе су учествовали у пројекту на више начина: читали су приче и бајке, разговарали о њима, илустровали их, писали своје приче и бајке, драматизовали их и извели пред публиком. Те активности су добиле име „Бајка“ и под тим именом су презентоване на сајту школе. За то је тим ученика и наставника добио награду Најоштрије Перце, захвалницу и диплому, школа је добила 50 књига, а наставници сате стручног усавршавања у установи.

За ученике и наставнике припремила сам лекције које су биле постављене на мудл платформи у оквиру курса Оштро Перце, те су биле доступне ученицима и наставницима. По завршетку пројекта од свих лекција коришћених током три сезоне направила сам наставни материјал, који је сада доступан и сајту [Супер учење](#).

Написала сам прилог о току пројекта за [Чаролије бр.16](#) и за веб страну пројекта [Супер учење 2013/2014](#).

Елементи овог програма у нашој школи су реализовани кроз елементе свих школских пројеката, и тим активностима на најбољи начин је остварена идеја о повезивању садржаја програма више предмета и рада школског библиотекара у вези са развијањем читалачке, информационе и медијске писмености ученика. Тим активностима повезано је и развијање образовних стандарда и исхода из више предмета и из више области.

Оствареност стандарда у области Писано изражавање је најједноставније проценити. Ученици су показали да разумеју начин на који се ствара бајка и умеју да напишу по узору на постојеће предлошке своју бајку. Писали су интервјуе, извештаје и приказ позоришне

представе, драматизовали бајке и припремали представе. Остали стандарди и исходи су проверавани кроз разговор - ученици уз помоћ наставника и библиотекара тумаче и анализирају дело и одређују елементе медијске поруке, и то је почетак у развијању медијске и информационе писмености.

Важни дани у вези са књигама, писменошћу и библиотеком

У месечним плановима пишем о важним данима и догађајима за предстојећи месец и предлажем активности и договарам се са наставницима како је најбоље обележити поједине дане.

Са наставницима српског језика, историје, ТИО и грађанског васпитања/веронауке одржала сам часове у петом, шестом, седмом и осмом разреду поводом обележавања Међународног дана писмености. Ученици су упознати и са активностима које ће се одвијати кроз школске пројекте током целе школске године у вези са развијањем читалачке, информационе и медијске писмености.

Са наставницом ликовне културе сам одржала заједничке часове поводом учешћа ученика на ликовном конкурс на тему „У бојама Смотре“. О тим часовима сам направила заједно са Надом Аранђеловић прилог за [Чаролије бр.14](#) под називом „Лепо је цртати“, а у оквиру прилога презентовани су и радови ученика.

Месец књига и Месец школских библиотека обележен је активностима током Дечије недеље, заједничким часовима са наставницима разредне и предметне наставе у вези са читалачком, информационом и медијском писменошћу и припремом паноа за презентацију школе за Смотру стваралаштава школских библиотекара.

Са наставницима грађанског васпитања и српског језика одржала сам заједничке часове поводом обележавања Дана телевизије, говорили смо о телевизији као медију, карактеристикама и телевизијским жанровима, а одржани су и други часови на ову тему у оквиру пројекта Његош – историја, уметност, фантазија током новембра и децембра 2013. године.

Међународни дан дечије књиге обележен је активностима из пројеката Бајка и Оштро Перце током марта и априла 2014. године. Учествовала сам у организацији завршног сусрета Оштрог Перца, 2. априла 2014. у Америчком кутку, на коме је презентован рад ученика I₃/III₃ „Бајка о бајци“.

У школи су 9. и 10. априла изведене позоришне представе, у Поповићу „Бајка о бајци“ и „Са Алисом и Пепељугом“, а у Малом Пожаревцу „Пепељуга у 21. веку“. Крај школске године обележен је репризним извођењем ових бајки, али и премијерним извођењем два нова остварења: „Успавани принц“, одељења IV₁ и „Живот и мода“, одељења III₂.

Дечија недеља

Припремала сам материјал за обележавање Дечије недеље, Месеца школских библиотека и Месеца књига. То је подразумевало проналажење информација о обележавању ових дана и догађаја, припремање и реализацију програма и вредновање активности. Израдила сам флајер за обележавање Дечије недеље у школи.

Одржала сам заједничке часове са наставницима разредне наставе у свим одељењима. У Малој Иванчи сам разговарала са ученицима о књигама које воле да читају. У Малом Пожаревцу часови су одржани у Градској библиотеци, ученици су разговарали о важности књига и читања, а поводом пријема првака у Ђачки савез рецитовали су и певали. У Поповићу сам са свим ученицима разговарала о боравку у Сопоту и посети Градској библиотеци и Општини Сопот. После разговора, ученици су имали задатак да напишу шта им се највише допало и шта су научили тог дана. Кроз те саставе ученици се уче вредновању и самовредновању рада.

Посебно је био интересантан час у четвртном разреду у Малој Иванчи – час у природи, на тему Долази јесен. Ученици су имали задатак да опишу јесен/јесењи дан усмено, а затим и као

домаћи задатак у писаној форми. У овом одељењу сам држала и часове у вези са романом „Бела грива“.

Одржала сам часове у свим одељењима виших разреда на тему дечијих права и односа у породици, са наставником физичког васпитања, ТИО и на часовима библиотекара. Са наставником физичког васпитања држала сам часове у свим одељењима у на тему комуникације, врстама комуникације и комуникације у спорту. У оквиру Дечије недеље два дана су била посвећена спорту (часови редовне и изборне наставе и секције), а ученици седмог и осмог разреда су организовали турнир у фудбалу.

Са наставницима ТИО и информатике и рачунарства држала сам часове у свим одељењима виших разреда на тему информационе и медијске писмености. Са наставником грађанског васпитања сам одржала часове у V₂, VI₂, VII₂ и VIII₂ у на тему Дечија права некад и сад, Породица и односи у породици. Ученици су говорили о обавезама у породичном окружењу и подршци коју добијају од чланова породице. Ови су часови били веома занимљиви и договорено је да ученици шестог разреда раде пројекат Породица. Први корак су разговори о комуникацији између браће и сестара, као и између родитеља и деце, а у новембру и децембру је урађена анкета у вези са том темом у свим одељењима у Малом Пожаревцу и обрадити резултате.

О свим овим активностима израдила сам прилог за [Чаролије бр.14](#).

Са наставницом ликовне културе сам одржала заједничке часове у свим одељењима виших разреда током Дечије недеље и током припреме материјала за презентацију рада наше школе на Смотри стваралаштва школских библиотекара.

Активностима из пројекта и активностима за обележавање важних дана током школске године успешно су остварени циљеви из Развојног плана школе, пре свега: Побољшање читалачке писмености ученика и развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса, Побољшање квалитета и атрактивности свих облика образовно-васпитно рада, Јачање ученичког самопоуздања при јавним наступима, Повећање примене ИКТ-а у настави и ваннаставним активностима, Креативно осмишљавање обележавања важних датума током године, Укључивање у активности локалне средине, Побољшање сарадње са родитељима, Стручно усавршавање наставника у школи и ван школе.

Професионална оријентација

Организовала сам и учествовала сам у реализацији часова за ученике шестог, седмог и осмог разреда – посета Драгана Стевовића (7. фебруар) и Дејана Матића (18. фебруар). Одржано је 8 часова, који су и део пројекта ПО – реални сусрети, а присуствовали су им и наставници српског језика, историје, биологије, спорта и педагог. Часови су били веома успешни, ученици су се упознали са начином рада позоришта, као и са различитим пословима и професијама које постоје. Посета глумца је била посебно интересантна ученицима, па је било много питања за госта. Ученици седмог разреда су имали задатак да смисле питања, писали су одговоре и сачинили интервју за [Чаролије бр.16](#). О посети Драгана Стевовића сам написала кратки извештај за Народно позориште и тај текст је објављен у „Позоришним новинама“ број 77. У априлу 2014. уследио је одлазак ученика осмог разреда, неколико наставника, библиотекара и педагога у Југословенско драмско позориште, на представу „Сумњиво лице“.

Одржала сам часове са наставницима информатике и рачунарства и ТИО у седмом и осмом разреду у оквиру пројекта Професионална оријентација, радионице у области Информације о занимањима: Слика савременог света рада и кључне компетенције за занимања. Теме из радионице за професионалну оријентацију су повезане са темом медијске и информационе писмености. То се пре свега односи на тему у вези са кључним компетенцијама, о којима су ученици седмог и осмог разреда додатно промишљали: способност тимског рада, креативност, спремност на целоживотно учење, комуникацијска и језичка компетенција, интеркултурна компетенција, ИТ (информатичко-технолошка) компетенција, мобилност.

У седмом разреду и осмом разреду са наставницима ТИО/информатике и рачунарства и грађанског васпитања одржала сам часове – радионице за ПО (8 часова) у области Информисање о школама. Општи циљ ове области учења је стицање знања о различитим информационим понудама о школи и занимању, као и оспособљавање младих да активно и самостално користе расположиве информације. Ученици су, у већој мери, показали да умеју да пронађу информације о занимањима и школама и знају која школа задовољава њихова интересовања. Часови у оквиру пројекта су били веома успешни, пре свега због одличне сарадње наставника и стручних сарадника. Ученицима су часови били занимљиви, усвојили су нова знања и вештине и размишљали о својим интересовањима, начину учења и важним компетенцијама за даље школовање и будућу професију.

Овим активностима остварен је циљ из Развојног плана школе: Подршка ученицима при избору даљег образовања - Планирање програма професионалне оријентације и интеграција у часове редовне наставе, Интегрисање Плана ПО у ваннаставне активности.

Библиотечко-новинарска секција и часови библиотекарa

Са ученицима радим у библиотеци, препоручујем им књиге за читање и помажем им у проналажењу одговарајућих текстова за израду домаћих задатака и припрему различитог материјала за часове пројектне и тематске наставе. Часове библиотекарa сам држала у свим одељењима и са ученицима разговарала о књигама, важности читања, изради читалачког дневника, писању бајке/приче, извештаја о неком догађају, приказа књиге, драме, филма, драматизацији текста.

Током школске године водила сам рад библиотечко-новинарске секције, одржала сам 36 часова. На часовима секције ученици су у Малој Иванчи уређивали простор библиотеке, упознавали се са УДК распоредом књига и узбучавали књиге и радили задатке у вези са школским пројектима. У Малом Пожаревцу часови секције су се одржавали у дигиталној учионици и у простору Градске библиотеке Сопот, одељења у Малом Пожаревцу, посебно поводом обележавања дана посвећених књизи и читању. Велики број часова секције посвећен је припреми прилога за школски лист Чаролије, кроз различите активности: договор, писање текста, анализа, исправка, израда коначне верзије.

Овим часовима и активностима остварени су циљеви из Развојног плана школе: Укључивање у активности локалне средине, Промовисање рада и успеха ученика и наставника/школе.

V Рад са родитељима, односно старатељима

Сарађивала сам са родитељима током активности у оквиру Дечије недеље. Са педагогом сам организовала трибину за родитеље у оквиру Дечије недеље. Разговарали смо о могућностима и начинима да се родитељи укључе у рад школе. Трибинама у Малој Иванчи и Малом Пожаревцу је присуствовао мали број родитеља, али су показали жељу за успостављањем боље сарадње између школе и породице.

Као члан Тима за заштиту деце од насиља и као координатор Ђачког парламента разговарала сам са родитељима у вези са понашањем и успехом ученика.

VI Рад са директором и педагогом

Сарадња са педагогом је веома успешна у свим областима рада, од планирања до вредновања свих активности у школи. Веома важан део сарадње је подстицање наставника на сарадњу и увођење иновативних метода рада и организација часова тематске/пројектне наставе и њихова успешна реализација.

Презентација рада школе

Промоција постигнућа ученика и наставника и рада школе, али и промоција рада школског библиотекарa су веома важне активности мог рада и ове године веома успешно

реализоване. Рад на уређивању школског листа [Чаролија](#) и изради прилога постао је сталан и занимљив део послова које радим као школски библиотекар. То је захтеван посао, али и прилика да покажем и своје знање и креативност.

Уређивање школског сајта је за мене још једна могућност да искажем креативност у осмишљавању изгледа страна, писању прилога и увођењу нових медијских решења за презентацију рада школе. Посебно су важне стране на којима се представљају часови тематске и пројектне наставе.

Током ове школске године припремила сам чланке, уређивала и израдила четири броја школског листа Чаролије у електронском облику и тако презентовала рад школе. Чаролије бр. 14 објављене су у децембру 2013, Чаролије бр. 15 у јануару 2014, Чаролије бр. 16 у јуну 2014. и Чаролије бр. 17 у јулу. Јунски број сам уредила као број посвећен драми и позоришту и у њему ссу представљени пројекти Бајка и Школа и позориште. Јулски број је специјалан, за разлику од свих претходних, који имају 32 стране, овај је проширен на 40 страна што због већег броја прилога, што због подсећања на јубилеј - десет година излажења Чаролија.

Као уредник школског сајта припремила сам прилоге различитог садржаја за постављање, пре свега у вези са [пројектима](#).

Израђујем летопис школе који је такође постављен на сајту.

Овим активностима остварен је циљ из Развојног плана школе: Промовисање рада и успеха ученика и наставника/школе.

VII Рад у стручним органима и тимовима

Радим у Стручном активу за развојно планирање, Тиму за самовредновање, Тиму за професионални развој, Тиму за заштиту деце од насиља и у школском тиму на реализацији наставе засноване на истраживању/пројектне наставе. Учествовала сам у изради планова и извештаја рада тимова.

Радећи у Тиму за заштиту деце од насиља, разговарала са ученицима који имају проблем понашања и помагала у решавању конфликта међу ученицима. Заједно са педагогом сам држала састанке Бачког парламента у Малој Иванчи и Малом Пожаревцу.

Присутствовала сам одељенским и стручним већима када су теме биле планирање тематске/пројектне наставе и професионални развој. Присутствовала сам састанцима Наставничког већа и сарађивала са наставницима на планирању и организовању стручног усавршавања.

Учествовала сам у изради Извештаја о реализацији Развојног плана 2011. -2014, Извештаја о самовредновању, Школског програма и Развојног плана 2014. – 2018.

VIII Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

Поводом Међународног дана писмености организовала сам Радионицу за информациону и медијску писменост као други круг радионеце „Едукација едукатора“, која је одржана у априлу 2013. Радионица је одржана у ОШ „Ратко Митровић“, сви присутни библиотекарски и наставнички су добили потврду о 3 сата стручног усавршавања у установи, у форми извештаја са радионице. Презентација и извештај су постављени на сајту Библиотеке + www.bibliotekaplus.rs/2013/09/skolski-bibliotekari-otvorili-jesenju-sezonu/.

Сарађивала сам са Симом Поткоњаком из Министарства просвете и науке у вези са програмом трибине за школске библиотекарске, акредитоване за 25.9.2013. године, на којој је један од предавача. Рад у Друштву школских библиотекара Србије обухватио је израду дописа, обавештења, за школске библиотекарске поводом одржавања трибина у Београду, као и сарадњу са колегама на организовању трибина и припреми потребног материјала за реализацију. На трибини сам имала излагање на тему [Школски библиотекар у изради развојног плана и школског програма](#).

Сарадња са Градском библиотеком Сопот, огранком у Малом Пожаревцу је одлична, остварена је реализацијом часова библиотекара и наставника у Библиотеци поводом обележавања Дана писмености. У простору библиотеке се одржавају часови библиотекара, али и заједнички часови наставника и библиотекарa. Тамо се обележавају важни дани у вези са књигама и читањем, ученици воле да бораве у том простору и тако додатно стичу добре читалачке навике.

Сарађивала сам са Центром за културу Сопот у организацији гостовања песника Моше Одаловића нашој школи и сусрета са децом.

Сарађивала сам са Народним позориштем и организовала посету Драгана Стевовића нашој школи и сарађивала сам са Дејаном Матићем, такође гостом наше школе.

Сарађивала сам са колегама из Друштва школских библиотекара Србије током организације и реализације стручног семинара Смотра стваралаштва школских библиотекара у октобру 2013. и Скупштине ДШБС-а у марту 2014.

Као председник ДШБС-а, сарађивала сам са Хрватском удругом школских књижничара и организовала прикупљање и слање књига за две школе у Вуковару које наставу исводе на српском језику. На позив ХУШК-а присуствовала сам стручном скупу „Знање које гради мостове“, одржаном у Вуковару 18. и 19. октобра 2013. године, поводом обележавања Месеца школских библиотека.

Заједно са Анђелком Танчић организовала сам и реализовала завршни сусрет Међушколског такмичења Оштро Перце, 2. априла, у Америчком кутку. Приказани су најбољи радови, додељене су захвалнице, похвалнице и дипломе и поклони. Завршном сусрету су присуствовали библиотекари, наставници, родитељи, запослени у Америчком кутку, Биљана Пајић из Гете института и Марија Вукосављевић из Издавачке куће „Одисеја“ која је поклонила књиге за награде најуспешнијим ученицима. О току пројекта и завршном сусрету написала сам текст [Оштро Перце 2013/2014](#).

У Друштву школских библиотекара Србије сам веома активна, учествујем у изради докумената у вези са радом библиотекара, припремам и организујем различите облике стручног усавршавања и пишем за часопис Школски библиотекар.

IX Вођење документације, припреме за рад и стручно усавршавање

Водим документацију о раду школске библиотеке и школског библиотекара, анализирам и вреднујем свој рад и рад школске библиотеке.

Стручно усавршавање

Организовала сам и учествовала на трибини Рад школског библиотекара у светлу закона о образовању; излагање на тему [Школски библиотекар у изради развојног плана и школског програма](#). Припремила сам и [извештај са трибине](#), који је постављен на сајту Друштва школских библиотекара Србије.

Као председник ДШБС-а, сарађивала сам са Хрватском удругом школских књижничара и на њихов позив сам присуствовала стручном скупу „Знање које гради мостове“, одржаном у Вуковару 18. и 19. октобра 2013. године, поводом обележавања Месеца школских библиотека.

Учествовала сам на стручном семинару Смотра стваралаштва школских библиотекара, 28. октобра, као излагач и реализатор. Сарађивала сам са Наташом Демич и Софијом Зећовић у изради презентације за Смотру на којој смо учествовале као излагачи са радом „Комуникација“. Сарађивала са Надом Аранђеловић у припреми презентације за Смотру, рад на тему „Лого“, а у вези са током израде ликовних радова. Заједно смо припремиле и дечије радове за изложбу и постер за презентацију рада школе. Израдила сам чланак о нашем учешћу на Смотри за [Чаролије бр.14](#), а прилог о томе је и на сајту школе на страни [Стручно усавршавање](#).

Присуствовала сам стручном скупу, трибини Професионални развој запослених, који је организовао ЗУОВ, 24. октобра на Сајму књига.

Као председник ДШБС-а, сарађивала сам са колегама у организацији и реализацији Скупштине ДШБС-а, одржане 28. марта 2014. године. О Скупштини сам написала [чланак](#) за сајт Друштва.

Оштро Перце

Израдила сам лекције за пројекат Оштро Перце: Драма, Новинарске форме и Писменост, медији и комуникација и поставила сам их на сајту [Супер учење](#). Као део пројекта Оштро Перце у априлу је почела организација истраживања у вези са читалачким навикама, информационом и медијском писменошћу ученика и наставника. Заједно са Анђелком Танчић и Горданом Љубановић припремила сам упитнике за ученике и наставнике. После анкетирања, извршиле смо анализу и током јула припремиле извештај у вези са пројектом и истраживањем.

Радови објављени у часописима и зборницима

Написала сам чланке за часопис Школски библиотекар бр.5 [Јесења колекција](#) и [Писмености за 21. век](#). Написала сам радове за зборнике радова са Смотре: [Тематска настава „О јабукама и људима“](#), Зборник „Школске библиотеке и креативни тим“ и [„Добра комуникација - успешна школа или Растемо као једно - Бољи смо заједно“](#) и заједно са Надом Аранђеловић [„Лого Смотре – Лепо је цртати“](#), Зборник „Школска библиотека за 21. век“.

Стручно усавршавање у установи

Организовала сам и учествовала у активностима у оквиру стручног усавршавања у установи: Пројекти Његош – историја, уметност, фантазија, Бајка и Школа и Позориште

Присутствовала сам угледним часовима Ружице Танасковић, Наташе Булатовић, Радице Јахимовић, Тање Трајковић, Синише Босића и Софије Зећовић и часу тематске наставе Наташе Булатовић и Новке Боричић.

Слађана Галушка,
библиотекар

Извештај о раду секретара за школску 2013/2014. годину

У школској 2013/2014. години радио сам на следећим пословима:

1. Персонални послови (конкурси, уговори о раду, решења из радних односа, пријаве, одјаве)
2. Припремање седница органа управљања, вођење и сређивање записника;
3. Евидентирање досељених и одсељених ученика (преводнице);
4. Утврђивање постојећих залиха енергената и требовање истих за предстојећу грејну сезону;
5. Евидентирање ученика путника и активност на издавању повластица за путовање;
6. Подношење редовног Годишњег извештаја статистици (обрасци ШО—Р/К и ШО- Р/П)
7. Активности око израде Елемената за утврђивање броја извршилаца и висине зарада за школску 2014/2015. годину;
8. Организовање рада помоћно-техничке службе
9. Набавка опреме, канцеларијског материјала и средстава за хигијену
10. Активности око реализације јавних набавки мале вредности;
11. Праћење законских прописа и давање стручног мишљења у примени закона и општих аката;
12. Израда општих аката;
13. Рад са странкама по ЗУП-у (дупликати, уверења);
14. Израда стат. извештаја, елабората, споразума, уговора, упитника;
15. Сарадња са службама, фондovima, заступање пред судовима;

Заре Зарев
секретар

Извештај о раду стручних актива, школских тимова и шченичких организација

Извештај о раду Стручног актива за развојно планирање

Састанци чланова Стручног актива за развојно планирање, Тима за самовредновање и Тима за професионални развој запослених одржавали су се увек заједно како би се планирале и реализовале заједничке активности које су повезане у овим плановима. Одржано је шест састанака.

Извештај о раду Тима за заштиту деце од насиља

Школски Тим за заштиту деце од насиља редовно се састајао, у рад тима укључени су и чланови Ђачког парламента, родитељи и локална заједница. Чланови тима су стално разговарали са ученицима који имају проблем понашања и решавали конфликтне ситуације, а детаљнији приказ активности налази се у Извештају о реализацији Акционог плана за заштиту деце од насиља.

Извештај о раду Ђачког парламента

На почетку школске године формиран је Ђачки парламент ради бољег укључивања ученика у рад школе и одлучивање у вези са питањима њиховог образовања и васпитања. Изабрани су представници ученика који ће долазити на поједине састанке Школског одбора. Ученички парламент су окупљали педагог и библиотекар школе и помагале су изабраним представницима да воде састанке. Ученици су на почетку школске године упознати са садржајем Годишњег плана рада школе и са садржајима и активностима које су за њих битне из Акционог плана и Плана самовредновања. Подстицани су током свих састанака да износе своје мишљење, предлоге, сугестије. Ученици су кроз рад у Ђачком парламенту помагали да се реше конфликтне ситуације међу ученицима или између ученика и наставника. Подстицали су другове на тимски рад и сарадњу у наставним и ваннаставним активностима и остварили су сјајне резултате на такмичењима, литерарним и ликовним конкурсима. Њихови радови у школском листу Чаролије најбоље показује да се ученици у школи усмеравају на креативност и стваралаштво. На састанцима су ученици упознати са разним извештајима као што је Извештај о постигнутим резултатима на такмичењима, извештаји о успеху и дисциплини на класификационим периодима и сл. Са њима се разговарало и о дигиталном насиљу и о свим проблемима које имају као појединци и у име целог одељења. Сваки њихов предлог је саслушан, доста се разговарало о конструктивним начинима решавања проблема са којима се они суочавају, разговарало се о вршњачком учењу односно о начинима како једни другима могу помагати у учењу, изради задатака и сл. Све ове разговоре можемо сматрати врло успешним.

Одржано је пет састанака у Малој Иванчи и пет у Малом Пожаревцу.

IV ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПРОГРАМА, ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Реализација планова и програма редовне наставе углавном је остварена, код појединих предмета остала су нереализована до 2 часа.

Од осталих активности образовно васпитног рада, у млађим разредима, реализована је додатна настава из математике у 4. разреду, допунска настава из српског језика и математике у свим разредима и одељењима и слободне активности – драмско рецитаторска и математичка секција. Реализовани су и часови одељенског старешине .

У старијим разредима, реализована је додатна настава из математике, историје и физике. Допунска настава по потреби реализована је из следећих предмета: енглески, српски језик, историја, географија, математика, физика и француски језик. Слободне активности, секције реализоване су у оним објектима где је било заинтересоване деце и у складу са планом носиоца секције. Еколошка секција и спортска нису реализоване. Одржани су и часови одељенског старешине.

Реализација изборних предмета за школску 2013/2014. остварена је према предвиђеном плану.

Извештаји о реализацији наставних програма, ваннаставних активности и слободних активности, као и извештаји о реализацији ЧОС-а налазе се у посебним извештајима сваког наставника и стручних сарадника. Такође, извештај о реализацији рада стручних већа које су писали председници, као и сви остали извештаји налазе се у педагошкој документацији школе.

Матурско вече за ученике осмог разреда организовано је на следећи начин:

Обележавање мале матуре приредбом за ученике VIII-1 и VIII-2 одељења обављено је 9. јуна 2014. године од 12,00 – 14,00 часова у Малој Иванчи у Дому културе.

Извештај са једнодневне ескурзије ученика од првог до четвртог разреда

Дана 9. маја 2014. године у организацији туристичке агенције „Протимс“ из Београда, изведен је једнодневни излет за ученике млађих разреда из Мале Иванче, Поповића и Малог Пожаревца.

Програм једнодневног излета био је Мала Иванча – Јагодина- Мала Иванча.

Ученици су путовали са својим одељенским старешинама: Босић Синишом, Пејовић Наташом, Илић Ксенијом, Косанић Горданом, Трајковић Тањом, Вићовац Љиљаном, Милојковић Десанком, Лидијом Николић, Будимкић Ружицом и представником туристичке агенције

Превоз ученика је изведен са три аутобуса опремљена са аудио-видео опремом и климом превозника Ласта из Младеновца. У једном аутобусу били су ученици и учитељи из Мале Иванче, одељења I/1, II/1, III/1. У другом аутобусу били су ученици и учитељи из Малог Пожаревца и Поповића I/3, II/3, III/3, IV/3 и II/2 . У трећем одељењу су били I/2, II/2, IV/2 Полазак око 8,00 часова.

Обилазак Јагодине је започет посетом ЗОО-врта. Ученици су могли да виде животиње из различитих крајева света, смештени на простору сличном оном у којем иначе живе. Испуњен је један од циљева ескурзије, а то је да ученици ближе упознају животиње о којима уче у школи.

Око 12 часова, ученици су пошли у обилазак Завичајног музеја са веома интересантном поставком, чији је циљ заштита културних добара на регионалном нивоу.

Следи ручак и одлазак до хотела „Алфа“ који се налази у Кончареву, надомак Јагодине на левој обали Велике Мораве. Слободно време проводе су уз аниматора, организујући им забавне игрице на теренима испред хотела.

Око 15³⁰, повратак у Јагодину и одлазак у Аква парка и Музеј воштаних фигура.

Повратк у Малу Иванчу око 19 часова.

Ескурзија је испунила васпитно-образовне циљеве:

Савлађивање и усвајање дела наставног програма непосредним упознавањем, појава и односа у природној и друштвеној средини, упознавање културног наслеђа, као и забавни карактер.

Гордана Косанић,
вођа пута

Извештај са једнодневне екскурзије за ученике 5. и 6. разреда

Дана 9. маја 2014. године у организацији туристичке агенције „Протимис“ из Београда, изведена је једнодневна екскурзија за ученике 5. и 6. разреда.

Програм једнодневне екскурзије био је Мала Иванча-Вршац-Бела Црква-Делиблатска пешчара-Мала Иванча. Полазак испред школе у Малој Иванчи био је у 7:45, а испред школе у Малом Пожаревцу у 8:00 часова. На екскурзију је кренуло 46 ученика из 4 одељења (V1-13, V2-12, VI1-12, VI2-9 ученика). Ученици су путовали са својим одељењским старешинама: Матко Светланом, Станковић Мирославом, Ружић Марином, Стевановић Јеленом и са представником туристичке агенције. Превоз ученика је изведен једним високоподним туристичким аутобусом са клима уређајем и аудио-видео опремом превозника Ниш експрес. Према Вршцу се кренуло око 8:00.

У Вршцу смо обишли Владичански двор, где су ученици могли видети збирке икона и портрете најзначајнијих владика вршачке епархије, као и велику библиотеку. Након тога ученици су се упутили ка Саборној цркви св. Николаја, где их је водич упознао са главним и највећим православним храмом у Вршцу. Ученици су прошетали пешачком зоном и посетили галерију слика Паје Јовановић. Ту су могли да виде стари ентеријер и покућство овдашње апотеке, збирку медаља из 18. и 19. века, као и разне археолошке налазе који датирају из периода праисторије до средњег века. Потом се путовање наставља до катедрале где су ученици, уз звуке оргуља, били упознати са разликама између православне и католичке религије. Ова катедрала представља симбол заједништва и толеранције који су присутни у Вршцу. Након обиласка катедрале, ученици су имали паузу за ручак у хотелу „Србија“. Ручак је био онакав како је и планирано. После ручка упутили смо се у обилазак центра „Миленијум“ који је спортска дворана и пословни центар у Вршцу. После обиласка спортске дворане кренуло се у обилазак манастира Месић, који је женски манастир Српске православне цркве у банатској епархији, настао највероватније у 15. веку. Путовање смо завршили посетом „Девојачком бунару“, главном туристичком центру Делиблатске пешчаре. Ту су ученици провели слободно време испуњено спортско-забавним активностима.

Повратак испред школе је био око 20:00 часова. Екскурзија је испунила васпитно-образовне циљеве и ученици су били задовољни.

Јелена Стевановић,
вођа пута

Напомена: Због ванредне ситуације због поплава није изведена екскурзија ученика седмог и осмог разреда.

V УСПЕХ И ДИСЦИПЛИНА УЧЕНИКА

Извештај о успеху и дисциплини ученика од 1. до 7. разреда на крају наставне 2013/14. године

Млађи разреди

У нижим разредима има укупно 138 ученика (мушких 67, женских 71).

Ученици првог разреда се описно оцењују, а владање је свима примерно.

У другом разреду од укупно 36 ученика (м. 15, ж. 21) одличних је 21, врло добрих 11 и добрих 4 ученика. Владање је свима примерно.

У трећем разреду од укупно 35 ученика (м. 21, ж.14) одличних је 17, врло добрих 12, добрих 3 и довољних је 3 ученика. Владање је свима примерно.

У четвртном разреду од укупно 33 ученика (м. 19, ж.14) одличних је 18, врло добрих 10 и добрих 5 ученика.

Укупан успех ученика у нижим разредима је: одлично – 56, врло добро – 33, добро – 12, довољно – 3 ученика. Недовољних и неоцењених нема.

Владање свих ученика у нижим разредима је примерно.

Старији разреди

Од 5. до 7. разреда у школској 2013/2014. години има укупно 93 ученика и то мушких 48, а женских 45.

У петом разреду од укупно 36 ученика (м. 20, ж. 16) у оба одељења одличних је 12, врло добрих 12, добрих 9, недовољна су 2 ученика (ученици 5-2 Славковић Матеја- недовољне оцене из математике и енглеског језика и Крупезевић Јована недовољна оцена из математике) и упућени су на поправни испит у августу а ученик 5-1 Ђорђевић Денис је остао неоцењен из свих наставних предмета због непохађања наставе и он је упућен на полагање разредног испита из свих предмета.

У шестом разреду од укупно 29 ученика (м.18, ж.11) у оба одељења одличних је 10, врло добрих 13, добрих 6 ученика.

У седмом разреду од укупно 28 ученика (м.10,ж.18) у оба одељења одличних је 12, врло добрих 10, добрих 4, недовољних 1 и неоцењен 1 ученик. Недовољан успех има ученик 7-2 Васић Александар и то из енглеског језика и упућује се на поправни испит у августу, а неоцељена је ученица 7-1 Стевановић Јелена из математике због великог броја изостанака и упућује се на полагање разредног испита.

Дисциплина и владање ученика старијих разреда

На крају школске 2013-14. године изречено је 17 васпитних мера, 8 опомена, 4 укора одељенског старешине и 5 укора одељенског већа. Девет ученика има смањену оцену из владања. Детаљан извештај о дисциплини ученика налази се у извештају педагога.

Укупан успех ученика од 2. до 7. разреда:

Одличан – 90, Врло добар – 68, Добар – 31, Довољан – 3, Недовољан – 3, Неоцењено – 2 ученика

Извештај о успеху и дисциплини ученика осмог разреда на крају школске 2013/14. године

На крају другог полугодишта бројно стање ученика осмог разреда је 39 (21 дечак и 18 девојчица).

Успех ученика је следећи: Одличних – 14 (5+9), Врлодобрих - 16 (10+6), Добрих – 6 (3+3) Довољних – 2 (0+2), Недовољних – 0, Неоцењених – 1 (1+0).

Ученик Марко Ђекић остао је неоцењен због великог броја изостанака. Упућен је на полагање разредног испита из свих наставних предмета, које је положио.

У одељењу 8-1 три ученика су завршили основну школу са одличним успехом (просек 5,00) и носиоци су Вукове дипломе. То су: Исидора Бабић, Лазар Илић и Алекса Тришић.

У одељењу 8-2 четири ученика су завршили основну школу са успехом одличан (просек 5,00) и носиоци су Вукове дипломе. То су: Теодора Поповић, Јована Николић, Јелена Николић и Тања Гајић.

Наставници су предложили Наставничком већу да поједини ученици добију посебне дипломе за постигнуте успехе из одређених наставних предмета. То су:

Исидора Бабић – посебне дипломе за ликовну културу, историју, математику, биологију, хемију;

Лазар Илић – посебне дипломе за ликовну културу, енглески језик, биологију и хемију;

Алекса Тришић – посебне дипломе за српски језик, хемију, енглески језик;

Биљана Јовичић – посебне дипломе за ликовну културу и биологију;

Никола Синани – посебне дипломе за ликовну културу;

Дејан Бабић – посебна диплома за историју;

Теодора Поповић – посебне дипломе за ликовну културу, српски језик, биологију, енглески језик,

Јована Николић – посебне дипломе за ликовну културу, српски језик и биологију,

Јелена Илић – посебне дипломе за ликовну културу, биологију и српски језик,

Тања Гајић – посебне дипломе за француски језик, ликовну културу, биологију, енглески језик и српски језик;

Магдалена Крупежевић – посебне дипломе за ликовну културу, енглески језик, биологију и српски језик;

Филип С. Живановић – посебне дипломе за ликовну културу и биологију;

Маја Јовановић – посебна диплома за ликовну културу;

Марко Алексић – посебна диплома за ликовну културу.

Дисциплина ученика

У одељењу 8-1 ученик Марко Ђекић је остао неоцењен из владања, а остали ученици имају примерно владање и оцену 5.

У одељењу 8-2 ученицима Саши Васиљковићу, Драгани Пауновић и Душану Павковићу изречен је укор одељењског старешине, а ученику Давиду Стојановићу изречен је укор Одељењског већа.

Јасмина Ковачевић
педагог

Завршни испит

Резултати и анализа завршног испита на крају школске 2013/14. године

Завршни испит радило је 39 ученика осмог разреда и то 19 ученика из Мале Иванче и 20 ученика из Малог Пожаревца.

Ученици су радили три теста по 20 задатака: тест из српског језика, тест из математике и комбиновани тест који је садржао задатке из пет наставних предмета и то: биологије, историје, географије, физике и хемије.

Задаци на тесту из српског језика и тесту из математике се множе коефицијентом 0,8 да би се добио број поена на тесту. Тако је за 20 задатака на овим тестовима максималан број бодова 16. Задаци на комбинованом тесту се множе коефицијентом 0,4 па је 8 бодова максималан број бодова за урађених 20 задатака на овом тесту.

Мала Иванча:

Српски језик: 19 ученика је урадио 148,5 тачних задатака на тестовима, а то је у просеку 7,815 тачних задатака, односно 6,252 бодова од максималних 16.

Математика: 19 ученика је урадио 164,5 тачних задатака на тестовима а то је у просеку 8,65 тачних задатака, односно 6,92 бодова од максималних 16.

Комбиновани тест: 19 ученика је урадио 187,5 тачних задатака а то је у просеку 9,868 тачних задатака, односно 3,9472 бодова од максималних 8 бодова.

Мали Пожаревац:

Српски језик: 20 ученика је урадио 173,5 тачних задатака а то је у просеку 8,675 тачних задатака, односно 6,94 бодова од максималних 16.

Математика: 20 ученика је урадио 149,5 тачних задатака а то је у просеку 7,475 тачних задатака, односно 5,98 бодова од максималних 16.

Комбиновани тест: 20 ученика је урадио 181 тачан задатак а то је у просеку 9,05 тачних задатака, односно 3,62 бода од максималних 8 бодова.

Ако је максимум 20 тачних задатака на тесту из српског језика ученици осмог разреда су урадили у просеку 8,245 тачних задатака, што је 6,596 бодова. Од максимум 20 тачних задатака из математике урадили су у просеку 8,053 тачних задатака, што је 6,4424 бодова. Од максимум 20 тачних задатака на комбинованом тесту ученици су урадили у просеку 9,459 тачних задатака, што је 3,7836 бода.

Како је 60 тачних задатака максимум на сва три теста, сви ученици осмог разреда из ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча су урадили у просеку 25,757 тачних задатака на сва три теста, односно 16,822 бодова од максималних 40 бодова.

Анализом је утврђено да су ученици наше школе најбоље урадили комбиновани тест, јер су тачно урадили 47,295% задатака, затим тест из српског језика где су ученици тачно урадили 41,225% задатака а најслабије су урадили тест из математике јер су тачно урадили 40,265% задатака са теста.

Може се закључити да су ученици цео завршни испит (сва три теста) успешно урадили 42,9 % ако се мерило тачно решени задаци.

То потврђују и подаци Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

Укупан број бодова на завршном испиту у ОШ „Милорад Мића Марковић“ у Малој Иванчи је најслабији од свих основних школа на територији општине Сопот.

Јасмина Ковачевић
педагог

Ђак генерације

Ученик генерације ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча за школску 2013/2014. годину је Теодора Поповић, ученик VIII-2 разреда.

Ученик генерације награђен је од стране школе, Градске општине Сопот и Скупштине града Београда.

Награда школе

Теодора Поповић, ученица VIII-2 одељења награђена је са 50€ из Фонда Милорад Мића Марковић“

**Резултати такмичења ученика у знању и стваралаштву у школској 2013/14.
години**

Ред. бр.	Име и презиме	Разред	Освој. место	Наставник	Област	Ранг такмичења
1.	Младен Гајић	V-2	1	Новка Боричић	Математика	општинско
2.	Лука Милошевић	V-2	2	Новка Боричић	Математика	општинско
3.	Анђела Симић	V-2	3	Новка Боричић	Математика	општинско
4.	Алекса Тришић	VIII-1	2	Марина Ружић	Енглески језик	општинско
5.	Магдалена Крупежевић	VIII-2	3	Јелена Стевановић	Енглески језик	општинско
6.	Јелена Илић	VIII-2	2	Софија Зећовић	Српски језик	општинско
7.	Алекса Тришић	VIII-1	2	Данка Стојановић	Српски језик	општинско
8.	Јелена Марковић	VI-1	3	Данка Стојановић	Српски језик	општинско
9.	Данијел Јовановић	VI-2	1	Бранка Миладиновић	Биологија	општинско
10.	Христина Поповић	VI-2	3	Бранка Миладиновић	Биологија	општинско
11.	Теодора Поповић	VIII-2	1	Бранка Миладиновић	Биологија	општинско
12.	Теодора Поповић	VIII-2	2	Бранка Миладиновић	Биологија	градско
13.	Младен Гајић	V-2	1	Бранка Миладиновић	Биологија	општинско
14.	Лука Милошевић	V-2	2	Бранка Миладиновић	Биологија	општинско
15.	Анђела Недељковић	VI-1	3	Данка Стојановић	рецитатори	општинско
16.	Сара Павловић	IV-1	1	Синиша Босић	рецитатори	општинско
17.	Јована Косанић	I-3	3	Ружица Будимкић	рецитатори	општинско
18.	Теодора Поповић	VIII-2	1	Радица Јаћимовић	географија	општинско
19.	Тим млађих разреда	I- IV	1	Наставници и библиотекар	литерарни	
20.	Сања Симић	VII-2		Нада Аранђеловић	ликовни рад	Годишње такмичење превенције болести зависности
21.	Лазар Митрашиновић	VI-1			ликовни рад	
22.	Милица Ристић	VII-1		Нада Аранђеловић	ликовни рад	
23.	Христина поповић	VI-2		Нада Аранђеловић	ликовни рад	
24.	Данијел Јовановић	VI-2		Нада Аранђеловић	ликовни рад	
25.	Јелена Марковић	VI-1		Нада Аранђеловић	ликовни рад	
26.	Јована Станковић	VI-2		Нада Аранђеловић	ликовни рад	
27.	Лазар Остојић	VI-2		Нада Аранђеловић	ликовни рад	

VI ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА

Извештај о реализацији Програма професионалне оријентације

Почетком школске године предложен је Програм рада професионалне оријентације и са наставницима утврђене наставне јединице погодне за реализацију професионалне оријентације. Ученицима су понуђене слободне активности према Годишњем плану и ученици су се укључивали у рад различитих слободних активности.

Наставници су евидентирали талентоване ученике и њихове склоности и интересовања па су заинтересоване ученике укључили у додатни рад и са њима ишли на општинска и градска такмичења.

У жељи да се деци приближи математика на атрактивнији начин и да се мотивишу за овај, по већини, најтежи предмет, школа је учествовала и ове године у чувеном математичком такмичењу „Мислиша“ које на нивоу Србије организује математичко друштво Архимедес за заинтересоване школе у свом простору. Дугогодишња пракса је да задаци буду кратки, пре свега занимљиви и необични, само такмичење је без оптерећења и замишљено као прави математички празник у школама. За такмичење се пријавило 53 ученика, учествовала су деца из сва три објекта школе и укључила су се и деца из старијих разреда и из Мале Иванче и из Малог Пожаревца. Организација захтева добру припрему у школи, поготово у нашим условима, педагог је била координатор и уз одличну сарадњу и тимски рад учитеља и наставника математике, такмичење је спроведено у најбољем реду. Сваки учесник је добио пригодан поклон и сертификат за учешће, а директор школе, координатор и чланови радног тима добили су захвалнице због спроведеног такмичења у складу са прецизним пропозицијама и упутствима. Учешће на овом такмичењу планираће се и следеће школске године са надом да ће бити још масовније.

Генерално, професионални развој ученика се подстицао кроз наставни рад на редовним часовима реализујући наставне јединице којима је то било могуће, на часовима одељенског старешине, а нарочито Пројектом за ученике 7. и 8. разреда који се реализује већ друге школске године. Пројекат „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ је и ове школске године имплементиран у часове Грађанског васпитања, Чос, Српски језик, Ликовну културу и изборни предмет Информатика и рачунарство. У овај пројекат успешно су укључени и родитељи ученика у свим фазама реализације. Детаљан извештај о реализацији радионица и свих активности везаних за овај пројекат налази се у Извештају педагога о пројекту „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“.

У току године педагог је континуирано помагала свим ученицима да направе адекватан избор у односу на своје компетенције и ускладе их са потребама тржишта рада. Професионално је информисала ученике о мрежи средњих школа, о условима за упис, обавештавала их о изласку збирки, Информатора и Конкурса, о корисним и поузданим сајтовима и о начину рачунања бодова из школе. Одељењске старешине и педагог радили су групно и индивидуално са ученицима који имају проблема у одабиру занимања.

Предметни наставници математике и српског језика, као и наставници физике, хемије, биологије, географије и историје радили су са ученицима 8. разреда припремну наставу за полагање завршног испита, који је ове године промењен додавањем трећег, комбинованог теста из пет предмета.

Након завршног испита, ученицима је пружана помоћу попуњавању листе жеља.

Демић Наташа,
педагог

Здравствена заштита

Здравствено-васпитни рад у школи имао је за циљ да усмери ученике на очување сопственог здравља и здравља других људи. У оквиру појединих наставних предмета, пре свега

биологије и физичког васпитања ученици су добијали потребна знања о начину чувања здравља и здравствено-хигијенском режиму живота. Кроз наставу физичког васпитања и разговора на часу одељењских старешина ученици су стицали знања о значају физичких активности

Сарадња са родитељима

Сарадња са родитељима остваривана је:

-непосредним контактом (индивидуално, или групно, или фронтално) са директором школе, одељењским старешинама, предметним наставницима, стручним сарадницима, правно-финансијско-административним особљем и помоћно-техничким особљем школе;

-кроз управне, саветодавне и стручне органе (Школски одбор, Савет родитеља и Наставничко веће);

-преко индивидуалних контаката и родитељских састанака;

-током Дачије недеље одржане су трибине за родитеље у Малој Иванчи и Малом Пожаревцу, а педагог и библиотекар школе су разговарале са родитељима о начинима њиховог укључивања у рад школе,

-одржане су радионице за родитеље у оквиру пројекта Професионална оријентација у вези са избором занимања и уписа ученика у средње школе;

-преко разних ваннаставних активности: Дан школе, спортске манифестације, такмичења ученика, прослава школске славе Свети Сава, изложбе ученика, родитеља и наставника, излети, екскурзије, настава у природи, уређење школског простора, солидарне акције, матурско вече, награђивање ученика.

Реализација програма школског маркетинга

Интерни маркетинг:

-У току школске године ученици и радници школе су на време обавештавани о свим значајним активностима које су од посебног значаја за рад школе;

-Уређена су и објављена на сајту школе четири броја школског листа „Чаролије“ (број 14, 15, 16 и 17)

-Три школска пројекта представљена су на сајту школе на посебним странама,

-На огласним таблама, паноима и школским новинама и путем књиге обавештења истицани су ученици који су на такмичењима постигли резултате, а који су за Дан школе награђени књигом;

-Одржаване су разне тематске и слободне изложбе ликовних радова ученика и радова из техничког образовања поводом Нове године, Светог Саве, Дана жена и Дана школе итд;

-Путем стручних саветодавних и управних органа вршено је информисање наставника, родитеља и чланова управног органа о свим питањима из закона и педагошке проблематике везане за рад школе;

-Одржане су радионице за родитеље у оквиру пројекта Професионална оријентација у вези са избором занимања и уписа ученика у средње школе;

-Организовање школских приредби поводом Нове године, Светог Саве, Дана школе, завршетка школске године итд

-Организација завршне прославе за крај четвртог разреда (представе ученика нижих разреда) – сарадња наставника и родитеља

-Организација програма ученика осмог разреда за крај основног образовања за наставнике, родитеље и госте

Екстерни маркетинг

Сарадња са:

1. Градском општином Сопот (вађење извода из матичне књиге рођених за сваког ученика осмог разреда, ученицима првог разреда, поправке учионочког простора, изградње спортске трибине, обележавање спортског игралишта итд); 2. Са средњим школама (у вези презентације занимања и уписа ученика са смањеним способностима); 3. Школском управом у вези начина полагања завршног испита ученика осмог разреда (посебно просторија за полагање, пробног тестирања итд.); 4. Центром за социјални рад (о одговорности појединих родитеља за бригу о својој деци и редовном похађању наставе); 5. Судом (у вези одговорности појединих родитеља о редовном похађању наставе њихове деце); 6. Градским секретаријатом за образовање, социјалну и дечију заштиту у вези набавке наставних средстава, превоза ученика); 7. Осигуравајућим друштвима у вези осигурања ученика; 8. Туристичким агрнцијама за обезбеђивање безбедног превоза ученика на екскуртију и наставу у природи; 9. Са саобраћајним превозником за обезбеђивање маркица ученицима за превоз; 10. Школском управом, издавачима и добављачима уџбеника за ученике; 11. Домом здравља Сопот и амбулантама месних заједница у вези здравствених прегледа; 12. МУП-ом Сопот и Раља у вези безбедности и заштите ученика (преглед ђачких аутобуса код екскурзије и наставе у природи, код прегледа простора за полагање завршног испита, код информисања о прослави матурске вечери); 13. Књижевном заједницом Вршац ради достављањалитерарних радова ученика за Зборник писаца; 14. Православном црквом ради прославе школске славе и верске наставе; 15. Организацијом Црвеног крста у вези такмичења и других активности; 16. Породицама ученика у вези редовног похађања наставе, примања социјалних помоћи, болести ученика, повређивања ученика, лошег напредовања ученика, поремећених породичних односа у породици, потешкоћа у учењу, прослава Дана школе, матурске вечери, школске славе, у вези поправних испита, завршног испита итд); 17. Фотографском радњом итд.

Извештај о упису првака у ОШ „Милорад Мића Марковић“ за 2014/2015. годину

У секретаријат школе, пријавило се и поднело потребну документацију 28 будућих првака.

- У Малој Иванчи има 10 деце,
- У Малом Пожаревцу има 15 деце,
- У Поповићу има 3 деце.

Извештај о реализацији Акционог плана рада школе за 2013/2014. годину

Област Настава и учење

Циљеви:

- Побољшање читалачке писмености ученика и развој стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса,
- Побољшање квалитета и атрактивности свих облика образовно-васпитно рада,
- Повећање примене ИКТ-а у настави и ваннаставним активностима,
- Повећање компетенција ученика за примену знања стеченог у школи у свакодневном животу.

Реализација

Наставници и библиотекар упућивали су ученике на правилан одабир и коришћење потребних информација за израду задатака, ученици су претраживали електронске изворе

информација користећи рачунаре у дигиталној учионици, у више наврата су одржани заједнички часови наставника и библиотекара, ученици су повремено припремали додатни материјал за часове тематске наставе уз помоћ наставника и школског библиотекара, израђивали задатке за часове тематске наставе и школске пројекте уз коришћење различитих извора информација. Часови информатике и других часова редовне наставне и ваннаставних активности у дигиталној учионици су такође спорадично одржавани, израда е-наставног материјала је једним делом урађена и наћи ће директну практичну примену у следећој наставној години, реализација часова уз примену електронског учења је изведена у току више часова и наставних јединица.

Код ученика је континуирано развијана навика за читањем тако што су наставници читали занимљивости везане за одређеног писца, израђивали наставне листиће у којима је требало да ученици искажу свој став о књижевном делу, поступку конкретног књижевног лика и сами дођу до поруке текста.

Ученици су израђивали пројекте на различите теме. Неколико ученика је учествовало на конкурс у My English book пишући приче на енглеском језику. На часовима слободних активности ученици су писали песме, приче а најуспешнији радови су представљени у школском листу. На часовима ликовне културе ученици су упућивани да врше естетску анализу радова. Најуспешнији ликовни радови постављани су на панел и у школски лист.

Стручни сарадници су подстицали наставнике да више сарађују међусобно, да ускладе своје планове, временски и садржајно, и на тај начин оспособе ученике да повезују садржаје између различитих предмета ради побољшања образовно-васпитног рада. Резултат су успешно реализовани заједнички часови, интердисциплинарна настава и три велика школска пројекта. Библиотекар је сарађивао са наставницима, у организацији активности и посебно у припремању наставног материјала.

Успешне активности из три пројекта, реализована током ове школске године, презентоване су и као део стручног усавршавања у школи:

1. Његош – историја, уметност, фантазија, презентован је кроз два јавна часа, у Малој Иванчи 5.12.2013. и у Малом Пожаревцу 26.12.2013.

2. Бајка, презентован је на јавном часу – позоришној представи у Поповићу 9.4.2014. и у Малом Пожаревцу 10.4.2014, а затим и представама 13. јуна 2014. у Малој Иванчи, Поповићу и Малом Пожаревцу.

Овим активностима обележени су 200 година од рођења Његоша и Међународни дан дечије књиге. Ученици су учествовали у изради наставног материјала заједно са наставницима, развијали информациону и медијску писменост, радили задатке у складу са својим способностима и могућностима, стекли знања из области медија и повезали их са свакодневним животним ситуацијама током израде/решавања задатака/проблема.

3. Позориште и школа - Разноврсним активностима током другог полугодишта и угледним часовима из српског језика у осмом разреду обележено је 150 година од рођења Бранислава Нушића.

Часовима су присуствовали и други наставници и стручни сарадници, а у Малој Иванчи и ученици седмог разреда.

Посебно је важна презентација коначних продуката пројекта који су постављени на посебним странама школског сајта као емисије новоосноване школске телевизије ТВМ³:

<http://osmiloradmarkovic.edu.rs/strane/projekti/njegos/>

<http://osmiloradmarkovic.edu.rs/strane/projekti/bajke/>

<http://osmiloradmarkovic.edu.rs/strane/projekti/nusic/>

На основу активности из пројекта израђени су радови који су пријављени на конкурс Креативне школе.

Обележени су важни током године: Дан писмености, Дечија недеља, Дан школских библиотека, Дан планете Земље, Дан жена итд.

Остварена је добра сарадња са локалном заједницом – Градска библиотека Сопот (Дечија недеља, Нова година...), Центар за културу Сопот (организована је посета песника Моше Одаловића). Школа је укључена у национални пројекат Оштро Перце.

Реализоване су планиране активности из Акционог плана школе и остварени циљеви. Наставници и стручни сарадници израдили су личне извештаје о реализацији. Ток већине активности и резултати презентовани су у три броја школског листа Чаролије (14, 15 и 16), објављена на сајту школе. У припреми је и број 17.

http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/carolije/carolije_br_14.pdf,

http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/carolije/carolije_br_15.pdf

http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/carolije/carolije_br_16.pdf.

http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/carolije/carolije_br_17.pdf.

Часопис је одличан начин презентације радова ученика, литерарних и ликовних, као и успеха ученика и наставника постигнутих током школске године.

Област Образовна постигнућа ученика

Циљ: Унапређење планирања и реализације наставе у складу са образовним стандардима

Реализација

Већина наставника у својим оперативним плановима наводи образовне стандарде/исходе које ће остваривати у текућем месецу, начине остваривања тих стандарда, а код неких наставника који раде у оба објекта школе наводе се специфичности рада у односу на различита одељења (нпр. наставница физике). Начине провере остварености стандарда наводи, такође, већина наставника у својим плановима. Праћење и провера напредовања ученика се одвија у односу на њих у мањој мери у разредној настави, док у предметној настави није довољно присутно и треба више на томе радити у следећој школској години. Такође, наставници ће се подстицати да праве заједничке инструменте, тестове, за проверу остварености постављених исхода или стандарда. У дневним припремама неки наставници наводе стандарде и повезују циљ учења тј. часа са одређеним стандардима који су дати по нивоима тако да су прилагођени различитим могућностима и потребама ученика, што је пример добре праксе.

Област: Подршка ученицима

Циљеви:

- Побољшање функционисања система подршке ученицима
- Формирање правилних вредносних ставова ученика,
- Развијање социјалних вештина ученика и подстицање личног развоја ученика,
- Подршка ученицима при избору даљег образовања,

Реализација

На почетку школске године ученици су упозати са Правилником о понашању у школи и већина ученика се трудила да се придржавају свега наведеног.

Организована су међуодељењска дружења ученика млађих разреда из Поповића, Мале Иванче и Малог Пожаревца, имали су заједничке часове и спортске активности. Организоване су и две спортске недеље за ученике свих разреда, а међу активностима су и школска и међушколска такмичења у више дисциплина.

Професионални развој ученика се подстицао кроз наставни рад на редовним часовима кад је то било могуће, на часовима одељенског старешине, а нарочито реализацијом пројекта за ученике 7. и 8. разреда „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ који је имплементиран у часове грађанског васпитања, српског језика, ликовне културе, информатике и рачунарства и часа одељенског старешине. У овај пројекат успешно су укључени и родитељи ученика у свим фазама реализације.

Организација заједничких приредби, поводом обележавања важних датума, позитивно је утицала на јачање самопоуздања ученика.

На основу анализе успеха деце, јавља се потреба да се у следећој школској години предузму одговарајуће мере подршке за још неколико ђака и то је анализирано на одељенским већима млађих и старијих разреда.

Школа сарађује са Центом за социјални рад Сопот да би се помогло деци из осетљивих група и деци која нередовно похађају школу како би се вратила на наставу, али неких великих помака у том погледу нема, пре свега што су то углавном деца која су препуштена сама себи и до чијих родитеља је јако тешко доћи. Они се не одазивају на позиве, не сарађују са школом или долазе ретко, обећају редовно похађање своје деце али у главном је то кратког трајања.

У школи се у циљу подршке ученицима, организују активности којима се развијају социјалне вештине ученика: разговори о лепом понашању, толеранцији, учење како да самостално решавају конфликте и сл. На састанцима Ђачког парламента се доста разговара о конструктивним начинима решавања проблема са којима се они суочавају, са њима се разговарало и о здравој исхрани и о вршњачком учењу односно о начинима како једни другима могу помагати у учењу, изради задатака и сл.

Област: Етос

Област: Ресурси

Циљеви:

- Побољшање угледа школе,
- Побољшање атмосфере и међуљудских односа у школи,
- Укључивање родитеља у живот и рад школе и школско учење
- Побољшање компетенција наставника и стручних сарадника за примену ИКТ-а у свакодневном раду,
- Професионални развој наставника стручних сарадника и осталих запослених, целоживотно учење кроз различите облике неформалног и информалног учења
- Поправљање функционалне и естетске опремљености школе

Реализација

Већина наставника је успешно сарађивала међусобно и са стручним сарадницима и то се највише огледало у припремању и реализацији часова тематске наставе, угледних часова, заједничких часова више одељења истог разреда, у обележавању важних датума и у реализацији часова и активности у вези са пројектом ПО. Добра сарадња стручних сарадника са родитељима је остварена у организацији трибина за родитеље током Дечије недеље, родитељи су укључени у Тим за додатну подршку свом детету и као пуноправни чланови тима дају своје мишљење, сугестије и имају могућност да креирају ИОП онако како мисле да је најбоље за дете. Такође, у великом броју, родитељи су били укључени у све фазе реализације професионалне оријентације и похвалан пример је да се у другом полугодишту повећао број родитеља из Мале Иванче који су учествовали у заједничкој радионици са децом.

Током реализације пројекта Школа и позориште, домар школе и родитељ Зоран Ристић, на иницијативу наставника српског језика и библиотекара, направили су параван за позоришну представу и тако је остварена сарадња школе и родитеља.

Сарадња са родитељима је била углавном добра, али је било и родитеља који се нису одазивали на позив наставника, па је ту углавном и изостајао очекивани успех. И поред изузетно лоше урађеног пробног завршног испита није било одзива родитеља како би се покушало са интензивирањем припреме за завршни испита.

У холу школе постављани су панои после сваког класификационог периода са графичким и табеларним приказом успеха и владања за свако одељење и разред. У другом полугодишту формиран је кутак за професионалну оријентацију где педагог поставља, у договору са децом,

све важне, занимљиве и актуелне информације о појединим занимањима, школама, упису, израђене мапе ума и сл. Неки производи са радионица ПО, због недостатка простора на панону, постављени су у учионицама.

Не издвајају се одговарајућа финансијска средства за стручно усавршавање наставника, иако је предвиђено Финансијским планом школе.

Не издвајају се потребна финансијска средства за опремање простора школе и набавку наставних средстава. Школска библиотека у Малој Иванчи ради у отежаним условима, нема читаоничког простора и компјутера са приступом интернету за ученике. Током ове школске године купљено је 200 књига за школску библиотеку, добијено 50 као награда у пројекту Оштро Перце, и библиотекар је финансирао куповину 50 књига. Рад педагога школе у Малој Иванчи је, такође, отежан и неуслован, јер нема своју канцеларију, већ дели простор са библиотекарском тако да је, отежано обезбеђивање права на приватност у току индивидуалних разговора са наставницима, родитељима и ученицима, а нарочито у време тестирања ученика пред полазак у школу.

Уређење простора школске библиотеке и простора за рад педагога у Малом Пожаревцу је започето у мају 2014. Простор библиотеке у Поповићу није адекватно уређен и не користи се.

Наставници често сами обезбеђују наставна средства за поједине часове, посебно за часове тематске наставе и пројеката (књиге, часописе, фотографије, хамер, папир у боји, послужење итд.). Пројектор у Малом Пожаревцу не ради и отежано је организовање активности које изискују употребу пројектора (доноси се пројектор из Мале Иванче). У учионицама нема довољно панона, нити полица и ормана, за постављање ученичких радова, па се већина радова враћа ученицима, или баца.

Извештај о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника у школској 2013/2014. години

Стручно усавршавање ван установе

Наставници и стручни сарадници су стицали и усавршавали компетенције током школске године на стручним семинарима и скуповима у више приоритетних области (3, 4, 5, 6 и 8).

Резултати су нова знања и искуства и боље вештине комуникације, сарадње и тимског рада, а примењени су у планирању, реализацији и вредновању многобројних активности у оквиру часова тематске/пројектне/интердисциплинарне наставе, као и у организацији угледних часова. Тако је побољшана успешност ученика у свим сегментима. Успех ученика се огледа у броју освојених награда на такмичењима и конкурсима, као и у одличним литерарним и ликовним радовима.

Стручни сарадници, наставнице српског језика и ликовне културе били су и реализатори и излагачи на семинару „Смотра стваралаштва школских библиотекара“. О присуству наших колега на семинару израђен је [прилог](#) и постављен на сајт школе у оквиру стране Стручно усавршавање: www.osmiloradmarkovic.edu.rs/strane/strucno/.

Битно је то да све више наставника усавршава компетенције у области информационо-комуникационе технологије, да се све више користи електронско учење на часовима и да наставници састављају електронски наставни материјал.

Наставници који су предали своје појединачне извештаје о усавршавању ван установе истичу да су похађали углавном бесплатне семинаре и скупове или их самостално финансирали.

Школа је финансирала наставнику биологије два семинара по 24 сата, педагогу стручни скуп и семинар наставнику физичког васпитања.

Стручно усавршавање у оквиру установе

Поред похађања акредитованих семинара, своје стручно усавршавање наставници су реализовали и у установи кроз следеће облике:

- предавања на стручним већима, анализа и дискусија: приказ блога, стручног рада, књиге,
- одржавање угледног часа/часова тематске наставе, присуствовање часовима, анализа и дискусија у вези са часовима,
- реализација активности у оквиру пројекта, одржавање угледног/јавног часа и позоришне представе, присуствовање часовима, анализа и дискусија у вези са часовима,
- приказивање активности са часова тематске и пројектне наставе, анализа и дискусија, представљање најуспешнијих активности током школске године,
- састанци стручних већа, анализа резултата пробних тестова за ученике осмог разреда,
- радионице у оквиру пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ и реални сусрети.

Део активности из Плана стручног усавршавања нису остварене, али су остварене активности из пројекта Бајка, који је планиран тек у другом полугодишту и пројекта Школа и позориште, којим су повезане активности пројекта ПО са обележавањем 150 година од рођења Нушића.

Приказ стручног усавршавања наставника у установи - Пројекти Децембар 2013. - Обележавање 200 година од рођења Његоша

1. Пројекат Његош – историја, уметност, фантазија, премијера програма ТВМ³, два часа у Малој Иванчи 5.12.2013. (Присуствовало је 6 наставника, библиотекар, педагог и директор, део програма је разговор о припремама и реализацији пројекта, учесници и публика су вредновали активности и коначни продукт.)

2. Пројекат Његош – историја, уметност, фантазија, приказ и реприза, два часа у Малом Пожаревцу 26.12.2013. (Присуствовала су 23 члана Наставничког већа, део програма је разговор о припремама и реализацији пројекта, учесници и публика су вредновали активности и коначни продукт.)

Март/јун 2014. – Пројекат Бајка

Обележавање Међународног дана дечије књиге

1. Представе „Бајка о бајци“ и „Са Алисом и Пепељугом“ у Поповићу 9.4.2014. (Присуствовали су чланови Стручног већа разредне наставе, библиотекар и педагог. После представе следио је разговор о припремама и релаизацији пројекта у ком су учествовали и ученици и наставници.)

2. Представа „Пепељуга у 21. веку“ у Малом Пожаревцу 10.4.2014. (Присуствовало је 26 чланова Наставничког већа и после представе следио је разговор о припремама и релаизацији пројекта у ком су учествовали и ученици и наставници.)

3. Представа Sleeping prince у Малој Иванчи 13.6.2014. Присуствовали су наставници разредне наставе, наставник енглеског језика и педагог.

4. Представе „Са Алисом и Пепељугом“ у Поповићу и „Пепељуга у 21. веку“ и „Живот и мода“ у Малом Пожаревцу 13.6.2014. Присуствовали су наставници разредне наставе и библиотекар.

Фебруар/мај – Обележавање 150 година од рођења Бранислава Нушића Пројекат Школа и позориште

1. Реални сусрети - нашу школу су посетили директор Музеја Народног позоришта Драган Стевовић (7. фебруар 2014.) и глумец Дејан Матић (18. фебруар 2014.) и разговарали са ученицима шестог, седмог и осмог разреда у Малој Иванчи и Малом Пожаревцу. Часовима су присуствовали наставници српског језика, историје, биологије, физичке културе, библиотекар и педагог.

2. Представа „Сумњиво лице“ у Југословенском драмском позоришту – ученици осмог разреда су посетили позориште, а са њима и шесторо наставника, библиотекар и педагог.

3. Два угледна часа из српског језика, наставна јединица - Сумњиво лице:

Софија Зећовић одржала је час у VIII₂, 16. априла 2014, часу су присуствовали: пет наставника, педагог и библиотекар.

Данка Стојановић одржала је час у VIII₁, 22. маја 2014, часу су присуствовали: пет наставника, педагог и библиотекар.

Угледни часови и часови тематске наставе:

Одржано је укупно 16 угледних часова. Већина наставника је у току године сарађивала са колегама у планирању и реализацији часова тематске наставе, током којих су веома успешно реализоване многобројне активности. Угледни часови су одржани уз присуство педагога, наставника и/или библиотекара. О њима, као и о часовима тематске наставе, наставници, библиотекар и педагог су израдили прилоге за школски лист. О реализацији тих часова писали су наставници у својим извештајима. Извештај о посећеним часовима је и део Извештаја о раду педагога (два педагога).

Детаљни извештаји о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника су део њихових извештаја о раду.

**Наташа Демић
Слађана Галушка
Јасмина Ковачевић**

Извештај о реализацији планираних активности из Акционог плана за заштиту деце од насиља за школску 2013/2014. годину

У школској 2013/2014. години није било озбиљнијих случајева физичког и вербалног насиља међу ученицима. У школи је организовано дежурство наставника пре наставе и за време одмора. Дежура по два наставника распоређена по спратовима. Наставницима у дежурству помаже помоћно особље. На почетку школске године одељењским старешинама подељене су свеске које стоје у дневницима и у које се евидентирају случајеви физичког и вербалног насиља, ометање часова од стране ученика и уништавање школске имовине. Сваки облик непримереног понашања уписивао се и у књигу дежурства. Ученици и родитељи су обавештени да је забрањено задржавање ученика старијих разреда у школи и школском дворишту ради спречавања инцидената са ученицима млађих разреда, да је ученицима строго забрањена употреба и злоупотреба мобилних телефона у току боравка у школи и да је ученицима строго забрањена употреба пиротехничких средстава пред новогодишње празнике.

Са ученицима који имају проблема у понашању појачавао се васпитни рад. У решавању тих проблема учествовали су сви наставници, одељењске старешине у свим приликама, тим за заштиту деце од насиља, педагог школе, библиотекар и директор. Примењивале су се мере првенције и интервенције.

На часовима се разговарало о толеранцији, другарским односима, лепом понашању. Педагог је реализовао радионицу за јачање вештине комуникације и помагао ученицима да разумеју позитивне и негативне последице утицаја вршњака, јачају вештине слушања и сарадње и науче да раде у групи вршњака.

Тим за заштиту деце од насиља се активно бавио свим случајевима непримереног понашања и сарађивао са разредним старешинама као и са родитељима ученика. Тим је

настојао да утиче на подизање колективне одговорности и схватање неопходности примерног понашања у школи.

Извештај о самовредновању за школску 2013/2014. годину

Извештај је израђен на основу појединачних извештаја наставника, стручних сарадника и директора о реализацији предвиђених активности из Акционог плана и Плана самовредновања, анализе педагошке документације, ефеката реализованих активности у школским пројектима, посматрања (присуство часовима колега, библиотекар, педагога и директора) и разговора са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадницима и директором. У јуну је за наставнике припремљен упитник којим су процењивали оствареност активности из Плана самовредновања и резултати су укључени у (само)вредновање рада школе.

Област Настава и учење

Предмет самовредновања: Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Ради побољшања образовно-васпитног рада стручни сарадници су подстицали наставнике да више сарађују међусобно, да ускладе своје планове, временски и садржајно, и на тај начин оспособе ученике да повезују садржаје између различитих предмета. Као резултат тога планирана су и успешно реализована три велика школска пројекта: Његош – историја, уметност, фантазија, Бајка и Школа и позориште и велики број часова тематске и интердисциплинарна наставе, посебно у разредној настави. Активности су организоване у складу са могућностима и интересовањима деце, радили су самостално, у пару или групи и, ако је било потребно, добијали посебне задатке у оквиру групе. Наставници и библиотекар су подстцали ученике да читају литературу из различитих научних области и израђују задатке у оквиру школских пројеката, да истражују и проналазе информације потребне за реализацију часова истраживачке наставе и упућивали их на правилан одабир и коришћење потребних информација за израду задатака. Наставници и стручни сарадници су континуирано пратили рад и постигнућа ученика.

Опис квалитета

Већина наставника разредне наставе и неколико наставника предметне наставе се укључила у реализацију пројеката и њима су били обухваћени највише ученици четвртог седмог и осмог разреда. Остали наставници нису били укључени ни у реализацију пројеката, нити су држали часове тематске и истраживачке наставе, па су, рецимо, ученици петог и шестог разреда имали само часове редовне наставе

Оцена наставника

2.3.1. Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика.

Оцена 4 – 52%, оцена 3 - 40%, оцена 2 – 8%.

2.3.2. Наставник прилагођава темпо рада различитим потребама ученика.

Оцена 4 – 44%, оцена 3 – 52%, оцена 2 – 4%.

2.3.3. Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика.

Оцена 4 – 52%, оцена 3 – 36%, оцена 2 – 12%.

2.3.4. Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама.

Оцена 4 – 36%, оцена 3 -56%, оцена 2 – 8%.

2.3.5. Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а за ученике којима је потребна додатна подршка у образовању.

Оцена 4 – 36%, оцена 3 – 40%, оцена 2 - 24%.

Процена остварености стандарда - 3.

Област Образовна постигнућа ученика

Предмет самовредновања: Успех ученика показује да су остварени образовни стандарди

Опис квалитета

Наставници планирају припреме за завршни испит. Мањи број наставника (углавном наставници разредне наставе) израђује тестове за мерење развијености стандарда и анализирају резултате на тестовима,

Један број ученика у разредној настави ради по ИОП-у и наставници проверавају усвојеност постигнућа ученика у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

Мала је сарадња наставника у изради ИОП-а у предметној настави (само један ученик ради по ИОП-у) и провери усвојености постигнућа ученика у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

Два ученика осмог разреда нису била укључена у ИОП иако од петог разреда нису могли да прате редовну наставу.

Оцена педагога и наставника:

3.1.1. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен основни ниво образовних стандарда.

3.1.2. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен средњи ниво образовних стандарда.

3.1.3. Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен напредни ниво образовних стандарда. - **Резултати на завршном испиту/матури показују да је остварен основни ниво образовних стандарда.**

3.1.4. Ученици којима је потребна додатна подршка у образовању остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.

Оцена 4 – 24%, оцена 3 – 48%, оцена 2 - 28%.

3.1.5. Школске оцене су у складу са резултатима на завршном, матурском, националном испиту.

Школску 2013/2014. годину са одличним успехом је завршило 14 а од тога је 7 ученика који су носиоци Вукове дипломе. Резултати на завршном испиту су показали да су два ученика, који су уједно и носиоци Вукове дипломе, урадили 16 и више задатака на тесту из српског језика. На тесту из математике 5 ученика су урадила 16 и више задатака, а на комбинованом тесту само један ученик је урадио 18,5 задатака. Проценили смо да је број тачно задатака од 16 до 20 сразмеран формалној оцени 5, па је закључак да школске оцене нису у складу са постигнућима на завршном испиту.

3.1.6. Резултати ученика на завршном/матурском/националном испиту показују да је школа остварила резултате на нивоу просека Републике.

Два ученика 8-2 који нису били укључени у ИОП полагали су завршни испит, али постигнути резултати су били лоши. Један ученик је на тесту из српског језика освојио 0 као и на комбинованом тесту, а на тесту из математике урадио је тачно половину једног задатка. Због тога је укупан број бодова на нивоу школе мањи него да су ти ученици радили по ИОП-у и да су Школској управи пријављени да као такви раде тест, јер тада њихови бодови не би улазили у базу података.

Процена остварености стандарда – 2.

Област Подршка ученицима

Предмет самовредновања: Функционисање система пружања подршке ученицима

Опис квалитета

Педагог и библиотекар помажу ученицима у организацији рада Ђачког парламента и Вршњачког тима. Већи број наставника организује додатну и допунску наставу Индивидуализована настава се изводи за мањи број ученика, а програмом ИОП обухваћен је 7 ученика.

Ученици се активно укључују у слободне активности, културне и спортске активности у школи и постижу одличне резултате.

Ученици су укључују у активности предвиђене Програмом заштите од насиља, злостављања и занемаривања и програми превенције других облика ризичног понашања и нема озбиљних проблема са понашањем ученика.,

Пројекат ПО је успешно реализован.

Сарадња са Центром за социјални рад, Општином Сопот и Домом здравља Сопот је добра.

Оцена наставника

4.1.1. Ученици су обавештени о врстама подршке у учењу које пружа школа.

Оцена 4 – 28%, оцена 3 – 48%, оцена 2 - 24%.

4.1.2. На основу анализе успеха предузимају се мере подршке ученицима.

Оцена 4 – 28%, оцена 3 – 48%, оцена 2 - 24%.

4.1.3. У пружању подршке ученицима школа остварује комуникацију са породицом.

Оцена 4 – 12%, оцена 3 – 56%, оцена 2 - 32%.

4.1.4. У школи функционишу тимови за подршку ученицима у прилагођавању школском животу.

Оцена 4 – 20%, оцена 3 – 64%, оцена 2 - 12% оцена 1 - 4%.

4.1.5. Школа сарађује са релевантним институцијама у пружању подршке ученицима.

Оцена 4 – 12%, оцена 3 – 44%, оцена 2 - 40%, оцена 1 – 4%.

Процена остварености стандарда – 3.

Област Етос

Предмет самовредновања: Школски амбијент је пријатан за све

Опис квалитета

Улазни простор школе није уређен је тако да показује добродошлицу. У мају 2014. Године започело је уређивање простора за рад библиотекар и педагога у Малом Пожаревцу. У Малој Иванчи није почело уређивање простора за индивидуалне разговоре наставнике са децом и родитељима које је требало да буде у једном од школских станова (у дворишту школе). У школи не постоји посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима.

Дечији ликовни радови се постављају у холу и у учионицама. Школски лист није штампан, објављује се само у електронској форми на сајту школе. Правила понашања ученика у школи су истакнута у учионицама. Ученици разговарају о уређивању простора школе на састанцима Ђачког парламента и предлажу активности за побољшање амбијента. Укључују се у доношење одлука у вези са забавним, спортским и културним активностима.

Родитељи се позивају да учествују у реализацији појединих задатака из Развојног плана школе, али је слаб одазив.

Оцена наставника

5.4.1. Улазни простор школе уређен је тако да показује добродошлицу.

Оцена 4 – 8%, оцена 3 – 20%, оцена 2 - 52%, оцена 1 – 20%.

5.4.2. Школски простор је прилагођен потребама деце са сметњама у развоју.

Оцена 4 – 4%, оцена 3 – 4%, оцена 2 - 60%, оцена 1 – 32%.

5.4.3. У школи се, ради обезбеђивања права на приватност, користи посебан простор за индивидуалне разговоре наставника са ученицима и родитељима.

Оцена 4 – 16%, оцена 3 – 12%, оцена 2 - 40%, оцена 1 – 32%.

5.4.4. У уређењу школског простора преовладавају ученички радови.
Оцена 4 – 32%, оцена 3 – 52%, оцена 2 - 16%.

Процена остварености стандарда – 2.

Област Организација рада школе и самовредновање

Предмет самовредновања: Директор руководи у функцији унапређивања рада

Опис квалитета

Директор планира и реализује рад Наставничког већа, али не поштује одредбе Пословника о раду Наставничког већа. Директор у мањој мери захтева одговорност и радну дисциплину од запослених и мотивише запослене на професионални однос према раду. Директор не информише запослене правовремено и не поставља јасне и прецизне захтеве, који доприносе ефективности рада школе.

Директор не усмерава и не усклађује рад стручних органа школе и не промовише тимски рад и подједнаку расподелу ваннаставних активности.

Директор у мањој мери укључује родитеље у активности за унапређивање рада школе.

Директор не прати ефективност и ефикасност индивидуалног и тимског рад у школи, посебно у вези са остварењем активности из Акционог плана.

Оцена наставника

6.3.1. Директор ефикасно и ефективно руководи радом наставничког већа.

Оцена 4 – 24%, оцена 3 – 36%, оцена 2 - 36%, оцена 1 – 12%.

6.3.2. Директор учествује у раду стручних тимова.

Оцена 4 – 12%, оцена 3 – 32%, оцена 2 - 32%, оцена 1 – 24%.

6.3.3. Директор укључује запослене у процес доношења одлука.

Оцена 4 – 12%, оцена 3 – 20%, оцена 2 - 40%, оцена 1 – 28%.

6.3.4. Директор благовремено предузима одговарајуће мере за решавање свакодневних проблема ученика, у складу са могућностима школе.

Оцена 4 – 8%, оцена 3 – 28%, оцена 2 - 36%, оцена 1 – 28%.

6.3.5. У процесу доношења одлука, директор уважава предлоге савета родитеља који унапређују рад школе.

Оцена 4 – 20%, оцена 3 – 28%, оцена 2 - 32%, оцена 1 – 20%.

6.3.6. Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.

Оцена 4 – 12%, оцена 3 – 24%, оцена 2 - 24%, оцена 1 – 40%.

Процена остварености стандарда – 2.

Предлог мера за унапређивања квалитета рада установе

Како је оствареност стандарда лоша и није се остварило превиђено унапређење рада школе, предлог је да се мере предвиђене за школску 2013/2014, пренесу и у 2014/2015.

Област Настава и учење

1. У оквиру наставних планова временски ускладити обраду тема заједничких за више предмета у оквиру интердисциплинарне наставе,

2. Појачати сарадњу чланова стручних већа при планирању, нарочито кроз интердисциплинарни приступ настави,

3. Користити различите изворе информација и интернет за припремање наставних материјала за часове и размењивати добре припреме са колегама,

4. Израђивати наставни материјал у сарадњи са ученицима и у складу са различитим потребама ученика,

5. Реализовати часове редовне и тематске наставе уз примену савремених метода рада и увођење иновација у раду,

6. Прилагодити рад на часу индивидуалним карактеристикама ученика,
7. Организовати више часова ванучионичке наставе и теренске наставе.

Област Образовна постигнућа

1. Унапредити планирање и реализацију наставе у складу са образовним стандардима,
2. Израдити тестове за проверу знања у односу на образовне стандарде и током године стално проверавати усвојеност стандарда и анализирати резултате.

3. Организовати часове припреме за завршни испит.

Област Подршка ученицима

1. Унапредити систем подршке свим ученицима кроз сарадњу са родитељима и институцијама у локалној средини,
2. Сачинити ИОП за ученике којима је потребна додатна подршка,
2. Подстицати професионални развој ученика кроз пројкат Професионална оријентација.

Област Етос

1. Уредити школски простор постављањем дечијих радова у холу и у учионицама,
2. Уредити простор за рад библиотекар и педагога у Малом Пожаревцу Поповићу,
3. Уредити простор за индивидуалне разговоре наставнике са децом и родитељима у Малој Иванчи.

Област Руковођење

1. Захтевати виши ниво одговорности и радне дисциплине,
2. Правовремено информисати запослене, поставити јасне и прецизне захтеве, који доприносе ефективности рада школе,
3. Мотивисати запослене на професионални однос према раду,
4. Усмеравати и усклађивати рад стручних органа школе и промовисати тимски рад и подједнаку расподелу ваннаставних активности.

Област Ресурси

1. Повећати фонд књига у школској библиотеци,
2. Побољшати компетенције запослених за пружање подршке ученицима и комуникацију ради ефикаснијег рада школе,
3. Подстицати наставнике да више користе наставна средства.

Начин праћења остваривања предложених мера

Мере за унапређење рада школе биће саставни део Развојног плана 2014. – 2018. Остваривање ће се пратити праћењем реализације активности Развојног плана школе. Планом самовредновања за 2014/2015. годину ће, такође, бити предвиђене активности у вези са мерама за унапређивања квалитета рада установе и кроз процес самовредновања ће се пратити њихово остваривање.