

ОШ „Милорад Мића Марковић“
11 233 Мала Иванча
Трг братства и јединства 8
Тел/факс: 011/8253-202
Е-mail: os.mimima@beotel.rs
os.mimima@gmail.com
Број: 810
15. 9. 2016.

**ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ О РАДУ
ШКОЛЕ
ШКОЛСКА 2015/2016. ГОДИНА**



Ксенија Илић, директор

Мала Иванча, септембар 2016. године

I. УСЛОВИ РАДА У ШКОЛИ

Основну школу „Милорад Мића Марковић“ похађају ученици из четири месне заједнице (Мала Иванча, Мали Пожаревац, Поповић и Сенаја).

Наставне и ваннаставне активности реализоване су у три школска објекта :

Мала Иванча (Матична школа):

I – IV (4 одељења у другој смени).

V- VIII (5 одељења у првој смени).

Мали Пожаревац (издвојено одељење):

I – IV (4 одељења у другој смени).

V- VIII (4 одељења у првој смени).

Поповић (издвојено одељење):

I – III (једно комбиновано одељење у првој смени).

II – IV (једно комбиновано одељење у првој смени).

ШКОЛСКИ ПРОСТОР

Матична школа са седиштем у Малој Иванчи користила је 6 учионица , библиотеку, наставничку канцеларију, канцеларију директора, канцеларију секретара и рачуноводства. У издвојеном одељењу у Малом Пожаревцу користило се 5 учионица (од којих је једна адаптирана у фискултурну салу, библиотека и наставничка канцеларија. Евидентан је недостатак школског простора у оба школска објекта. У издвојеном одељењу у Поповићу користе се две учионице у којима наставу и ваннаставне активности реализују два комбинована одељења и наставничка канцеларија. Спомен библиотеку „Милорад Мића Марковић“ неопходно је адаптирати и преуредити како би могла поново да се користи. Једна просторија је уступљена Предшколској установи „Наша радост“ из Сопота.

Матична школа у Малој Иванчи загрева се на лож уље, а издвојена одељења у Поповићу и Малом Пожаревцу на гас. Предузимане су одређене активности у Граду за набавку наставних средстава, за замену школског и канцеларијског намештаја, обнову фасаде матичне школе, али преласком надлежности са Града на општину Сопот то ће бити реализовано у догледно време.

ОДРЖАВАЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА

Извештај о побољшању материјално-техничких услова рада и уједначавању функционалне и естетске опремљености школе у школској 2015/2016. години

- Уграђен је аутомат са тајмером за електрично звоно у Малом Пожаревцу;
- Извршена је набавка 10 клупа и 20 столица за учионицу у Малој Иванчи ;
- Извршена је замена дотрајалих плоча на ђачким клупама у Малом Пожаревцу;
- Извршена је уградња ПВЦ прозора у Малом Пожаревцу и Поповићу;
- Купљене су три моторне косилице и тример за сва три објекта;
- Изграђена је бетонска трибина на школском игралишту у Малој Иванчи и Поповићу;

- Уређује се простор за фискултурну салу у Поповићу, а набављена је и спортска опрема;
- Замењена подна облога учионице у Малом Пожаревцу;
- Обележен је спортски терен у Малој Иванчи;
- Заварене и офарбане стативе у Малој Иванчи;
- Стављене нове мреже на стативама и кошевима у сва три објекта;
- Извршена је адаптација просторија за одлагање наставних средстава за физичко васпитање у Малој Иванчи;
- Купљена бела табла за учионицу у Малој Иванчи;
- Купљена спортска опрема средствима Општине;
- Купљена спортска опрема средствима Секретаријата за омладину;
- Купљена наставна средства за саобраћајну секцију: полигон, бицикле, лаптопови, пројектори и платна, озвучење, ЦД плејери средствима Општине;
- Купљени ормари за одлагање материјала за рад драмске секције;
- Купљени ормари за чување географских и историјских карти;
- Купљена наставна средства за хемију.

КАДРОВСКИ УСЛОВИ

У школској 2015/2016. години, образовно-васпитни процес је реализовало 29 наставника (21 са високом стручном спремом, 6 са вишом и 2 са средњом стручном спремом). Од тога у разредној настави образовно-васпитни процес је реализовало 10 наставника (8 са високом стручном спремом, 2 са вишом), а у предметној настави 19 наставника (13 са високом стручном спремом, 4 са вишом и 2 са средњом).

На административно-финансијским пословима је радило 4 радника (секретар, шеф рачуноводства, благајник и административно-технички радник), а на хигијенско-техничким пословима 6 радника (4 хигијеничарки, 1 домар и 1 ложач).

У школи су два стручна сарадника, библиотекар и педагог. Библиотекар је са Филолошким факултетом и положеним стручним испитом за библиотекара, а педагог је са завршеним Филозофским факултетом, група за педагогију, као и директор школе са завршеним Учитељским факултетом у Београду.

II ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Одељења, број ученика и разредне старешине

Организациона Јединица	Разред / одељење	Број ученика (почетак)	Одељенски старешина
Мала Иванча	I ₁	20	Гордана Косанић
	II ₁	10	Синиша Босић
	III ₁	15	Наташа Пејовић
	IV ₁	22	Сандра Пајић
	V ₁	18	Ружица Танасковић
	VI ₁	21	Данка Стојановић

	VII ₁	21	Светлана Матко
	VIII ₁	18	Марина Ружић
Мали Пожаревац	I ₂	10	Љиљана Вићовац
	II ₂	15	Тања Ћирковић
	III ₂	13	Босиљка Ћорковић
	IV ₂	9	Десанка Милојковић
	V ₂	15	Бранка Миладиновић
	VI ₂	19	Слободан Карановић
	VII ₂	13	Мирослав Станковић
	VIII ₂	10	Јелена Стевановић
Поповић	I ₃ III ₃	12	Ружица Будимкић
	II ₃ IV ₃	9	Сања Петровић
Укупно	19		

Распоред одељења по сменама

	1. смена	2. смена
Мала Иванча	V – VIII	I – IV
Мали Пожаревац	V – VIII	I – IV
Поповић	I – IV	/

Распоред смена

	1. смена	2. смена
Мала Иванча	7 : 30	13 : 00
Мали Пожаревац	7 : 45	13 : 05
Поповић	7 : 45	/

III. СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ ШКОЛЕ

Извештај о раду Наставничког већа за школску 2015/2016. годину

У току школске 2015/2016. године одржано је 6 седница Наставничког већа. На седницама су разматране следеће теме:

- Упознавање са Извештајем о раду школе за школску 2014/2015. годину;
- Упознавање са Годишњим планом рада школе за школску 2015/2016. годину;
- Упознавање са Извештајем о раду директора школе за школску 2014/2015. годину;
- Упознавање са Планом стручног усавршавања у школској 2015/2016. години;
- Усвајање Програма професионалне оријентације за седми и осми разред;
- Промена чланова Тима за професионални развој наставника и стручних сарадника;

-Упознавање са Записником о контролном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча VII

-Допуна података ко није пријавио тему за план стручног усавшавања за школску 2015/2016. годину и допуна података у распореду о контролним и писменим проверама знања ученика;

-Анализа успеха и дисциплине ученика на крају првог класификационог периода;

-Реализација наставних планова и програма;

-Упознавање са Извештајем о изведеној екскурзији ученика седмог и осмог разреда

-Семинари, позоришне представе, Креативна школа, Школски програм, вођење летописа, стручно усавршавање у установи;

-Замена чланова Тима за самовредновање;

-Израда Школског програма;

-Стручно усавршавање у установи – угледни часови , тематска настава

-Извештај о дисциплини и успеху ученика на крају првог полугодишта;

-Реализација наставних планова и програма;

-Упознавање са Записником о ванредном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;

-Самовредновање за прво полугодиште школске 2015/2016. године;

-Извештај педагога о математичком такмичењу ученика „Мислиша“;

-Упознавање са Извештајем о изведеној екскурзији ученика од првог до четвртог разреда;

-Упознавање са Извештајем о изведеној екскурзији ученика петог и шестог разреда;

-Прослава Дана школе;

-Избор ученика осмог разреда Ђака генерације и за новчану награду из фонда „Милорад Мића Марковић“

-Календар значајних активности за школску 2016/2017. годину;

-Руководиоци секција и ученичких организација за школску 2016/2017. годину;

-Одељењске старешине за школску 2016/2017. годину;

-Руководиоци Одељењских већа за школску 2016/2017. годину;

-Руководиоци Стручних већа за школску 2016/2017. годину;

-Предлог активности у новом развојном плану;

-Извештај о успеху и дисциплини ученика осмог разреда на крају школске 2015/2016. године;

-Припремна настава за ученике осмог разреда;

-Усвајање уџбеничких јединица радног карактера за школску 2016/2018. годину;

-Области и циљеви развојног планирања и израда Школског програма;

-Извештај о реализацији наставних планова и програма на крају другог полугодишта;

-Похвале ученика и термини поделе ђачких књижица;

-Изборни предмети за школску 2016/2017. годину;

-Термини припремне наставе за ученике упућене на поправни испит, термини разредних испита;

-Задужења за израду распореда часова за школску 2016/2017. годину;

-Комисија за контролу у матичним књигама;

-Враћање уџбеника;

-Разматрање Извештаја о самовредновању за школску 2015/2016. годину;

- Извештај о успеху ученика на поправним и разредном испиту;
- Верификација састава стручних тимова;
- Упознавање са Планом стручног усавршавања за школску 2016/2017. годину;
- Извештаји о раду тимова и планови тимова за наредну школску годину.

Извештај о раду Педагошког колегијума за школску 2015/2016. годину

У току школске 2015/2016. године одржано је 6 седница Педагошког колегијума. На седницама су разматрана следећа питања:

- Извештај о реализацији Плана унапређења квалитета рада у ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча у вези са извештајем о екстерном вредновању;
- Извештај о реализацији стручног усавршавања наставника и стручних сарадника у школској 2014/2015. години;
- Извештај директора о побољшању материјално-техничких услова рада;
- Извештај о самовредновању квалитета рада установе за школску 2014/2015. годину;
- План стручног усавршавања наставника и стручних сарадника за школску 2015/2016. годину;
- Усвајање ИОП-а;
- Стручно усавршавање – јавни час;
- Угледни и огледни час;
- Израда портфолија;
- Усвајање ревидираних ИОП-а,
- Рад тимова школе;
- Организовање активности у вези са завршним испитом и полагањем три ученика по посебним условима.

Извештај о раду Школског одбора Основне школе „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча у току школске 2015/16. године

У току школске 2015/2016. године одржано је 5 седница Школског одбора. На седницама су разматрана следећа питања:

- Усвајање записника са седница;
- Усвајање Извештаја о раду школе за школску 2014/2015. годину;
- Доношење Годишњег плана рада школе за школску 2015/2016. годину;
- Усвајање Извештаја о раду директора школе за школску 2014/2015. годину;
- Доношење Плана стручног усавршавања наставника и стручних сарадника за школску 2015/2016. годину;
- Именовање чланова Стручног актива за развојно планирање;
- Именовање чланова Школског одбора за самовредновање;
- Именовање Комисије за попис имовине, обавеза и усклађивање књиговодственог стања са стварним стањем;
- Измене и допуне Пословника о раду Школског одбора ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;
- Упознавање са Записником о извршеном редовном инспекцијском надзору над радом ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;

Извештај о раду Савета родитеља за школску 2015/2016. годину

У току школске 2015/2016. године одржано је 6 седница Савета родитеља. На седницама су разматране следеће теме:

- Успех и дисциплина ученика на крају школске 2014/2015. године;
- Осигурање ученика;
- Фотографисање ученика;
- Родитељски динар;
- Давање сагласности на Програм екскурзија и наставе у природи за школску 2015/2016. годину;
- Годишњи План рада школе за школску 2015/2016. годину;
- Извештај о раду школе за школску 2014/2015. годину;
- Извештај о самовредновању за школску 2014/2015. годину;
- Упознавање са Записником о извршеном контролном инспекцијском надзору ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча;
- Извештај о реализацији Акционог плана и Плана унапређења рада школе за школску 2014/2015. годину;
- Информација о току извођења радова ради побољшања материјално-техничких услова рада;
- Родитељски динар – намена;
- Резултати такмичења ученика у знању и стваралаштву;
- Резултати ученика у знању и стваралаштву у школској 2015/2016. години
- Доношење одлуке о висини дневнице наставнику за извођење екскурзија,

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНИХ АКТИВА И ШКОЛСКИХ ТИМОВА

Извештај о раду Стручног актива за развојно планирање

Састанци чланова Стручног актива за развојно планирање, Тима за самовредновање и Тима за професионални развој запослених одржавали су се увек заједно како би се планирале и реализовале заједничке активности које су повезане у овим плановима. Одржано је пет састанака. На њима је разматрана реализација активности из Акционог плана Развојног плана, као и активности предвиђених Планом савредновања и Планом стручног усавршавања. На основу извештаја наставника, стручних сарадника и директора израђен је Извештај о реализацији Акционог плана Развојног плана.

Извештај о раду Тима за заштиту деце од насиља

На почетку школске 2015/2016. године у школи је формиран Тим за заштиту деце од насиља. Чланови тима су: Наташа Демић, педагог, Саша Живановић професор ТО, Бранка Миладиновић, наставник биологије и хемије, Ружица Будимкић, наставник разредне наставе, Десанка Милојковић, наставник разредне наставе и Сениша Босић, професор разредне наставе и координатор тима. На првој седници Тима за заштиту деце од насиља донет је План рада тима којим је предвиђено да се у току школске године одржи шест седница. План рада Тима за заштиту деце од насиља обухватио је разне активности везане за толеранцију, дечја права, људска права, обележавање празника, спортске активности, борба против болести зависности, сарадња са родитељима у вези

понашања ученика и сл. Планиране активности имале су циљ да превентивно делују развијајући свест ученика о насиљу и спречавању насиља. Предвиђене активности у вези са превенцијом и заштитом деце реализоване су кроз наставне и ваннаставне активности.

У току школске 2015/2016. одржано је шест седница предвиђених Планом рада тима и два ванредна састанка због насилног понашања ученика и родитеља. Евиденција насилног понашања спроводи се у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

У матичној школи и у оба издвојена одељења налазе се фасцикле у којима се на одговарајућим обрасцима евидентира насиље. Дежурни наставник има обавезу да истог дана евидентира насиље, обавести разредног старешину и Тим за заштиту деце од насиља.

Синиша Босић, координатор Тима за заштиту деце од насиља

Ђачки парламент

На почетку школске године формиран је Ђачки парламент ради бољег укључивања ученика у рад школе и одлучивање у вези са питањима њиховог образовања и васпитања. Изабрани су представници ученика који су имали могућност да долазе на поједине састанке Школског одбора и да буду чланови Тима за самовредновање.

Ученици су на почетку школске године упознати са садржајем Годишњег плана рада школе и са садржајима и активностима које су за њих битне из Акционог плана и Плана самовредновања. Такође, ученици су упознати и са Програмом професионалне оријентације, односно са динамиком и начином реализовања радионица у оквиру овог пројекта, за 7. и 8. разред,

На састанцима Ђачког парламента, педагог је систематски пружала помоћ деци да се организују, подстицала их да износе своје проблеме, предлоге, сугестије. На овим састанцима разговарано је и о њиховим међусобним односима у одељењу, о начину понашања и комуницирања међу собом и према наставницима. Подстицали су другове на тимски рад и сарадњу у наставним и ваннаставним активностима и остварили су сјајне резултате на такмичењима, литерарним и ликовним конкурсима. На састанцима су ученици упознати са разним извештајима као што је извештај о постигнутим резултатима на такмичењима, извештај о успеху и дисциплини на класификационим периодима и сл. Закључак је да се више мора радити на тему толеранције, сарадње, уважавања других, и уопште на емоционалној интелигенцији и у складу са тим промовисали смо и предлагали мере и активности које су имале за циљ смањење насиља а повећање толеранције. На састанцима Ђачког парламента се доста разговарало и о вршњачком учењу односно о начинима како једни другима могу помагати у учењу, изради задатака и сл. Овим састанцима педагог је подстицала лични развој ученика и развијала њихове социјалне вештине. Причало се са њима и о значају чувања школске имовине, а ученици су на сваком састанку имали и неке конкретне предлоге. У октобру, нпр, представник Ученичког парламента ученица 6/2, Павловић Сандра донела је педагогу папир са предлозима за побољшање услова и наставе у школи. Предлог је бити приложен уз записнике о раду парламента.

У марту 2016. године, Ученички парламент се бавио решавањем проблема паса луталица у школском дворишту, предлажући и спроводећи различите петиције са ученицима и родитељима.

Одржано је пет састанка у Малој Иванчи и пет у Малом Пожаревцу.

Извештај о раду педагога за школску 2015/16. годину

Рад у школској 2015/16. години базирала сам на Годишњем програму рада ОШ „Милорад Мића Марковић” Мала Иванча у коме је планиран и програм рада педагога, као и на Акционом плану Развојног плана школе за ову школску годину и на Плану самовредновања школе.

У школи не постоје у потпуности одговарајући услови за рад педагога. У Малој Иванчи простор за мој рад је у школској библиотеци, тако да услови за неометан рад, тестирање и индивидуалне разговоре са децом, родитељима, колегама и другим заинтересованим, не постоје. У Малом Пожаревцу уређење простора за школску библиотеку које је место за рад оба стручна сарадника завршено је ове године, и услови су подједнаки као и у Малој Иванчи, а у Поповићу не постоје никакви услови за рад педагога.

1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

Од почетка школске године учествовала сам у изради Годишњег програма рада школе, изради Годишњег програма рада педагога и месечних планова свог рада. Пружала сам помоћ наставницима у изради њихових годишњих и месечних планова. Подстицала сам наставнике у планирању угледних часова у циљу унапређивања наставе који је постављен акционим планом школе. Такође, подстицала сам их и помагала да своје планове раде у е-форми и до краја школске године остао је само мали број наставника који своје планирање предају у рукопису.

Са библиотекарком и члановима тимова сарађивала сам у изради Акционог плана, Плана самовредновања, изради Извештаја о реализацији активности из Акционог плана за школску 2015/2016. годину и Извештаја о самовредновању школе. Заједно смо планирали и друге активности у школи, обележавање важних дана и догађаја. Помагала сам ученицима у планирању и одржавању састанака Ћачког парламента.

Урадила сам Годишњи план и програм рада на професионалној оријентацији ученика у целини који омогућава остваривање циљева и задатака професионалне оријентације кроз све облике образовно-васпитног рада. Наставници су подстицани да садржаје из тог плана уклопе у рад стручних органа, у часове редовне наставе, ваннаставне активности и часове одељењског старешине. И ове године, након обуке нових чланова Тима, у школи се остваривао пројекат „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“ за ученике 7. и 8. разреда. Направила сам План имплементације тј. План реализације програма, као и разрађен Програм посебно за 7. и 8. разред који је обухватио план реализације радионица (када, на ком часу и ко је реализатор).

Учествовала сам у планирању свих индивидуалних образовних планова за ученике којима је била потребна подршка.

2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

У току школске године систематски сам пратила и вредновала васпитно-образовни рад у целини. На класификационим периодима пратила сам и анализирила успех и дисциплину ученика, тражила могуће узроке и на основу тога предлагала одговарајуће мере и активности за побољшање. На састанцима одељенских већа, наставницима сам посебно истицала децу која имају велики број недовољних оцена и изостанака и предлагала појачану допунску наставу, која се ове године реализовала у већем броју и за већи број ученика у односу на претходну школску годину.

Тиме је школа у целини доприносила већој успешности ученика, што је постављено и као циљ у Плану самовредновања. Пратила сам реализацију редовних и угледних часова, часова тематске и пројектне наставе, а нарочито, као координатор Тима, реализацију пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“. Предлагала сам начине реализовања одређених радионица у овом пројекту и пратила ефекте на ученике 7. и 8. разреда.

Као координатор Стручног тима за инклузивни развој и као члан свих посебних тимова за сваког појединачног ђака, пратила сам и учествовала у вредновању постигнућа сваког детета.

У овој школској години, 13 ученика је радило по ИОП- у, 10 ученика у старијим разредима и 3 у млађим. Они ученици који раде по индивидуализованом програму и они за које је интензивирана допунска настава вредновали су се квалитативном анализом на одељенским и стручним већима, а децу која раде по ИОП-у пратила сам на часовима редовне наставе, одељенским већима, радом у Тиму и на основу свега тога урађено је и вредновање постигнутих резултата.

Три ученика 8. разреда полагала су завршни испит са прилагођеним условима, у посебним учионицама и један ученик је полагао ЗИ са измењеним програмом. Њему је Тим за инклузивно образовање, у сарадњи са мном, направио посебне тестове са измењеним програмом. Сваки ученик је имао по једног наставника који му је помагао у оним сегментима у којима су ова деца имала потешкоће, а то је читање, писање, одржавање пажње и мотивације и сл. Да би све било по прописима, на сваког овог ученика и наставника, дежурала су још по два наставника која су пратила регуларност оваког прилагођавања и помагања ученицима. Као резултат подршке која им је обезбеђена, ова деца су остварила добре резултате на завршном испиту.

Пратила сам и иницирала вредновање иницијалних тестова и пробног тестирања ученика 8. разреда. Подстицала сам наставнике и указивала на начине вредновања ових резултата и указивала им да у односу на њих планирају даљи рад и мере за побољшање.

Пратила сам адаптацију и напредовање првака и на основу опсервације и тестирања предлагала одговарајуће мере учитељима. Највише рада, саветовања, разговора, мера и других активности било је у 1/1 где сам после прве опсервације, заједно са разредним старешином систематски пратила ефекте предузетих мера, које су спровођене углавном због изостајања ученика и нестимулативне породичне средине у којој одрастају поједина деца. Пратила сам систематичност, доследност и ефекте оцењивања ученика, као и поштовање Правилника о оцењивању и о уоченим пропустима разговарала са разредним старешинама.

Пратила сам успешност ученика на такмичењима, посебно на математичком такмичењу „Мислиша“, чији сам координатор.

Учествовала сам у вредновању и у изради извештаја о раду установе, и писала извештај о раду Бачког парламента, о реализацији и успешности часова редовне наставе и угледних часова, о реализацији плана и програма професионалне оријентације за све ученике и посебно извештај о реализацији пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“.

3. Рад са наставницима

Посећивала сам часове редовне наставе, угледне часове који су планирани Годишњим програмом рада школе, часове одељењског старешине, слободних активности, тематске наставе и реализацију пројеката.

Сарађивала сам са наставницима у реализацији активности предвиђених Акционим планом и активностима предвиђених планом и програмом Тима за безбедност ученика. У циљу побољшања образовно-васпитног рада наставници су константно подстицани да више сарађују између себе, да на стручним већима ускладе своје планове, временски и садржајно, и на тај начин оспособе ученике да повезују садржаје између различитих предмета. Као резултат тога планирали су заједничке, тематски орјентисане часове и пројекте. Угледних часова је било мање планираних него претходне школске године а реализована су само четири часа: физика (8/1), математика (6/1), српски језик (6/2) и природа и друштво (4/1). Ови часови су били јако добро припремљени и реализовани, а посећеност колега је била далеко боља у односу на прошлу школску годину, али и даље у предметној настави мора да се ради на усклађивању часова и међусобној сарадњи наставника, како би више размењивали искуства и богатали сопствену праксу и на овакав начин. Посебно бих истакла успешну сарадњу колега из сва три објекта школе који су дошли да присуствују реализацији угледног часа код учитељице Сандре Пејић из предмета Природа и друштво. Ово доприноси да се боље размењују искуства и да повратна информација и анализа часа буду успешнији. Угледни часови се, и даље, добром и темељном припремљеношћу и реализацијом посебно издвајају иновативношћу, пре свега у избору и употреби наставних средстава а затим и у примењеним методама које су добро осмишљене и ефикасне у односу на постављене циљеве часа. У следећој школској години треба планирати више оваквих часова и подстицати колеге да узајамно размењују искуства на овај начин.

Сарадњу са наставницима у овој школској години сматрам углавном успешном и због чињенице да се разноврсни облици рада: рад у пару, рад у две групе, рад са неколико група, затим разноврсна наставна средства, разноврсне, динамичне активности у току часа које се смењују и сл. не виђају више само на угледним часовима, већ полако постаје одлика и већег броја посећених редовних часова.

Сваком наставнику сам давала повратну информацију о посећеном часу или активности, понуђени су предлози и сугестије за даљи рад и бележила сам спремност наставника да прихвати те смернице. Подстицала сам сам све присутне наставнике на угледним и тематским часовима да изнесу мишљење о свим аспектима планирања и реализације часа. Дискусија након ових часова била је квалитетна и подстицајна.

Подстицала сам наставнике да на стручним већима усклађују критеријуме оцењивања и више дискутују о проблемима појединих ученика и о раду школе у целини. Сматрам да рад стручних већа и даље није на нивоу који треба да буде, тако да га треба побољшати и унапредити. У циљу унапређивања рада стручних већа на огласним таблама у зборницама истакла сам чиме треба да се баве стручна већа и зашто је важно да се редовно одржавају. Иницијално тестирање ученика код неких наставника је коришћено за даље планирање рада а планира се да остале анализе буду основа за планирање и реализацију наставе у следећој школској години (нпр. Анализа резултата са завршног испита у јуну 2016. године, анализа иницијалних тестова са ученицима и сл.).

Такође, пружала сам помоћ при осмишљавању часова за обележавање Дечије недеље, Недеље акције против насиља и помоћ свим наставницима и библиотекару у реализацији радионица професионалне оријентације.

Систематски сам пружала помоћ и сарађивала са наставницима у вези са ученицима за које је договорен индивидуализован рад, појачан допунски рад или ИОП. У овој школској години укупно 13 деце је обухваћено индивидуалним образовним планом и

то углавном у старијим разредима, њих десет. Подстицала сам наставнике да диференциране задатке планирају унапред, односно да их предвиде и у месечним и дневним припремама.

У наредном периоду требало би предметној настави боље планирати и припремати наставне методе, мењати облике наставног рада и материјале и стратегије којима ће се подстаћи напредак деце која имају великих проблема са усвајањем наставних садржаја. У септембру 2015. године, у школи је организован семинар „Планирање и реализација додатне образовне подршке деци/ученицима са сметњама у развоју у школи/вртићу“ који је допринео да се наставници оснаже у планирању и писању ИОП-а. Мој допринос томе је био да подстичем наставнике да примењују научено на семинару. Евидентно је и даље да нам је потребна и стручна помоћ логопеда и дефектолога у планирању и остваривању циљева за ову децу, нарочито за ону која раде са измењеним стандардима.

Током праћења начина вођења педагошке документације наставника, саветовала сам их да, осим што бележе напредак у Дневнику образовно-васпитног рада, треба да воде и своју личну евиденцију којим би пратили ангажовање и постигнуће сваког ученика, на сваком часу. Начине на које прате постигнућа ученика, проверавала сам приликом посета редовним часовима и давала сам им сугестије на који начин ту документацију могу допунити и унапредити.

Највише сам сарађивала са одељењским старешинама у реализацији радионица професионалне оријентације и са онима који имају ученике из осетљивих друштвених група, ученике са повременим или сталним проблемима у понашању и онима чији ученици раде по ИОП-у. У Малој Иванчи постоји просторни проблем због кога је отежано или немогуће реализовати часове одељењског старешине што много отежава рад са одељењем и родитељима.

У жељи да се деци приближи математика на атрактивнији начин и да се мотивишу за овај, по већини, најтежи предмет, координисала сам учешће наше школе и ове године у чувеном математичком такмичењу „Мислиша“ које на нивоу Србије организује Математичко друштво Архимедес за заинтересоване школе у свом простору. Организација захтева добру припрему у школи, поготово у нашим условима, и уз одличну сарадњу и тимски рад учитеља, такмичење је спроведено у најбољем реду.

У овој школској години, сразмерно броју ученика у школи, можемо рећи да је учествовао велики број ученика, па је то и велики допринос остварењу циља из Акционог плана да се побољшава логичко размишљање и закључивање код ученика, самим тим што се припремом за ово такмичење вежба код деце концентрација и логичко размишљање. Учествовало је укупно 57 ученика, 36 у млађим разредима и 21 у старијим разредима. Већ неколико година осипа се број учесника када ђаци пређу у пети разред, па у наредној школској години деца у предметној настави треба да се више подстичу за ово такмичење. На овом такмичењу, два ученика (други и трећи разред) добило је Похвалу за остварени резултат. Директор школе, координатор и чланови радног тима добили су захвалнице због спроведеног такмичења у складу са прецизним пропозицијама и упутствима, а такође и збирке задатака за припремање ученика, на поклон. Учесће на овом такмичењу планираће се и следеће школске године.

У овој школској години, помагала сам учитељици Сањи Петровић, приправнику у припреми и реализацији часа пред комисијом за савладаност програма за лиценцу. Била сам члан комисије и дала сам јој повратну информацију и сугестије за даљи рад.

Заједно са наставницима, осим на радионицама професионалне оријентације, присуствовала сам и на више родитељских састанака, где смо родитељима покушали да укажемо на одређене уочене проблеме, који су заједнички за све ученике.

4. Рад са ученицима

Тестирала сам децу која су уписана у први разред тестом ТИП-1, пратила сам адаптације ученика 1. и 5. разреда и радила сам индивидуално и групно са ученицима који имају проблема у понашању и учењу.

У току школске године пратила сам напредовање деце на класификационим периодима у учењу али и у понашању, за неке ученике организован је појачан васпитни рад, који је код појединаца захтевао и помоћ Центра за социјални рад Сопот. Деца са којом сам интензивно и индивидуално радила и пратила у овој школској години су она која имају проблем изостајања са наставе, проблем са учењем (како да организују и запамте лекције), деца коју не прихватају у одељењу и сл. Примењивала сам Инструмент за проверу читања у себи са ученицима који имају слабије постигнуће како бих проверила читање, памћење и разумевање прочитаног текста. Такође, са три ученика 6. разреда који имају слабе оцене радила сам упитник из приручника за рад школског педагога „Инвентар општих навика и техника учења“. Помагала сам деци у начинима организовања слободног времена и са целим разредима, кад год ми се указала прилика, разговарала сам о домаћим задацима, о значају тога да их свакодневно раде и тражили смо заједнички узроке зашто их и даље велики број деце не ради редовно, нарочито у старијим разредима.

О деци која су имала недовољне оцене на класификационим периодима разговарали смо много на одељенским већима, тражили узроке томе и планирали смо интензивнију допунску наставу за оне ученике за које смо сматрали да ће тако остварити бар основни ниво стандарда постигнућа. Иако је код већине ученика са недовољним оценама констатовано да су оне резултат нерада и неодговорног и незаинтересованог понашања ученика на часовима, као и незаинтересованости родитеља за напредак деце у учењу, у другом полугодишту, неки су уз допунски рад поправили оцене. За поправни испит остало је 17 ученика, 16 из Мале Иванче и 1 из Малог Пожаревца. По предметима, поправни испит се одржавао из математике, историје, физике и српског језика. Један ученик седмог разреда пао је годину са 4 недовољне оцене.

За ученике који нису показивали напредак, планирали смо ИОП. Учествовала сам у изради педагошких профила за одређене ученике, у изради ИОП-а са прилагођеним стандардима, у изради ИОП-а са измењеним стандардима и у предлагању конкретних активности и стратегија у планирању нових ИОП-а на основу вредновања постигнућа сваког конкретног ученика у току школске године. Такође, координирала сам рад наставника у осмишљавању посебног теста за пробни и завршни испит за ученика који је полагао по измењеним стандардима.

У октобру, обележавајући Дечију недељу, са ученицима 5/1 и 5/2, реализовала сам радионицу „Како препознати своја осећања“. Циљ ове активности је да деца препознају своја осећања, да разговарају о њима, да истраже различите речи којим се изражавају осећања, као и да искусе заједнички рад одн. рад у групама. Као и претходне три године, ови часови су били изразито успешни. Код ученика оба одељења радионица је била јако успешна, деца су била заинтересована, радо учествовала у свим активностима а разговором сам их усмеравала да разумеју везе између осећања, израза лица и говора тела. Издвајајући ситуације које их чине срећним одн. тужним, по групама, дошли су до закључка да свако има емоције које могу бити добре или лоше и да је сасвим у реду да о

стварима имају различита осећања. Евалуацијом часа, коментар деце је био да им се свиђа групи рад, да би волели чешће тако да раде и да су научили нове речи којим се исказују осећања.

Оваквим радом деца се вежбају да слушају једни друге а препознавање својих осећања и осетљивост за осећања других треба стално вежбати и развијати код деце.

На састанцима Ђачког парламента систематски смо пружали помоћ деци да се организују, подстицали смо их да износе своје проблеме, предлоге, сугестије. На овим састанцима разговарано је и о њиховим међусобним односима у одељењу, о начину понашања и комуницирања међу собом и према наставницима. Закључак је да се више мора радити на тему толеранције, сарадње, уважавања других, и уопште на емоционалној интелигенцији и у складу са тим промовисали смо и предлагали мере и активности које су имале за циљ смањење насиља а повећање толеранције. На састанцима Ђачког парламента се доста разговарало и о вршњачком учењу односно о начинима како једни другима могу помагати у учењу, изради задатака и сл. Причала сам са њима и о значају чувања школске имовине, а ученици су на сваком састанку имали и неке конкретне предлоге. О свим предлозима смо одмах и разговарали.

Са децом сам на посебним часовима разговарала о учењу, зашто уче и како уче. Код многих ученика је видљиво да усвајају градиво на погрешан начин и да тешко успевају да одвјају битно од небитног. Са некима од њих индивидуалним разговорима, покушала сам то да променим. Учење - начини и технике је тема којој ћу и следеће школске године посветити велику пажњу.

Прича о толеранцији, разговори и учење о ненасилној комуникацији трајала је целе године и систематски, на часовима и кроз целокупни васпитно образовни рад. Готово свакодневно сам имала прилику да са појединим ученицима, индивидуално или са мањом групом ученика разговарам и тражим могуће начине како да на конструктиван начин решавају проблеме. Као члан тима за заштиту деце од насиља интензивирала сам сарадњу са наставницима, родитељима и библиотекарком, доста времена се посвећивало причи о толеранцији, уважавању, другарству, самоконтроли, разговарало се са ученицима појединачно и на часовима а на одељенским већима су се предлагале мере и начини да се поправи ситуација.

У току године континуирано сам помагала свим ученицима да направе адекватан избор у односу на своје компетенције и ускладе их са потребама тржишта рада. Професионално сам информисала ученике о мрежи средњих школа, о условима за упис, обавештавала сам их о изласку збирки, Информатора и Конкурса, о корисним и поузданим сајтовима и о начину рачунања бодова из школе и са испита. Ученици су, нарочито у другом полугодишту, били јако заинтересовани да добију информације о условима уписа, о одређеним средњим школама, тражили су информације о различитим професијама итд. Почетком школске године предложен је Програм рада професионалне оријентације за Школски програм и са наставницима утврђене наставне јединице погодне за реализацију професионалне оријентације. Ученицима су понуђене слободне активности према Годишњем плану и они су се укључивали у рад различитих слободних активности.

Подстицала сам наставнике да евидентирају талентоване ученике и њихове склоности и интересовања па да заинтересоване укључе у додатни рад и са њима су ишли на општинска и градска такмичења.

Генерално, усмеравала сам наставнике да се професионални развој ученика подстиче и кроз наставни рад на редовним часовима тако што су се реализовале наставне

јединице којима је то било могуће, на часовима одељенског старешине, а нарочито Пројектом за ученике 7. и 8. разреда „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ који је имплементиран у часове Грађанског васпитања, Чос, Српски језик, Ликовну културу и изборни предмет Информатика и рачунарство.

У овај пројекат успешно су били укључени и родитељи ученика у свим фазама реализације. Овим активностима доприносило се остваривању циља да се подстиче лични развој ученика.

Одељењске старешине и ја радили смо групно и индивидуално са ученицима који имају проблема у одабиру занимања. Подстицала сам предметне наставнике математике и српског језика, као и наставнике физике, хемије, биологије, географије и историје да на ефикасан начин раде са ученицима 8. разреда припремну наставу за полагање завршног испита, нарочито са децом која су радила по ИОП-у.

Након завршног испита, ученицима је пружана помоћ у попуњавању листе жеља, и сви ученици су уписали жељену школу у првом кругу, што је велики успех школе.

5. Рад са родитељима, односно старатељима

Моја сарадња са родитељима огледала се кроз индивидуалне разговоре, групни педагошко-саветодавни рад, у присуствовању родитељским састанцима и у активностима који су у вези са реализацијом пројекта професионалне оријентације. У овој школској години први пут сам практиковала кућну посету родитељима ученика у циљу бољег упознавања са родитељима и материјалном ситуацијом ученика, како би унапредили сарадњу и помогли деци што ефикасније.

Сарадња са родитељима најинтензивнија је била у случајевима где је било проблема или са понашањем или са усвајањем наставних садржаја. То су индивидуални разговори, заједнички разговори родитеља, разредног старешине и мене, као и осталих предметних наставника, где се заједнички планирају мере и кораци за појачан васпитни рад одн. за индивидуализовану наставу и ИОП деци са тешкоћама у развоју и учењу. Родитељи деце која су почела и која настављају да раде по ИОП-у су ми били драгоцени приликом формирања педагошких профила ученика и, као чланови Тима за додатну подршку детету, у осмишљавању конкретних активности за ИОП.

Тешкоће у сарадњи су биле најчешће са оним родитељима чија деца много изостају из школе одн. не похађају наставу редовно, а изостанке нико не долази да оправда. Таквим родитељима се упорно шаљу службени позиви и са њима је сарадња на најнижем нивоу.

На родитељским састанцима, заједно са разредним старешинама 5, 6,7. и 8. разреда разговарала сам са родитељима о учењу, важности домаћих задатака, понашању деце, важности доношења прибора у школу, оцењивању, о раду код куће, начину организовања времена за рад и одмарање деце, подстицала сам их да чешће долазе у школу, да разговарају са наставницима и својом децом и да само заједничким, сарадничким радом можемо подстицати свако дете да оствари своје капацитете, колики год да су они.

Јако успешна сарадња са родитељима ученика осмог разреда била је у току реализације радионица професионалне оријентације, где су се у великом броју, укључили у све фазе реализације а нарочито су били активни у радионицама са децом: „Моја очекивања“ и „Опис занимања помоћу мапе ума“. Са родитељима ученика осмих разреда, након тих радионица, разговарала сам и о успеху деце, дисциплини, начину и садржају полагања завршног испита, начину бодовања успеха из школе итд.

6. Рад са директором, стручним сарадницима, педагошким асистентом и пратиоцем детета односно ученика

Током целе школске године сарађивала сам са библиотекарком и директором школе. Осмислиле смо Планове рада тимова, Бачког парламента, Акциони план и План самовредновања.

7. Рад у стручним органима и тимовима

Учествовала сам у раду стручних органа и актива школе (одељењска већа, стручна већа, Наставничко веће, Стручни актив за развојно планирање), Педагошком колегијуму, тимовима (за инклузивно образовање, за заштиту деце од насиља, за професионални развој, за професионалну оријентацију, за самовредновање).

Била сам члан комисије за реализацију пробног тестирања ученика осмог разреда и координатор Тима за спровођење математичког такмичења „Мислиша“. Подстицала сам наставнике да редовно одржавају састанке стручних већа и предлагала теме и анализе које имају циљ да унапреде образовно-васпитни рад.

8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

Сарађивала сам са локалном заједницом, пре свега, са члановима интерресорне комисије општине Сопот у вези са децом која раде по ИОП-у. Контактирала сам са Центром за социјални рад из Сопота у вези са децом из осетљивих група, децом која много изостају, као и за размену других информација.

Сарађивала сам са Предшколском установом „Наша радост“ Сопот (васпитач, педагог ПУ), Школском управом, Заводом за вредновање образовања и васпитања, МУП-ом, Судом у Младеновцу и сл.

Посебно бих истакла сарадњу са Заводом за унапређење васпитања и образовања, где сам била ангажована, као спољни сарадник, у прегледању и процени квалитета појединих стручних скупова. Такође, била сам и члан радне групе за предлагање Програма стручног усавршавања који је изашао у новом Каталогу.

Сарађивала сам са Министарством просвете по питању превенције насиља, злостављања и занемаривања и од марта до јуна похађала сам обуку „Иницијални тренинг за саветнике на СОС телефону за пријаву насиља у образовно васпитној установи“. Сарадња и моје ангажовање се наставило дежурством на СОС линији у Школској управи, једном месечно.

У оквиру Пројекта „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“, сарађивала сам са менторском школом у Младеновцу, где смо анализирали остварене активности и тако размењивали искуства, али и правили планове за наредни период. У реализацији активности тзв. Реалних сусрета добру сарадњу сам остварила са Економском школом Сопот, Машинском школом које смо са ученицима осмих разреда и посетили, а нарочито са Техничком школом Младеновац, који су нам представили специјално одељење школе, које је наш ученик са родитељем посетио и одлучио се и да је упише.

Учествовала сам у раду стручних удружења а пре свега сам сарађивала са Педагошким друштвом Србије и учествовала на републичким секцијама педагога и психолога, готово, сваког месеца где сам слушала и учествовала у дискусији о актуелним темама из педагошке праксе. Као најкорисније за мој рад била су излагања „Неуспешан ученик - чија одговорност“, излагања о стручном усавршавању и сл. Информације које сам добијала на овим скуповима, преносила сам наставницима у школи.

Сарађивала сам са Активом стручних сарадника педагога и психолога општине Младеновац.

9. Вођење документације, припрема за рад и стручно усавршавање

Свакодневно сам бележила активности, водила евиденцију о сарадњи са ученицима, наставницима и родитељима, припремала сам, водила документацију и записнике о раду Тима за ПО и као координатор водила сам састанке и записнике Стручног тима за инклузивни развој и помагала ученицима у вођењу записника са састанака Ученичког парламента.

Такође, водила сам евиденцију о успеху и дисциплини ученика на крају класификационих периода, извештаје за Наставничко веће. Водила сам евиденцију и о ученицима који имају тешкоће у праћењу наставног плана и програма одн. о ученицима који раде по индивидуализованом програму и по ИОП-у.

Стручно усавршавање:

На основу самовредновања стручног усавршавања, у 2015-16. школској години, приоритет сам дала развијању свог знања у области планирања и подршке ученицима који имају потребу за индивидуалним образовним планом, односно семинарима о инклузивном образовању и оснаживању компетенција (својих и наставника) у решавању дисциплинских проблема, проблема у понашању и комуникацији код ученика. Реализација личног плана професионалног развоја одвијала се стручним усавршавањем ван установе и у установи.

У септембру, у нашој школи, одржан је семинар „Планирање и реализација додатне образовне подршке деци/ученицима са сметњама у развоју у школи/вртићу”. Овај семинар похађао је већи део колектива а допринео је томе да су наставници оснажени у начину планирања и спровођења индивидуалних образовних планова, као и у попуњавању свих неопходних образаца који се захтевају када деца раде по ИОП-у. У истом циљу, везано за исту проблематику инклузивног образовања, мислим да је неопходно реализовати неки семинар и у следећој школској години.

У организацији Министарства просвете, науке и технологије, похађала сам обуку „Иницијални тренинг за саветнике на СОС телефону за пријаву насиља у образовно васпитној установи“. Приоритетна област је превенција насиља, злостављања и занемаривања а сарадња и моје ангажовање се наставило дежурством на СОС линији у Школској управи, једном у току месеца.

У мају 2016. године похађала сам семинар који се састојао од три теме, подједнако важне: „Правилник о препознавању дискриминације у образовном систему“ - предавач Биљана Лајовић, „Приправништво и стицање лиценце из перспективе најновијих измена“ - предавач Славица Ђорђевић и „Стручно усавршавање - обавезе и могућности у складу са изменама“ - предавач Смиља Крнета. У суштини, на овом семинару нисам чула ништа ново али је било вредно подсетити се битних прописа и ставки које су нам свакодневно потребне у раду.

Редовно, сваког месеца, стручно сам се усавршавала, размењивала искуства и добијала различите информације на Републичким секцијама педагога и психолога у Београду.

Током целе школске године стручно сам се усавршавала и као спољни сарадник ЗУОВ – а, и то као члан радних група за одобравање стручног скупа и као члан радне групе за одобравање Програма стручног усавршавања у новом Каталогу.

У вези са пројектом професионалне оријентације, усавршавала сам се у реализовању радионица за ученике и родитеље 7. и 8. разреда, самостално, а за неке радионице у сарадњи са разредним старешинама 7. и 8. разреда, наставником грађанског васпитања, веронауке и библиотекарком. Тимским радом чланова Тима за ПО, упорношћу и ангажованостју свих подједнако, организовали смо успешно сусрете са светом занимања и тако смо допринели да ученици путем постављања питања представницима занимања и распитивањем у одређеним школама, жељено занимање подвргну тесту реалности и тако донесу што бољу одлуку о избору занимања.

Током радионица користила сам савремене методе рада које сам постепено усавршавала а неке од њих су: Кластер метода, Експертска метода, Мапа ума, Рад у групама, Игра по улогама.

Реализовањем ових радионица и организацијом Реалних сусрета, задовољени су у потпуности циљеви да побољшам квалитет и атрактивност образовно-васпитног рада, да развијам вештине комуникације, сарадње и тимског рада.

У раду са децом, реализујући радионице, примењивала сам у мањој мери фронтални и индивидуални рад, а најчешће рад у групи и паровима и сматрам да сам унапредила своје компетенције у овим вештинама. Јасно сам истицала циљ сваке радионице и оснаживала сам их да слободно износе своје мишљење и идеје, да постављају питања, коментаришу, дискутују.

У реализацији радионица са родитељима унапредила сам компетенције за комуникацију и сарадњу укључујући их у ове активности и градећи са њима атмосферу међусобног поверења и подршке.

У оквиру установе, стручно сам се усавршавала и кроз анализу и дискусију након часова редовне наставе, угледних часова и часова тематске наставе.

У овој школској години највише сам применила знање приликом осмишљавања и координације у изради и евалуацији индивидуалних образовних планова, у подстицању и подршци ученицима у избору даљег образовања и у унапређењу система подршке свим ученицима. Као и прошле, и ове школске године, користила сам инструменте за праћење напредовања ученика који теже усвајају градиво и то: Једноминутни тест читања и Тест познавања писаних слова ћирилице. Ове године сам користила и један нови инструмент, упитник – Инвентар општих навика и техника учења. Сви тестови су из приручника „Инструменти за рад школског педагога“.

Наташа Демић, педагог

Извештај о раду библиотекара за школску 2015/2016. годину

Рад школске библиотеке у школској 2015/2016. години

На основу *Правилника о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања* („Службени гласник РС“ 75/15) школски библиотекар од октобра 2015. ради са 50% норме, тј. два дана недељно. Због ове промене није било могуће реализовати све активности предвиђене *Планом рада школе библиотеке*, пре свега оне из области рада са ученицима и наставницима. У школској библиотеци у Малој Иванчи је рачунар на коме је инсталиран програм за обраду фонда. Како је набављен велики број књига током школске 2015/2016. и требало их је

инвентарисати, већи део радног времена школски библиотекар је проводио у Малој Иванчи, а рад са ученицима и наставницима у Малом Пожаревцу и Поповићу се одвијао само током једног или два дана у месецу. Део активности у вези са давањем књига ученицима на коришћење преузели су наставници разредне наставе и педагог, чији је простор за рад у школској библиотеци.

У Малој Иванчи простор библиотеке је уређен, ту се обрађују и позајмљују књиге ученицима и наставницима, држе поједини часови са групама ученика или целим одељењем и ради индивидуално са ученицима.

Током школске 2015/2016. године набављено је више од 300 књига, пре свега дела савремене дечије књижевности, посебно за реализацију пројекта Оштро Перце. Део је купљен, а део је библиотекар добио на поклон од издавача. У јуну 2016. школска библиотека је добила 150 књига као донацију од Фондације „Ана и Владе Дивац“ у оквиру пројекта за обнову школа и школских библиотека у Србији.

У Малом Пожаревцу књижни фонд је још увек мали, део намењен деци чине углавном лектирни наслови. Од маја 2016. део опреме у библиотеци је и лап топ рачунар, један од осам које је школа добила од Општине Сопот у оквиру пројекта „Унапређење безбедности у саобраћају на територији општине Сопот“.

У Поповићу простор библиотеке још увек није уређен. Део фонда, референтна збирка, лектира и дела савремене дечије књижевности, смештен је делом у учионицама.

Током школске 2015/2016. године активности школског библиотекара у сва три објекта су се одвијале и у учионицама у сарадњи са наставницима разредне и предметне наставе на развијању читалачке, информационе и медијске писмености.

Рад школског библиотекара по областима

1. Планирање и програмирање образовно-васпитног рада

Израдила сам планове активности образовно-васпитног рада за поједине месеце, текстове о обележавању важних дана, као и Програм рада школске библиотеке у складу са стандардима и исходима образовања и васпитања и повезивала свој рад са радом осталих наставника и радом педагога.

2. Праћење и вредновање образовно-васпитног рада

Учествовала сам у изради Годишњег плана рада школе, Акционог плана, Плана самовредновања рада школе и Плана стручног усавршавања за 2015/2016. годину. Сарађивала сам са наставницима у планирању, реализацији и вредновању часова тематске и пројектне наставе и учествовала у изради извештаја о реализацији планираних садржаја.

Осмишљавала сам и израдила план пројекта *Нови век*, договарала се са колегама о активностима на часовима појединих предмета и повезивању наставних садржаја више предмета кроз тему, представила сам ученицима седмог разреда план пројекта и упућивала их на одређене изворе информација.

Осмислила сам и израдила план пројекта *Јубилеји* и договарала се са колегама о активностима. Пратила сам активности ученика и наставника предвиђене Развојним планом и Школским програмом, посебно у вези са школским пројектима *Породица и школа*, *Новогодишњи вашар*, *Бачко предузетништво*, *Нови век*, *Оштро Перце* и *Јубилеји*. Учествовала сам у вредновању активности и презентацију кроз израду материјала за школски лист и летопис.

Водим књигу инвентара за монографске публикације, књижни фонд се обрађује електронски, у програму ИБГ.

3. Рад са наставницима и 4. Рад са ученицима

Сарађивала сам са наставницима на промоцији читања ради задовољства кроз све облике образовно-васпитног рада: укључивање ученика у пројекат *Оштро Перце*, организација школских пројеката, заједничка реализација часова из појединих предмета, посебно са наставницима разредне наставе. У реализацији ових активности сарађивала сам са наставницима у припремању ученика за самостално коришћење ресурса библиотеке и разних извора информација у процесу наставе. Информисала сам кориснике школске библиотеке о новонабављеним књигама, као и акцијама и јубилејима у које би требало да се укључимо. У припреми материјала за школски лист *Чаролије* остварила сам двојаку сарадњу са наставницима, посебно разредне наставе: они су аутори појединих прилога, а кроз заједничке активности смо подстицали ученике да израђују литерарне и ликовне радове и одабирали најбоље за објављивање. Рад школе и постигнућа ученика су презентована кроз четири броја *Чаролија*. Најзначајније активности током школске године биле су организовање школских пројеката: планирање, реализација, праћење и вредновање активности и припрема прилога за школски лист и сајт.

Са наставницима разредне наставе у Поповићу сам сарађивала у реализацији пројекта *Школа и породица*, а са наставницима историје, грађанског васпитања, веронауке, ликовне културе, географије и информатике и рачунарства/ТИО током реализације школског пројекта *Нови век*.

Са Ружицом Будимкић, Љиљаном Вићовац, Јеленом Стевановић и Мирославом Станковићем сам сарађивала у изради материјала за радове пријављена на конкурс „Дигитални час“. У Зборнику радова Наградног конкурса „Дигитални час“ у школској 2015/2016 години су три рада из наше школе:

„Здрав живот“¹, аутори Љиљана Вићовац и Слађана Галушка

„Здрав живот - Healthy life“², аутори Јелена Стевановић, Мирослав Станковић и Слађана Галушка

„Одељењски часопис Радост“³, аутори Ружица Будимкић и Слађана Галушка.

У радовима су презентовани школски пројекти Здрав живот⁴ и Одељењски часопис⁵, реализовани током 2014/2015. године.

Сарађивала сам са наставницима и директором у планирању, организовању и реализацији активности у оквиру школског пројекта *Јубилеји*.

Пројекат *Оштро Перце*

Пројекат Оштро Перце Друштва школских библиотекара Србије у сезони 2015/2016. имао је два важна елемента: подстицање деце на читање и развијање креативности и промовисање рада школских библиотекара.

¹ Дигитални час 2015/2016,

http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc4/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/ostali_prirodne/ostali_prirodne/6.php?id=23

² Дигитални час 2015/2016,

http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc4/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/ostali_drustvene/ostali_drustven/4.php?id=130

³ Дигитални час 2015/2016,

http://www.digitalnaskola.rs/konkurs/dc4/zbornik/brojPrijavaPoPredmetuIRazredu/ostali_drustvene/ostali_drustven/4.php?id=14

⁴ Основна школа „Милорад Мића Марковић“, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/zdrav_zivot

⁵ Основна школа „Милорад Мића Марковић“, <http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/radost>

Пројекат је започео Конкурсом за најбоље литерарне и ликовне радове на тему *Зашто волим библиотеку*, као део акције за промоцију рада школских библиотека. Основна идеја је била да деца представе активности у школској библиотеци и покажу колико је рад у библиотеци и са школским библиотекарском важан за побољшање читалачких навика, учење и развијање критичког мишљења и креативности. Конкурс је успешно реализован током новембра и децембра 2015. године, а најбољи радови презентовани су на веб страни Супер учење⁶.

У наставку пројекта ученици су читали књиге, писали о њима и илустровали их, а део активности чиниле су бројне презентације које је организовала ИК „Одисеја“, као и дружење ученика са писцем Јасминком Петровић. За ученике и наставнике припремљен је наставни материјал у вези са информационом и медијском писменошћу, који је постављен на страни Супер учење, у курсевима Оштро Перце⁷ и Библиотека⁸.

Завршни сусрет пројекта Оштро Перце 2015/2016. одржан је 22. априла 2016. године у Основној школи „Свети Сава“ у Београду програмом којим је обележен и Светски дан књиге и ауторских права.

Оштро Перце у ОШ „Милорад Мића Марковић“

У пројекту Оштро Перце 2015/2016. учествовали су ученици свих разреда. Они су читали књиге, разговарали о њима са наставницима и библиотекарском, писали приказе и илустровали омиљене делове књига, а имали су прилику и да се друже са писцем. Организоване су бројне активности за подстицање читања и развијање медијске писмености деце:

- часови за ученике првог и другог разреда на којима су наставници читали приче из збирки *Луцкаста Лота* и *Кажу тети „Добар дан“* да би сви ђаци имали прилику да се упознају са садржајем књига,

- часови за ученике првог и другог разреда на којима је библиотекар разговарао са децом о прочитаним причама и начину на који треба да израде коментаре, тј. приказе књига,

- дружење ученика са писцем Јасминком Петровић која је разговарала са ученицима другог и шестог разреда о књигама *Кажу тети „Добар дан“* и *Ово је најстрашнији дан у мом животу*,

- додатне активности за ученике у библиотеци на изради приказа и илустрација романа.

После читања и разговара о књигама са наставницима и библиотекарском, деца су писала приказе и коментаре и израдили много лепих цртежа, посебно ученици млађих разреда. Ученици првог разреда су, осим илустрација и коментара на прочитану књигу, правили и стрипове. Најбољи су се нашли у стрипу сликовници *Луцкаста Лота*⁹, који је презентован на посебној страни школског сајта Оштро Перце 2015/2016¹⁰. Ђаци су израдили и илустроване приказе и препоруке за читање текстова. Најбољи радови тј. прикази збирки прича *Луцкаста Лота* и *Кажу тети „Добар дан“*, и романа *Доктор Прокторов прдипрах* и *Чарапокрадице* презентовани су у сликовници, постављеној на

⁶ Супер учење http://www.superucenje.org.rs/kategorija/nagrade_2015_2016/

⁷ Супер учење, <http://superucenje.org.rs/ucenje/course/index.php?categoryid=3>

⁸ Супер учење, <http://superucenje.org.rs/ucenje/course/view.php?id=14>

⁹ Основна школа „Милорад Мића Марковић,
http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/images/OS_MICA/nastava/lota/

¹⁰ Основна школа „Милорад Мића Марковић, <http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/perce>

страни Оштро Перце 2015/2016. Неки су дело поједних аутора, а неки су настали кроз тимски рад ученика два одељења.

У оквиру пројекта наставници и библиотекар су подстицали децу на читање и других књига. Ђаци су читали различите текстове и разговарали о њима са наставницима и библиотекарком. У Поповићу је одржан заједнички час оба одељења поводом обележавања Међународног дана дечије књиге, ученици су говорили о прочитаним књигама и једни другима их препоручивали за читање. У сарадњи Градске библиотеке Сопот и наше школе обележен је Међународни дан дечије књиге у Библиотеци у Малом Пожаревцу 5. априла 2016. године, где су за ученике млађих разреда из Малог Пожаревца организована су два часа. Ученицима се допало што су имали прилику да размене искуства у читању неколико романа и што су добили препоруку шта да читају. Ученици првог разреда су читали и књигу „Јован са Планине галебова“ и пошто им се веома допала, писали су о њој и цртали илустрације. Најбољи радови су представљени у *Чаролијама 24*.

6. Рад са директором и педагогом

Сарадња са директором се одвија кроз планирање и реализацију појединих сегмената рада школске библиотеке: набавка књига за школску библиотеку и за награђивање најбољих ученика, организација културних активности и презентација рада школе.

Припремање и организовање културних активности школе

У месечним плановима пишем о важним данима и догађајима за предстојећи месец и предлажем активности и договарам се са наставницима како је најбоље обележити поједине дане.

Презентација рада школе

Током ове школске године припремила сам чланке, уређивала и израдила четири броја школског листа *Чаролије* у електронском облику и тако презентовала рад школе.

Чаролије 23 објављене су у јануару 2015. и у њима су представљене активности из првог полугодишта, часови тематске наставе и заједнички часови, као и многе ваннаставне активности. За Дан школе, у мају, израђен је број 24 и он се, осим у електронској форми, појавио и као штампани и представљен је публици током самог програма прославе. Јунски број 25 је тематски посвећен обележавању годишњица школе, тј. пројекту *Јубилеји*. *Чаролије* бр. 26 у августу су донеле прилоге о различитим дешавањима у школи, дечијем стваралаштву, излетима и завршетку школске године.

Рад на уређивању школског сајта је ове године обухватио: припрему прилога за страну Вести и прилоге о школским пројектима на страни Пројекти 2015/2016.¹¹

Део презентације рада школе је и израда Летописа за 2015/2016. годину на другачији начин, него претходних година. У њему су подаци о школи и кратки историјски преглед, имена запослених и ученика, представљене су активности школе по месецима и школски пројекти, као и делови извештаја о раду школе.

7. Рад у стручним органима и тимовима

Присутствовала сам састанцима Школског одбора.

Члан сам Тима за маркетинг школе, учествовала сам у изради Маркетиншког плана, Извештаја о реализацији Плана и Извештаја о раду Тима. Сарађујем са члановима других школских тимова и учествовала сам у изради Годишњег плана школе, Акционог

¹¹ Пројекти 2015/2016, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/projekti_15_16

плана Развојног плана школе, Плана стручног усавршавања у установи, као и изради извештаја о њиховој реализацији.

Учествовала сам у изради Извештаја о стручном усавршавању за 2015/2016. годину¹².

8. Сарадња са надлежним установама, организацијама, удружењима и јединицом локалне самоуправе

Сарађивала сам са колегама из Друштва школских библиотекара Србије у изради дописа којима се Друштво обраћало Министарству просвете у вези са применом Правилника о финансирању установа. Учествовала сам у организацији и реализацији трибина под називом „Библиотеке у облацима“ које су се одржавале током септембра октобра 2015. у Библиотеци „Милутин Бојић“ и била сам модератор на трибини „Мислимо на будућност - спасимо школске библиотеке“, која је одржана на Сајму књига, 29. октобра 2015. Сарађивала сам са библиотекарицама и наставницима у оквиру реализације пројекта *Оштро Перце*. Програм је започео литерарним и ликовним конкурсом конкурса за ђаке „Зашто волим школску библиотеку“, после трибине на Сајму књига и трајао је до 5. децембра 2015. Циљ акције је био да деца представе активности у школској библиотеци и покажу колико је рад у библиотеци и са школским библиотекаром важан за побољшање читалачких навика, учење и развијање критичког мишљења и креативности. Прилог о конкурсима, резултати и најбољи радови су објављени на страни Супер учење, http://www.superucenje.org.rs/perce/perce_2015_16/konkurs/.

У потпуности је изостала сарадња са Градском библиотеком Сопот, одељења у Малом Пожаревцу, због промене распореда рада, тј. смањења норме школског библиотекара.

9. Вођење документације, припреме за рад и стручно усавршавање

Израдила сам лекције за часове у оквиру пројекта Нови век. Оне су постављене на сајту Супер учење, <http://superucenje.org.rs/ucenje/course/view.php?id=15> у оквиру курса *Дигитална библиотека*.

Организовала сам и реализовала стручне семинаре „Сарадња школских библиотекара и наставника у развијању читалачке културе и информационе и медијске писмености ученика“ (4. и 5. децембар 2015. и 19. и 20. маја 2016.) и „Развијање информационе и медијске писмености наставника и ученика – кључ за целоживотно учење“ (е-курс, 30. новембар 2015. – 22. јануар 2016.). Семинаре је похађало 6 наставника из наше школе. Извештаји о семинарима су постављени на сајту Супер учење.

Водим документацију о раду школске библиотеке и школског библиотекара.

У оквиру стручног усавршавања похађала сам семинаре и стручне скупове:

- „Израда мултимедијалних наставних садржаја“ (200), трајање 24 сата, организација Центар за унапређење наставе „Абакус“, Београд
- „Пословно успешан и остварен наставник“ (629), трајање 24 сата, организација Образовно - методички центар „Катедра“, Нови Сад
- Конференција „Представљање дигитализоване штампе у функцији иновирања наставе“, трајање 1 дан, организација Народна библиотека Србије, Београд.

Стручно усавршавање у установи

У оквиру стручног усавршавања у установи присуствовала сам скупу у организацији Друштва школских библиотекара Србије „Први прозори у свет“, 11.

¹² Стручно усавршавање, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/images/OS_MICA/strucno/strucno_izvestaj_14_15.pdf

децембра 2015. године, одржаном у Основној школи „Дринка Павловић“ у Београду, као и Скупштини Друштва, оджаној 8. априла 2016. године у Дому ученика „Змај“ у Земуну.

Похађала сам и семинар „Креирање дигиталних колекција на Cloud платформи“, који је организовала Библиотека града Београда, а акредитован је код Народне библиотеке Србије као семинар у области библиотечко-информационе делатности за 2016.

Део стручног усавршавања је и организација и реализација пројекта *Оштро Перце*, чији сам један од аутора, као и припрема наставног материјала за ученике и наставнике, који је постављен на сајту Супер учење¹³.

Организовала сам и учествовала у активностима у оквиру пројекта *Јубилеји*.

Присутствовала сам Наставничком већу 14. јануара 2016. у оквиру ког су одржане радионице *Предрасуде - Путовање из снова или кошмар* и *У очима других*. Радионице је водила наставница Светлана Матко.

Поводом организације школских пројекта којима се подстиче ђачко предузетништво рипремила сам текст за наставнике у вези са предузетништвом.

Овим активностима остварен је циљ из Акционог плана Развојног плана школе: Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника на нивоу школе и ван школе на семинарима и стручним скуповима.

Слађана Галушка, библиотекар

Извештај о раду секретара школе за 2015/2016. годину

У школској 2015/2016. години радио сам на следећим пословима:

1. Персонални послови (конкурси, уговори о раду, решења из радних односа, пријаве, одјаве)
2. Припремање седница органа управљања вођење и сређивање записника;
3. Евидентирање досељених и одсељених ученика (преводнице);
4. Утврђивање постојећих залиха енергената и требовање истих за предстојећу грејну сезону;
5. Евидентирање ученика путника и активност на издавању повластица за путовање;
6. Подношење редовног Годишњег извештаја статистици (обрасци ШО—Р/К и ШО- Р/П)
7. Активности око израде Елемената за утврђивање броја извршилаца и висине зарада за школску 2015/2016. годину;
8. Организовање рада помоћно-техничке службе
9. Набавка опреме, канцеларијског материјала и средстава за хигијену
10. Активности око реализације јавних набавки мале вредности;
11. Праћење законских прописа и давање стручног мишљења у примени закона и општих аката;
12. Израда општих аката;
13. Рад са странкама по ЗУП-у (дуликатни, уверења);
14. Израда стат. извештаја, елабората, споразума, уговора, упитника;
15. Сарадња са службама, фондовима, заступање пред судовима;

Заре Зарев, секретар

¹³ Супер учење, <http://superucenje.org.rs/ucenje/course/view.php?id=2>

IV. ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВНИХ ПРОГРАМА, ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ И СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ

Реализација планова и програма редовне наставе углавном је остварена, код појединих предмета остала су нереализована до 2 часа.

Од осталих активности образовно васпитног рада, у млађим разредима, реализована је додатна настава из математике у 4. разреду, допунска настава из српског језика и математике у свим разредима и одељењима и слободне активности – драмско рецитаторска и математичка секција. Реализовани су и часови одељенског старешине .

У старијим разредима, реализована је додатна настава из математике, историје и физике. Допунска настава по потреби реализована је из следећих предмета: енглески, српски језик, историја, географија, математика, физика и француски језик. Слободне активности, секције реализоване су у оним објектима где је било заинтересоване деце и у складу са планом носиоца секције. Еколошка секција и спортска нису реализоване. Одржани су и часови одељенског старешине.

Реализација изборних предмета за школску 2015/2016. остварена је према предвиђеном плану.

Извештаји о реализацији наставних програма, ваннаставних активности и слободних активности, као и извештаји о реализацији ЧОС-а налазе се у посебним извештајима сваког наставника и стручних сарадника. Такође, извештај о реализацији рада стручних већа које су писали председници, као и сви остали извештаји налазе се педагошкој документацији школе.

УСПЕХ УЧЕНИКА ОД 2. ДО 8. РАЗРЕДА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2015/2016. ГОДИНЕ

Разред	Број ученика	Одлични	Врло добри	Добри	Довољни	Недовољни	Неоцењени
2/1	10	6	2	1			
2/2	15	6	6	3			
2/3	4	3	1				
3/1	14	7	5	1			
3/2	13	9	3	1			
3/3	7	6		1			
4/1	22	9	5	8			
4/2	8	4	1	3			
4/3	5	3	1	1			

Σ 2.-4.	98	53	25	19	-	-	1
5/1	18	6	3	8			
5/2	15	5	6	4			
6/1	21	2	8	10			1
6/2	19	9	8	2			
7/1	22	8	2	11		1	
7/2	13	3	4	6			
8/1	17	7	5	5			
8/2	10	2	5	3			
Σ 5.-8.	135	42	41	49	1	1	1
2Σ 2.- 8.раз	233	95	66	68	1	1	2

**ИЗВЕШТАЈ
О ЗАВРШНОМ ИСПИТУ УЧЕНИКА ОСМОГ РАЗРЕДА У ЈУНУ 2016. ГОДИНЕ**

школа	број ученика 8. разреда	просечна оцена		просечан бр. бодова на крају 8. разреда	просечан број бодова на завршном испиту			
		математика	српски ј.		математика	српски ј.	комбинов.	Σ
Милорад Мића Марковић	27	3.06	3.31	19.76	3.96	6.06	6.29	16.31

У школској 2015/2016. години на завршни испит изашло је 27 ученика 8. разреда. Просечна оцена из математике у шестом, седмом и осмом разреду ученика који су полагали је 3.06, а просечан број бодова на завршном испиту из математике је 3.96, што, ако упоредимо са школама на истој општини, није лош резултат. За један бод је слабије урађено у односу на Основну школу у Раљи, али за више од два бода боље од школе у Сопоту и за чак четири ипо бода боље од школе у Рогачи.

Из српског језика, просечна оцена ученика је већа, што је у складу и са постигнућем ученика на завршном испиту. Просечна оцена је 3.31 из шестог, седмог и осмог разреда, а просечан број бодова из српског језика је већи и износи 6.06 бодова.

У односу на остале три школе, такође је мало слабији резултат, мање од пола бода, од школе у Раљи и боље постигнуће од школа у Сопоту и Рогачи.

На комбинованом тесту, просечан број бодова је 6.29, што је, по постигнућу, опет, боље од школе у Сопоту и Рогачи.

Три ученика 8. разреда полагао су завршни испит са прилагођеним условима, у посебним учионицама и један ученик је полагао ЗИ са измењеним програмом. Њему је Тим за инклузивно образовање, у сарадњи са мном, направио посебне тестове са измењеним програмом. Сваки ученик је имао по једног наставника који му је помагао у оним сегментима у којима су ова деца имала потешкоће, а то је читање, писање, одржавање пажње и мотивације и сл. Да би све било по прописима, на сваког овог ученика и наставника, дежурала су још по два наставника која су пратила регуларност оваквог прилагођавања и помагања ученицима. Као резултат подршке која им је обезбеђена, ова деца су остварила добре резултате на завршном испиту.

У односу на прошлу школску годину, ученици су завршни испит боље урадили ове године.

У суботу и недељу, 25. и 26. јуна 2016. године, ученици су попуњавали листу жеља, уз помоћ родитеља, разредних старешина и чланова школске комисије. Сви ученици су уписали жељене школе у првом уписном кругу.

Демић Наташа, педагог

Ђак генерације

Ученик генерације ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча за школску 2015/2016. годину је Христина Поповић, ученик VIII-2 разреда.

Ученик генерације награђен је од стране школе, Градске општине Сопот и Скупштине града Београда.

ИЗВЕШТАЈ О УПИСУ ПРВАКА у ОШ „Милорад Мића Марковић“ за 2015/2016. годину

У секретаријат школе, пријавило се и поднело потребну документацију 35 будућих првака: У Малој Иванчи има 15, у Малом Пожаревцу 13 и у Поповићу има 4 детета.

Матурско вече за ученике осмог разреда организовано је у школи.

Резултати такмичења ученика у знању и стваралаштву у школској 2015/16. години

Ред. бр.	Име и презиме	Разред	Освој. место	Наставник	Област	Ранг такмичења
1.	Јелена Марковић	VIII-1	1	Марина Ружић	Енглески језик	општинско пласман на градско
2.	Јелена Марковић	VIII-1	2	Марина Ружић	Енглески језик	градско пласман на републичко
3.	Христина Поповић	VIII-2	1	Радица Јаћимовић	Географија	општинско пласман на градско
4.	Лука Милошевић	VII-2	1	Радица Јаћимовић	Географија	општинско
5.	Јелена Марковић	VIII-1	1	Данка Стојановић	Књижевна олимпијада	општинско пласман на градско
6.	Христина Поповић	VIII-2	1	Софија Зећовић	Књижевна олимпијада	општинско пласман на градско
7.	Анђела Марковић	VII-1	1	Данка Стојановић	Књижевна олимпијада	општинско пласман на градско
8.	Марија Ристић	VII-1	1	Данка Стојановић	Књижевна олимпијада	општинско пласман на градско
9.	Нина Павловић	III-1	1	Наташа Пејовић	математика	општинско
10.	Катарина Бранковић	IV-1	1	Сандра Пајић	математика	општинско
11.	Анђела Симић	VII-2	1	Новка Боричић	математика	општинско
12.	Младен Гајић	VII-2	1	Наташа Булатовић	физика	општинско пласман на градско
13.	Јелена Марковић	VIII-1	3	Наташа Булатовић	физика	општинско
14.	Никола Радовић	VI-2	3	Слободан Карановић	историја	општинско

Извештај са једнодневне ескурзије ученика од првог до четвртог разреда

Ученици млађих разреда ОШ „Милорад – Мића Марковић“ из Мале Иванче путовали су 3. 6. 2016. године на једнодневни излет који је предвиђен Планом рада школе.

Путовање је реализовано на предвиђеној маршрути Мала Иванча – Нови Сад – Петроварадин – Сремски Карловци – Стражилово – Мала Иванча.

На излет су путовали ученици из свих дванаест одељења са својим учитељима. Учитељица Наташа Пејовић из оправданих разлога није ишла на излет, а бригу о ученицима 3-1 преузела је директор школе Ксенија Илић и учитељи из Мале Иванче.

Једнодневна ескурзија реализована је преко туристичке агенције ПРОТИМИС из Београда. Превоз ученика организован је услугама превозника НИШ ЕКСПРЕС. На излету је био представник агенције и стручни водич/аниматор.

Три аутобуса који су превозили ученике на ескурзију пре поласка на пут прегледала је саобраћајна полиција испред школе у Малој Иванчи. Полазак из Мале Иванче био је око 7:45 часова, из Поповића око 7: 50 часова и из Малог Пожаревца око 8:00 часова. До Новог Сада путовали смо ауто путем. У Нови Сад стигли смо око 9:45 часова. Прва дестинација коју смо обишли био је Дино парк. У Дино парку задржали смо се до 12:00 часова. Ученици су били у прилици да се упознају са научним тумачењима о животу диносауруса и да виде вештачке експонате појединих врста диносауруса. После обиласка Дино парка отишли смо на Петроварадинску тврђаву. Водич је упознао ученике са историјатом саме тврђаве и Новог Сада. Око 14 часова отишли смо на ручак у ресторан БАРУТАНА који се налази на периферији Петроварадина. Мени за ручак био је као што је и договорено (супа, пљескавица са помфритом, салата, колач и сок). На захтев учитељице Босилке Ђорковић једном ученику припремљена је посна храна. Око 15:30 часова стигли смо у Сремске Карловце. Посетили смо Саборну цркву где смо упознати са историјатом Сремских Карловаца и његовим знаменитостима. Пре поласка на Стражилово почела је да пада пролазна киша. У нади да ће киша престати кренули смо на Стражилово. Када смо стигли на Стражилово киша је поново почела да пада и да се смењује са сунцем. Због поменутих околности одустали смо од обиласка гроба песника Бранка Радичевића. Око 18 часова кренули смо у Малу Иванчу.

Испред школе у Малој Иванчи стигли смо око 19:30 часова. Учитељи су били у контакту са родитељима њихових ученика и на време смо их обавестили када да дођу по децу. Није било никаквих примедби на организацију и реализацију једнодневне ескурзије.

Синиша Босић, вођа пута

Извештај са једнодневне ескурзије ученика петог и шестог разреда

Полазак из Мале Иванче у 8,00 часова.

Путовање ауто-путем до мотела „Стари храст“ где смо стигли у 9,30 часова и где су ученици имали могућност за употребу тоалета, куповину сокова и одмор у летњој башти мотела.

Одлазак из комплекса мотела „Стари храст“ у 10,10 часова и наставак путовања ка манастиру Манасија. На предлог водича пута и пристанком наставника одложен је

обилазак Дино парка и Природњачког музеја, јер је била гужва, а посета је одложена за послеподневне часове, што се показало као исправна одлука.

У 11,00 часова долазак у манастир Манасија где су ученици уз водича манастира били упознати са историјатом и знаменитостима манастира. Ученици су у манастирском комплексу могли да купе и сувенире.

У 12,00 часова полазак ка „Т.Л.Ц. Компани“ на ручак.

Ученици су пре ручка на терену у оквиру „Т.Л.Ц. Компани“ одиграли квалификациону утакмицу у малом фудбалу.

После утакмице ученици у 13,15 ручају уз испоштовање свега што је било договорено од стране агенције (брзо послуужење, обилно, топла загарантована количина хране).

После пријатног ручка планирано је да се одигра финална утакмица између VI/1и V/1 одељења, али нас је омела киша. Иако је киша била краткотрајна она је онемогућила извођење утакмице, јер су се наставници плашили повреда ученика на мокрој травнатом терену, квашења обуће, чарапа и шорцева.

Повратак у Природњачки музеј у 14,45 часова.

У музеју су ученици били у пратњи стручног водича и сви су били одушевљени тим музејом. У 15,30 обилазак Дино парка у оквиру Природњачког музеја. У оквиру парка ученици су могли да купе пригодне сувенире. У склопу Дино парка се налази и посластичарница са летњом баштом где су се ученици окрепили и уживали у пријатном амбијенту.

На спортским теренима школе у близини Дино парка одржана је финална утакмица у малом фудбалу.

На предлог наставнице географије Радице Јаћимовић (једногласно су се сагласили наставници и водич пута) посетили смо етно село „Моравски конаци“ што је остварено доласком у етно село у 17,30 часова.

Ученици су уз пратњу наставника обишли етно село у које се не плаћа улазница, а село је пространо, интересантно и уредно. Када су излетници у близини, етно село не треба заобићи.

У 18,15 часова кренули смо за Малу Иванчу, где смо стигли у 19,40 часова (Мали Пожаревац у 19,15 часова).

Све је протекло у најбољем реду.

Слободан Карановић, вођа пута

Извештај са дводневне екскурзије ученика 7. и 8. разреда

22. и 23.октобра 2015. на дводневну екскурзију су пошли ученици 7₁ (18+1), 7₂ (14+1), 8₁ (15+1) и 8₂ (9), укупно 58 ученика. Са њима су ишли и одељењске старешине (Светлана Матко, Мирослав Станковић, Марина Ружић и Јелена Стевановић) , педагог школе Наташа Демић и директор Ксенија Илић. Планирана релација је била Мала Иванча –Мокра гора – вожња Шарганском осмицом – Међавник – Дрвенград „Кустуричин град“ уз филмску пројекцију – Златибор (Сирогојно, етно село) – Овчарско – Кабларска клисура (манастир Благовештење) – Мала Иванча.

После детаљног прегледа аутобуса од стране полицајаца из СУП Сопот из Мале Иванче и констатације да је исти у исправном стању и да испуњава услове предвиђене Законом, из Мале Иванче смо пошли у 7:00. У аутобусу су били ученици 7₁ и 8₁, одељењске старешине, педагог, директор, вођа пута и доктор. Успут смо стали у Малом Пожаревцу где су нам се прикључили ученици 7₂ и 8₂ са својим одељењским старешинама. Преко Тополе и Рудника пошли смо према Мокрој гори. Успут смо направили паузу на пумпи близу Горњег Милановца, која нам је свима добро дошла. После паузе наставили смо пут и на Мокру гору стигли око 12сати. Био је планиран обилазак пруге уског колосека, музеја железнице на отвореном до поласка популарног Ћире у 13:30. Међутим, због лоших временских услова (киша и ветар нису престајали) то је била немогућа мисија, тако да то остаје као мала примедба – требало би планирати нешто и за такве ситуације.

Вожња Ћиром била је посебан доживљај, сваки тунел је пропраћен гласним радовањем, а посебно одушевљење је изазвао тзв. Луди камен и легенда која га прати (када га додирнеш, замисли своју симпатију и венчаћеш се са њим/њом). Малтене сви су желели да га додирну, а то смо и зауставили у времену.

Затим смо наставили према „Кустуричином граду“ – Дрвенграду, који је заиста нешто посебно. Међутим, ни овде нам временске прилике нису дале да се пуно задржимо, тако да је, након одгледаног филма о заштити природе, са посебним акцентом на угрожена природна блага Србије, већина деце једва чекала да се смести у топли аутобус и најзад дође до Домаћег кутка. Они мало упорнији посетили су алеју ALLER, улице Новака Ђоковића и Аскину, као и малену живописну црквицу усред града, посвећену Св. Сави. Видик испред ње је невероватан!

У вили „Домаћи кутак“ смо се сместили, вечерали а онда је на ред дошла дискотека и лепо дружење.

Другог дана, после доручка, деца су имала слободно време за обилазак центра Златибора. После тог смо се вратили на ручак, а онда смо кренули даље – правац етно село Сирогојно, где смо имали прилику да се упознамо са смештајем и обичајима из прошлости уз разгледање аутентичних зграда које су ту пренесене из разних крајева Златибора.

Последње заустављање пред повратак била је Овчарско – Кабларска клисура, односно манастир Благовештење, до ког смо се „лагано“ попели после непродспане ноћи. Ту нас је љубазна монахиња упознала са историјатом манастира, у ком се замонашио и потоњи патријарх Павле, као и са његовом неоспорном културно-историјском вредношћу.

У Малу Иванчу смо стигли око 20:00. Планиране посете и активности за екскурзију су реализовани, деца и наставници задовољни; као и наши домаћини – и они из виле и они из агенције. Сви су похвалили наше ученике, заслужено; јер заиста су били пример пристојног понашања.

Светлана Матко

Извештај о реализацији наставе у природи

Годишњим планом рада за школску 2015/2016.год. школа је планирала реализацију наставе у природи за ученике од првог до четвртог разреда. Ове школске године настава у природи реализована је на Златибору у одмаралишту "Домаћи кутак" у периоду од 22. априла до 28.априла 2016.године у сарадњи са туристичком агенцијом „Протимс“. Поред ученика из Мале Иванче, Малог Пожаревца и Поповића ишло је 9 учитеља и директор

школе Ксенија Илић. Укупан број ученика који су ишли на рекреативну наставу је 81, од тога по један гратис дат је ученицима у I/2 и IV/1, по 50% су платили ученици у I/3 и IV/3 одељењу и близанци, који плаћају пола цене у одељењима III/1 и III/3.

Полазак на рекреативну наставу био је у петак, 22.априла 2016.год у 8 часова. Претходно је извршена контрола техничке исправности аутобуса од стране МУП-а уз присуство директора школе и представника из туристичке агенције. Контрола је обављена у Малој Иванчи. Превоз су обавила два аутобуса. У првом аутобусу били су ученици из Мале Иванче са учитељима, одељења II/3 и IV/3 из Поповића са учитељицом, директор школе, представник агенције и доктор. У другом аутобусу били су ученици из Малог Пожаревца и из Поповића одељења I/3 и III/3 са учитељицом. Пут је протекао у најбољем реду, са паузом од пола сата на пумпи у Горњем Милановцу. У одмаралиште стигли смо око 12:30, након чега су ученици распоређени по собама, а учитељи су имали заједнички састанак са управником одмаралишта где су упознати са распоредом активности у наредном периоду, распоредом оброка као и јеловником на који нису имали примедбе. Већ од тог поподнева почеле су планиране активности са ученицима.

Временске прилике током боравка на Златибору биле су различите од сунчаних дана до периода са slabим снегом, што је посебно обрадовало ученике. Боравак смо преко дана испунили дугим шетњама и спортским активностима. Обилазили смо позната излетишта и фарму са животињама где су ученици могли да јашу коње. Дана, 27. априла након заједничког договора учитеља, ученицима је организован излет до Мокре Горе, који су ученици платили 550 динара. Превоз ученика обавила је агенција „Гага турс“, рачун је предат вођи пута, који по договору треба да га оштампа и преда осталим учитељима, како би показали родитељима због додатних трошкова ученика. У ту цену урачунат је превоз и улазак у Дрвенград. Деца су била задовољна оним што су видела.

Последње вече боравка на Златибору, учитељи су имали заједнички састанак на којем су износили своје утиске о протеклом периоду. Једини негативни коментар односио се на смештај две учитељице које су због сплета околности спавале у соби са децом. Остали коментари су били јако позитивни. Истакли су да је локација хотела добра, близу центра. Смештај одличан, као и храна. Запослени у хотелу су позитивни, спремни на сарадњу, ако неко дете не воли одређену храну, мењали су и увек су давали додаток. Здравствене услуге су посебно истакли као добре, доктор је у сваком тренутку био на располагању ученицима. Вечерње анимације биле су разноврсне и занимљиве ученицима, тако да су у њима радо учествовали. Излет који су организовали, по речима ученика, био је занимљив, много тога су видели, посебно им се допао филм који су гледали везан за екологију. На већи број ученика у собама учитељи су гледали из два угла. Један негативан, мање простора у соби за ученике и њихове ствари, а други баш такав смештај био је занимљив за ученике и њихово заједничко дружење. Сви учитељи су се сложили да је нашим ученицима потребна урбана средина и да је Златибор био прави погодак.

Циљ и садржај програма наставе у природи реализован је у потпуности.

Гордана Косанић, вођа пута

VI. ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА

Извештај о реализацији професионалне оријентације

Почетком школске године предложен је Програм рада за Школски програм и са наставницима утврђене наставне јединице погодне за реализацију професионалне оријентације. Ученицима су понуђене слободне активности према Годишњем плану и ученици су се укључивали у рад различитих слободних активности.

Наставници су евидентирали талентоване ученике и њихове склоности и интересовања па су заинтересоване ученике укључили у додатни рад и са њима ишли на општинска и градска такмичења.

У жељи да се деци приближи математика на атрактивнији начин и да се мотивишу за овај, по већини, најтежи предмет, школа је учествовала и ове године у чувеном математичком такмичењу „Мислиша“ које на нивоу Србије организује математичко друштво Архимедес за заинтересоване школе у свом простору. Дугогодишња пракса је да задаци буду кратки, пре свега занимљиви и необични, само такмичење је без оптерећења и замишљено као прави математички празник у школама. Организација захтева добру припрему у школи, поготово у нашим условима, и уз одличну сарадњу и тимски рад учитеља, такмичење је спроведено у најбољем реду. У овој школској години, учествовало је укупно 57 ученика, 36 у млађим разредима и 21 у старијим разредима, што је показатељ да се и у наредној школској години, у предметној настави деца требају више ангажовати за ово такмичење, јер се годинама у назад осипају када пређу у пети разред. На овом такмичењу, два ученика (други и трећи разред) добило је Похвалу за остварени резултат. Учешће на овом такмичењу планираће се и следеће школске године.

Генерално, професионални развој ученика се подстицао кроз наставни рад на редовним часовима реализујући наставне јединице којима је то било могуће, на часовима одељенског старешине, а нарочито Пројектом за ученике 7. и 8. разреда.

На часовима одељењског старешине, ученици су упознати са програмом ПО и са разредним старешинама су се договарали о начину рада. На ЧОС-у за осми разред одржане су четири радионице професионалне оријентације. Ученици су се упознали са програмом пројекта ПО, процењивали су друге и видели како их други гледају, процењивали своје способности и сагледавали реалне могућности уписа у средње школе. На овим часовима, одржана су и две радионице са родитељима и ученицима 8. разреда заједно, на којима су родитељи показивали колико су упознати са жељама и могућностима ученика и упознавали се са мапама ума жељених занимања које су ученици израђивали.

У јануару 2016. године, реализоване су наставне јединице којима се подстиче професионални развој ученика. Реализоване су два часа у разреду 8/2 (Jobs, Talking about jobs). На часовима, ученици су кроз игру и усмена вежбања, говорили о професији којом би волели да се баве, и образлагали су своје жеље.

За ученике 7. и 8. разреда, као што је раније напоменуто, најважније активности професионалног усмеравања је била реализација пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ који је имплементиран у часове Грађанског васпитања, ЧОС, Српски језик, Ликовну културу и изборни предмет Информатика и рачунарство. Сви наставници и одељенске старешине добили су планове и програме реализације радионица. Педагог, координатор Тима, је припремала материјал за спровођење радионица, реализовала поједине радионице самостално или заједно са наставницима, организовала и

реализовала радионице са родитељима ученика 8. разреда, водила састанке Тима, редовно се одазивала на менторске састанке у Младеновцу и преносила искуства са истих.

Скоро све радионице за 7. и 8. разред које су планиране, реализоване су, као и родитељски састанци. Две радионице у првом полугодишту нису реализоване из оправданих разлога. Од почетка другог полугодишта почела је припрема за остваривање реалних сусрета, чија је реализација била врло успешна, добром сарадњом, пре свега, свих чланова Тима, а затим и појединих родитеља и средњим школама на територији општине Сопот и Младеновац.

У оквиру реализације реалних сусрета, ученици 8. разреда посетили су Сајам образовања у Младеновцу на којима су представљене све средње школе са ове општине и општине Сопот. Такође, одељенске старешине оба одељења водили су ученике 8. разреда у Сопот, у посету Економској школи за чије смерове је велики број ученика заинтересован. Тамо су, најпре, два ученика 3. и 4. године презентовала своју школу а затим су заједно са професорима школе одговарали на питања заинтересованих ученика. Након тога ученици су обишли целу школу, задржали су се у кабинетима за обављање праксе (трговина, путничка агенција, ...) што им је било посебно занимљиво, обишли су кабинет за информатику и на крају посете организована је размена искустава и дружење у физкултурној сали са ученицима економске школе. У нашој школи је организована презентација Машинске школе Сопот и разговор са два професора исте школе. Такође, код нас у школи, представили су се и професори Техничке школе из Младеновца који су били изузетно отворени за разговор са ученицима осмих разреда. Представили су сваки смер који школа нуди и одговарали су на питања деце о свему што их занима. Дечаци су били јако заинтересовани за причу о овим смеровима. Са истом школом остварили смо јако добру сарадњу и у вези ученика који је разреде завршавао са измењеним стандардима, организована је посета тог ученика и родитеља школи и дете је након ЗИ уписало одговарајући смер ове школе који је у складу са његовим потребама и интересовањима.

За ученике који су планирали да упишу средњу медицинску школу организована је посета амбуланти у Малој Иванчи где су ученици разговарали са докторком и медицинском сестром и посета предшколској установи Наше детињство где су разговарали са васпитачем који ради са мешовитом групом и медицинском сестром-васпитачем која ради са јасленом групом. Разговор је био о раду у тим установама као и о школама које су оне завршиле. Ученици су рекли да су им ти разговори доста помогли око одређивања за средњу школу.

У овај пројекат успешно су били укључени и родитељи ученика у свим фазама реализације. Сви сакупљени материјали у оквиру реалних сусрета, мапе ума коју су деца радила, дрво охрабрења са подстицајним порукама родитеља са заједничке радионице и остали информативни материјал о школама и занимањима налазио се на неком од истакнутих места у ходнику школе и представљао је кутак за професионалну оријентацију.

Након реалних сусрета, са ученицима се, разговором, евалуирао програм, а у току другог полугодишта, неке планиране радионице су искоришћене за професионално саветовање и информисање и припрему за пробно тестирање. У том периоду су интензивирани и индивидуални разговори са ученицима како би одговорно донели што ваљанију одлуку о даљем школовању. Одељењске старешине и педагог радили су групно и индивидуално са ученицима који имају проблема у одабиру занимања.

Програм професионалне оријентације је веома детаљан и практичан па је координација активности, затим материјална средства за обезбеђивање материјала за поједине радионице и мотивација великог броја наставника који су по плану укључени у реализацију активности били за нас изазов. Највећи успех је одржавање мотивације за тимски рад до краја реализације, и комплетна организација активности за реалне сусрете.

Предметни наставници математике и српског језика, као и наставници физике, хемије, биологије, географије и историје радили су са ученицима 8. разреда припремну наставу за полагање завршног испита.

Три ученика 8. разреда полагала су завршни испит са прилагођеним условима, у посебним учионицама и један ученик је полагао ЗИ са измењеним програмом. Њему је Тим за инклузивно образовање, направио посебне тестове са измењеним програмом. Сваки ученик је имао по једног наставника који му је помагао у оним сегментима у којима су ова деца имала потешкоће, а то је читање, писање, одржавање пажње и мотивације и сл. Да би све било по прописима, на сваког овог ученика и наставника, дежурала су још по два наставника која су пратила регуларност оваквог прилагођавања и помагања ученицима. Као резултат подршке која им је обезбеђена, ова деца су остварила добре резултате на завршном испиту.

Након завршног испита, ученицима је пружана помоћ у попуњавању листе жеља, и сви ученици су уписали жељену школу у првом кругу, што је велики успех школе.

Демић Наташа, координатор Тима

ЗДРАВСТВЕНА ЗАШТИТА УЧЕНИКА

Здравствено-васпитни рад у школи имао је за циљ да усмери ученике на очување сопственог здравља и здравља других људи. У оквиру појединих наставних предмета, пре свега биологије и физичког васпитања ученици су добијали потребна знања о начину чувања здравља и здравствено-хигијенском режиму живота. Кроз наставу физичког васпитања и разговора на часу одељењских старешина ученици су стицали знања о значају физичких активности

РЕАЛИЗАЦИЈА САРАДЊЕ СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ

Сарадња са родитељима

Сарадња са родитељима остваривана је:

-непосредним контактом (индивидуално, или групно, или фронтално) са директором школе, одељењским старешинама, предметним наставницима, стручним сарадницима, правно-финансијско-административним особљем и помоћно-техничким особљем школе;

-кроз управне, саветодавне и стручне органе (Школски одбор, Савет родитеља и Наставничко веће);

-преко индивидуалних контаката и родитељских састанака;

-током Дачије недеље одржане су трибине за родитеље у Малој Иванчи и Малом Пожаревцу, а педагог и библиотекар школе су разговарале са родитељима о начинима њиховог укључивања у рад школе,

-одржане су радионице за родитеље у оквиру пројекта Професионална оријентација у вези са избором занимања и уписа ученика у средње школе;

-преко разних ваннаставних активности: Дан школе, спортске манифестације, такмичења ученика, прослава школске славе Свети Сава, изложбе ученика, родитеља и наставника, излети, екскурзије, настава у природи, уређење школског простора, солидарне акције, матурско вече, награђивање ученика.

РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ШКОЛСКОГ МАРКЕТИНГА

Маркетиншки план 2015/2016.

Активности маркетинга школе планиране су Годишњим планом рада (Програм маркетинга) и појединим елементима Школског програма (Програм културних активности школе, Програм сарадње са локалном самоуправом, Програм сарадње са породицом...).

У Развојном плану школе 2014-2018. постављени су циљеви који се могу сматрати и делом школског маркетинга, као што су: Побољшање квалитета и атрактивности свих облика образовно-васпитног рада, Подстицање личног развоја ученика и Развијање социјалних вештина ученика, Побољшање услова рада и професионални развој наставника и стручних сарадника и осталих запослених, Побољшање атмосфере и међуљудских односа у школи, Укључивање родитеља у живот и рад школе и школско учење. Области Настава и учење и Етос су повезане кроз специфични циљ - Коришћење ИКТ-а за презентацију рада школе и планиране активности: Укључивање ученика и наставника у израду прилога за школски лист и сајт.

У складу са Развојним планом школе 2014-2018. сачињен је Маркетиншки план, са истим циљевима у области Настава и учење, Подршка ученицима, Ресурси и Етос, уз неке нове: Побољшање мишљења наставника и ученика о школи и неговање њене добре слике у свакодневном раду и грађењу позитивне атмосфере, Побољшање мишљења ученика и родитеља о школи, Представљање постигнућа ученика и наставника у локалној и широј заједници.

Циљне групе којима се школа обраћа су: запослени, ученици, родитељи, локална заједница, донатори, Министарство, општа јавност.

Планиране активности подразумевају свеобухватну сарадњу актера и континуирану промоцију учења и знања унутар и ван школе:

- Свакодневно планирање, праћење и вредновање активности у школи, сарадња међу наставницима/запосленима у благовременој размени информација,

- Школске активности којима присуствују ученици и/или наставници свих објеката школе (заједнички часови ученика једног разреда, школска такмичења, угледни часови, часови тематске и пројектне наставе, стручна већа, размена искустава...),

- Континуирана промоција учења и знања кроз обавештења о успесима ђака (књига обавештења, огласна табла, сајт школе...),

- Чешће ажурирање школског сајта, посебно у вези са успесима ђака,

- Објављивање специјалног броја Чаролија за Дан школе у мају, који ће се штампати и поделити ученицима и родитељима,

- Израда е-наставног материјала кроз сарадњу наставника, школског библиотекара и педагога (презентације, лекције, тестови...) који ће се поставити на сајту школе,

- Школске активности у којима присуствују родитељи, као учесници заједно са децом и наставницима, или као посматрачи (часови, трибине, прославе, дан отворене школе...),

- Присуство ученика, наставника и стручних сарадника активностима у локалној и широј заједници којим се презентује рад школе (такмичења, конкурси, семинари, скупови у организацији стручних друштава, манифестације у области културе и просвете...).

Активности у оквиру Интерног маркетинга:

-У току школске године ученици и радници школе су на време обавештавани о свим значајним активностима које су од посебног значаја за рад школе;

-Уређена су и објављена на сајту школе четири броја школског листа „Чаролије“

-Три школска пројекта представљена су на сајту школе на посебним странама,

-На огласним таблама, паноима и школским новинама и путем књиге обавештења истицани су ученици који су на такмичењима постигли резултате, а који су за Дан школе награђени књигом;

-Одржаване су разне тематске и слободне изложбе ликовних радова ученика и радова из техничког образовања поводом Нове године, Светог Саве, Дана жена и Дана школе итд;

-Путем стручних саветодавних и управних органа вршено је информисање наставника, родитеља и чланова управног органа о свим питањима из закона и педагошке проблематике везане за рад школе;

-Одржане су радионице за родитеље у оквиру пројекта Професионална оријентација у вези са избором занимања и уписа ученика у средње школе;

-Организовање школских приредби поводом Нове године, Светог Саве, Дана школе, завршетка школске године итд

-Организација завршне прославе за крај четвртог разреда (представе ученика нижих разреда) – сарадња наставника и родитеља

-Организација програма ученика осмог разреда за крај основног образовања за наставнике, родитеље и госте

Екстерни маркетинг је остварен кроз сарадњу са:

1. Градском општином Сопот (вађење извода из матичне књиге рођених за сваког ученика осмог разреда, ученицима првог разреда, поправке учионичког простора, изградње спортске трибине, обележавање спортског игралишта итд);

2. Са средњим школама (у вези презентације занимања и уписа ученика са смањеним способностима);

3. Школском управом у вези начина полагања завршног испита ученика осмог разреда (посебно просторија за полагање, пробног тестирања итд.);

4. Центром за социјални рад (о одговорности појединих родитеља за бригу о својој деци и редовном похађању наставе);

5. Судом (у вези одговорности појединих родитеља о редовном похађању наставе њихове деце);

6. Градским секретаријатом за образовање, социјалну и дечију заштиту у вези набавке наставних средстава, превоза ученика);

7. Осигуравајућим друштвима у вези осигурања ученика;

8. Туристичким агрнцијама за обезбеђивање безбедног превоза ученика на екскуртију и наставу у природи;
9. Са саобраћајним превозником за обезбеђивање маркица ученицима за превоз;
10. Школском управом, издавачима и добављачима уџбеника за ученике;
11. Домом здравља Сопот и амбулантама месних заједница у вези здравствених прегледа;
12. МУП-ом Сопот и Раља у вези безбедности и заштите ученика (преглед ђачких аутобуса код екскурзије и наставе у природи, код прегледа простора за полагање завршног испита, код информисања о прослави матурске вечери);
13. Књижевном заједницом Вршац ради достављањалитерарних радова ученика за Зборник писаца;
14. Православном црквом ради прославе школске славе и верске наставе;
15. Организацијом Црвеног крста у вези такмичења и других активности;
16. Породицама ученика у вези редовног похађања наставе, примања социјалних помоћи, болести ученика, повређивања ученика, лошег напредовања ученика, поремећених породичних односа у породици, потешкоћа у учењу, прослава Дана школе, матурске вечери, школске славе, у вези поправних испита, завршног испита итд);
17. Фотографском радњом итд.

Реализација

Маркетиншки план је успешно остварен кроз већи део планираних активности:

1. Одржани су заједнички часови ученика другог и шестог разреда у оквиру пројекта Оштро Перце и израђен прилог о томе за школски лист и сајт.
 2. Одржани су школска такмичења, угледни часови, часови тематске и пројектне наставе и презентовани су на сајту школе и у школском листу.
 3. Промоција учења и знања се одвијала континуирано кроз обавештења о успесима ђака на сајту школе и у школском листу. Промовисана су постигнућа ученика и наставника током реализације пројеката. Промовисана су и постигнућа ученика који су остварили добре резултате на општинским и градским такмичењима.
 4. Штампан је специјални број Чаролија за Дан школе у мају 2016. који је најавио обележавање великих годишњица школе (110 година у Малој Иванчи, 150 година у Малом Пожаревцу и 170 година у Поповићу) пројектом Јубилеји. Ток пројекта и програм за Дан школе представљени су у наредном броју Чаролија.
 4. Организовани су дани отворене школе кроз различите активности (пројекте, радионице, јавне часове, прославе важних дана), којима су присуствовали родитељи, као учесници заједно са децом и наставницима, или као посматрачи.
 5. Ученици, наставници, стручни сарадници и директор су присуствовали активностима у локалној и широј заједници којим се презентује рад школе: такмичења, семинари, пројекти (Оштро Перце), конкурси и манифестације у области културе и просвете (Мој град моја улица, Мајски ликовни конкурс...).
- Остале активности ће се пренети у План за наредну годину.

Извештај о реализацији Акционог плана рада школе за 2015/2016. годину

Област Настава и учење

Циљ: Унапређивање квалитета и атрактивности образовно-васпитног рада

Реализација

Ради побољшања образовно-васпитног рада стручни сарадници су подстицали наставнике да више сарађују међусобно, да ускладе своје планове, временски и садржајно, као и да примењују знања и вештина стечене у пројекту *Развионица* и кроз друге облике стручног усавршавања у свакодневном раду ради побољшања процеса учења на часу.

Планирано је и успешно реализовано више школских пројеката и часова тематске наставе¹⁴, посебно у разредној настави, током којих су наставници примењивали разноврсне облике рада. Резултат бројних активности је да су ученици повезивали садржаје различитих из различитих области, ново градиво са претходно наученим, а наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.

Активности су организоване у складу са могућностима и интересовањима деце, радили су самостално, у пару или групи и, ако је било потребно, добијали посебне задатке у оквиру групе. Наставници и библиотекар су подстицали ученике да читају литературу из различитих научних области и израђују задатке у оквиру школских пројеката, да истражују и проналазе информације потребне за реализацију часова истраживачке наставе и упућивали их на правилан одабир и коришћење потребних информација за израду задатака. Ученици су сами и уз помоћ наставника истраживали и проналазили информације потребне за реализацију часова, користили доступне изворе знања из различитих научних области и израђивали задатке у различитим медијским облицима.

Ванучионичка настава и теренска настава реализоване су кроз различите активности: у оквиру пројекта *Новогодишњи ваишар и предузетништво* и *Ђачко предузетништво*, организацијом излета на Космај и у Београд, током извођења наставе у природи за ученике млађих разреда и појединачним часовима током школске године у разредној и предметној настави.

У жељи да се деци приближи математика на атрактивнији начин и да се мотивишу за овај, по већини, најтежи предмет, школа је учествовала и ове године у чувеном математичком такмичењу „Мислиша“ које на нивоу Србије организује Математичко друштво Архимедес за заинтересоване школе у свом простору. Дугогодишња пракса је да задаци буду кратки, пре свега занимљиви и необични, само такмичење је без оптерећења и замишљено као прави математички празник у школама. Организација захтева добру припрему у школи, поготово у нашим условима, и уз одличну сарадњу и тимски рад учитеља, такмичење је спроведено у најбољем реду. У овој школској години, учествовало је укупно 57 ученика, 36 у млађим и 21 у старијим разредима, а два (други и трећи разред) су добила Похвалу за остварени резултат. Учешће на овом такмичењу планираће се и следеће школске године.

Од планираних активности изостале су оне у вези са увођењем иновације („изокренута учионица“) и израдом е- наставног материјала, који би се постављао на сајт школе и Мудл платформу, док је примена електронског учења и учења на даљину

¹⁴ Извештаји о активностима и постигнућима ученика у пројектној/тематској настави су на веб страни Пројекти 2015/2016, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/projekti_15_16/ и у школском листу Чаролије, бројеви 23 – 26, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/e_carolije

реализована делимично. У наредној години ће се наставити са реализацијом истих специфичних циљева у овој области.

Област Образовна постигнућа ученика

Циљ: Побољшање резултата ученика на завршном испиту

Реализација

Знање ученика је у мањој мери проверавано тестовима које су наставници, углавном разредне наставе, кроз међусобну сарадњу, сачињавали уз примену наученог на семинару *Примена тестова знања у основној и средњој школи*.

Наставници и стручни сарадници су континуирано пратили рад и постигнућа ученика. Наставници су континуирано пратили успех ученика уз примену различитих техника провере постигнућа и оцењивали у складу са образовним стандардима и Правилником о оцењивању.

Педагог је систематски пружао помоћ и сарађивао са наставницима у вези са ученицима за које је договорен индивидуализован рад, појачан допунски рад или ИОП. Часови допунске и додатне наставе су редовно одржавани. Ученици који су укључени у допунски рад показали су напредак, а ученици који су били укључени у додатни рад остварили су напредак у складу са постављеним циљевима, што показују одлични резултати на такмичењима и конкурсима током школске године. Наставници су у сарадњи са педагогом школе израдили ИОП-е за 13 ученика који су обухваћени индивидуалним образовним планом и то углавном у старијим разредима (десет).

Педагог је подстицао наставнике да диференциране задатке планирају унапред, односно да их предвиде и у месечним и дневним припремама. У септембру 2015. године, у школи је организован семинар „Планирање и реализација додатне образовне подршке деци/ученицима са сметњама у развоју у школи/вртићу“ који је допринео да се наставници оснаже у планирању и писању ИОП-а кроз примену научено на семинару. Ученици за које је сачињен ИОП остварили су напредак у складу са циљевима постављеним у плану. Три ученика осмог разреда полагала су завршни испит са прилагођеним условима, у посебним учионицама и један ученик је полагао ЗИ са измењеним програмом. Као резултат подршке која им је обезбеђена, ова деца су остварила добре резултате на завршном испиту. Просечни резултати на завршним испитима бољи су у односу на претходну школску годину

У наредној години ће се наставити са реализацијом истих специфичних циљева у овој области.

Област: Подршка ученицима

Циљ: Подстицање личног развоја ученика

Реализација

Ученици су подстицани за учење и образовање у току целог живота кроз разноврсне активности, а пре свега кроз школске пројекте *Породица и школа, Нови век, Новогодишњи ваљар и предузетништво, Оштро Перце, Ђачко предузетништво и Јубилеји*. Одржани су заједнички часови ученика другог и шестог разреда у оквиру пројекта *Оштро Перце* и израђен прилог о томе за школски лист и сајт. Током реализације осталих пројекта успостављена је сарадња ученика оба одељења у Поповићу и одељења млађих разреда у Малој Иванчи.

Професионални развој ученика се подстицао кроз наставни рад на редовним часовима кад је то било могуће, на часовима одељенског старешине, а нарочито реализацијом пројекта за ученике седмог и осмог разреда „Професионална оријентација на

прелазу у средњу школу“ који је имплементиран у часове грађанског васпитања, српског језика, ликовне културе, информатике и рачунарства и часа одељенског старешине. У овај пројекат успешно су укључени и родитељи ученика у свим фазама реализације.

Кроз часове редовне наставе и ваннаставних активности, као и кроз такмичења на којима су учествовали (школска, општинска, градска и републичка) ученици су развијали позитивни однос према школи и учењу и сарађивали су са другим ученицима. Наставници и ученици су учествовали у пројектима, културним, забавним и спортским програмима и другим манифестацијама у школи и локалној и широј заједници (Дан школе, Васкршњи час, Међународни дан дечије књиге, Мајски ликовни конкурс...). Све то је допринело да ојачају своје самопоуздање.

Ученици, наставници, стручни сарадници и директор су присуствовали активностима у локалној и широј заједници којим се презентује рад школе: такмичења, семинари, пројекти (*Оштро Перце*), конкурси и манифестације у области културе и просвете (*Мој град моја улица, Мајски ликовни конкурс...*).

Сви успеси ученика су похваљивани на часовима и током активности у школи и ван школе. Промоција учења и знања се одвијала континуирано кроз обавештења о успесима ђака на сајту школе и у школском листу. Промовисана су постигнућа ученика и наставника током реализације пројеката. Промовисана су и постигнућа ученика који су остварили добре резултате на општинским и градским такмичењима. Осим тога, постигнућа ученика и наставника су промовисана кроз прилоге у школском листу и на сајту школе.

Штампан је специјални број Чаролија за Дан школе у мају 2016. који је најавио обележавање великих годишњица школе (110 година у Малој Иванчи, 150 година у Малом Пожаревцу и 170 година у Поповићу) пројектом Јубилеји. Ток пројекта и програм за Дан школе представљени су у наредном броју Чаролија.

У наредној години ће се наставити са реализацијом истих специфичних циљева у овој области.

Област: Ресурси и Етос

Циљ: Унапређивање услова рада и професионалног развоја наставника, стручних сарадника и директора

Циљ: Побољшање атмосфере и међуљудских односа у школи

Реализација

Током школске 2015/2016. године набављено је више од 300 књига, пре свега дела савремене дечије књижевности, посебно за реализацију пројекта *Оштро Перце*. Део је купљен, а део је библиотекар добио на поклон од издавача. У јуну 2016. школска библиотека је добила 150 књига као донацију од Фондације „Ана и Владе Дивац“ у оквиру пројекта за обнову школа и школских библиотека у Србији. У Малом Пожаревцу књижни фонд је још увек мали, део намењен деци чине углавном лектирни наслови. Од маја 2016. део опреме у библиотеци је и лап топ рачунар, један од осам које је школа добила од Општине Сопот у оквиру пројекта „Унапређење безбедности у саобраћају на територији општине Сопот“. У Поповићу простор библиотеке још увек није уређен. Део фонда, референтна збирка, лектира и дела савремене дечије књижевности, смештен је делом у учионицама. Додатно уређење школске библиотеке биће циљ и за наредну школску годину.

Наставници и стручни сарадници су стицали и усавршавали компетенције током школске године на стручним семинарима и скуповима у више приоритетних области, као и

кроз различите облике стручног усавршавања у установи. Одржана су 4 угледна часа уз присуство колега, педагога и директора школе. Ови часови су били веома добро припремљени и реализовани, а посећеност колега је била далеко боља у односу на прошлу школску годину, али и даље у предметној настави мора да се ради на усклађивању часова и међусобној сарадњи наставника, како би више размењивали искуства и богатели сопствену праксу и на овакав начин. Угледни часови се, и даље, добром и темељном припремљеношћу и реализацијом посебно издвајају иновативношћу, пре свега у избору и употреби наставних средстава, а затим и у примењеним методама које су добро осмишљене и ефикасне у односу на постављене циљеве часа. У следећој школској години треба планирати више оваквих часова и подстицати колеге да узајамно размењују искуства на овај начин.

Реализовано је шест школских пројеката: *Породица и школа, Нови век, Новогодишњи вапаш и предузетништво, Оштро Перце, Бачко предузетништво и Јубилеји*. У оквиру њих наставници и стручни сарадници су реализовали бројне часове, радионице и друге активности. Све активности и постигнућа ученика и наставника су презентовани на веб страни школе¹⁵ и у прилозима у школском листу *Чаролије*, бројеви од 23 до 26.¹⁶ У оквиру пројекта *Професионална оријентација на прелазу у средњу школу* наставници и стручни сарадници су реализовали 20 радионица и организовали реалне сусрете, 5 у школи и 3 ван школе. Пројекти су представљени и у посебном делу летописа школе. Наставници разредне и предметне наставе су у току године сарађивали са колегама у планирању и реализацији часова тематске наставе: *Зима, Пепељуга, Вук Караџић* током којих су веома успешно реализоване многобројне активности. О њима су наставници израдили прилоге за школски лист *Чаролије*.

Реализација пројеката *Јубилеји, Оштро Перце* и *Бачко предузетништво* ће се наставити и током наредне школске године.

Већина наставника је успешно сарађивала међусобно и са стручним сарадницима и то се највише огледало у припремању и реализацији часова тематске наставе, угледних часова, заједничких часова више одељења истог разреда, у обележавању важних датума и у реализацији часова и активности у вези са пројектом ПО. Добра сарадња стручних сарадника са родитељима је остварена у организацији трибина за родитеље током Дечије недеље, родитељи су укључени у Тим за додатну подршку свом детету и као пуноправни чланови тима дају своје мишљење, сугестије и имају могућност да креирају ИОП онако како мисле да је најбоље за дете. Родитељи ученика осмог разреда су у већем броју били укључени у реализацију пројекта *Професионална оријентација на прелазу у средњу школу*. Због евидентног мањег залагања ученика, лоших оцена на првом тромесечју и учесталих проблема у понашању појединих ученика, у школи је 19. новембра 2015. организовани проширени родитељски састанци (за пети, шести и седми разред) којима су осим одељенског старешине присуствовали и неки предметни наставници, педагог и директор. Основни циљ је био скретање пажње родитељима на чињеницу да деца све мање уче, да пружају неупоредиво мање него што могу и да нарочито код куће занемарују све своје школске обавезе. Одзив родитеља био је половичан, уз примедбу да су махом били присутни родитељи ученика који немају неки изражен проблем у учењу и дисциплини. На састанку је договорено да родитељи систематичније прате рад своје деце, да проверавају извршавање школских обавеза и организацију слободног времена, као и да чешће долазе

¹⁵ Пројекти 2015/2016, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/projekti_15_16/

¹⁶ Школски лист, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/e_carolije

на индивидуалне састанке са одељенским старешинама. Ове мере нису донеле жељене резултате, те се планирају слични састанци и у наредној школској години.

Организовани су дани отворене школе кроз различите активности (пројекте, радионице, јавне часове, прославе важних дана), којима су присуствовали родитељи, као учесници заједно са децом и наставницима, или као посматрачи. Већина родитеља ученика млађих разреда су били укључени у све фазе реализације пројеката *Породица и школа*, *Новогодишњи вашар и предузетништво* и *Ђачко предузетништво* и сарадња са њима је генерално успешнија него са родитељима ученика старијих разреда.

У наредној години ће се наставити са реализацијом истих специфичних циљева у овој области.

Извештај о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника у школској 2015/2016. години

Стручно усавршавање ван установе

Наставници и стручни сарадници су стицали и усавршавали компетенције током школске године на стручним семинарима и скуповима у више приоритетних области:

- учење да се учи и развијање мотивације за учење, комуникацијске вештине, инклузија деце и ученика са сметњама у развоју и из друштвено-маргинализованих група и превенција насиља, злостављања и занемаривања.

Резултати су нова знања и искуства и боље вештине комуникације, сарадње и тимског рада, а примењени су у планирању, реализацији и вредновању многобројних активности у оквиру часова редовне, тематске и пројектне наставе, као и у организацији угледних часова. Тако је побољшана успешност ученика у свим сегментима. Успех ученика се огледа у броју освојених награда на такмичењима и конкурсима, као и у одличним литерарним и ликовним радовима.

Наставници и стручни сарадници су појединачно похађали више различитих семинара и стручних скупова, а неке од њих је похађао већи број запослених.

1. У школи је 11. и 12. септембра 2015. године одржан семинар *Планирање и реализација додатне образовне подршке деци, ученицима са сметњама у развоју у вртићу, школи* у организацији Педагошког друштва Србије, трајање 16 сати. Учествовало је 25 наставника и педагог и директор школе.

Ефекти обуке - Овај семинар похађао је већи део колектива а допринео је томе да су наставници оснажени у начину планирања и спровођења индивидуалних образовних планова, као и у попуњавању свих неопходних образаца који се захтевају када деца раде по ИОП-у. У сарадњи са педагогом наставници су стечена знања применили у директном раду са ученицима. У овој школској години 13 ученика је радило по ИОП- у, 10 ученика у старијим разредима и 3 у млађим.

2. Електронски семинар *Развијање информационе и медијске писмености наставника и ученика – кључ за целоживотно учење*, у организацији Друштва школских библиотекара Србије, похађало је пет наставника. Семинар се одвијао од 30. новембра 2015. до 15. јануара 2016. године (24 сата), а завршни сусрет је одржан 24. јануара 2016. године.

Ефекти обуке - Полазници су стечена знања примењивали у пракси током школске године. Кроз самосталну израду задатака на семинару научили су како да правилно

одаберу пригодан материјал који ће презентовати ученицима, како да процене изворе информација у електронском облику и како одабрати потребне и поуздане информације. На часовима су са ученицима причали о томе и њима давали одређене задатке уз објашњење како да дођу до потребних информација. Како је један од аутора и реализатора обуке школски библиотекар, део активности је реализован кроз заједнички рад на школским пројектима *Оштро Перце* и *Јубилеји*.

3. У Центру за културу Сопот, 16. априла 2016. године, одржана је семинар *Казивање уметничког текста (поезија и проза). Рецитација - стваралачки чин. Естетика говорних облика* у организацији Савеза учитеља Републике Србије, трајање 8 сати. Учествовало је 6 наставника разредне наставе и 2 наставника српског језика.

Ефекти обуке - Знање са овог семинара наставници разредне наставе и наставници српског језика користили су у раду са децом на часовима српског језика и слободних активности. Усмеравали су ученике на правилно изражајно читање и изражајно казивање текстова, деца су прихватила сугестије и то показала приликом извођења школских приредби поводом Дана школе и краја школске године.

4. Наставници, педагог, директор и секретар су учествовали у програму стручног усавршавања „Обука учесника у завршном испиту на крају основног образовања и васпитања ради осигурања квалитета у спровођењу завршног испита на крају школске 2015/2016. године“.

5. Педагог је похађао обуку „Иницијални тренинг за саветнике на СОС телефону за пријаву насиља у образовно васпитној установи“ у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја. Даље ангажовање и сарадња са Министарством одвија се кроз дежурство педагога на СОС линији у Школској управи Београд, једном месечно.

Стручно усавршавање у установи

Поред похађања акредитованих семинара, своје стручно усавршавање наставници су реализовали и у установи кроз следеће облике:

1. Размена искустава и хоризонтално учење

- сарадња наставника и библиотекара, израда наставног материјала за наставнике и ученике и размена искустава у вези са активностима у школским пројектима *Оштро Перце* и *Јубилеји*, *Школа и породица*, *Нови век*, *Новогодишњи ваишар* и *предузетништво*, *Бачко предузетништво*,

- представљање најуспешнијих активности током школске године на стручним већима,

- састанци стручних већа, анализа резултата пробних тестова за ученике осмог разреда.

2. Предавање и радионица на Наставничком већу, анализа и дискусија

- Предавање Саше Живановића на тему „Паметна табла у настави“, одржано је 20. септембра 2015. године, а присуствовало је 10 наставника.

- У оквиру Наставничког већа, одржаног 14. јануара 2016. године, Светлана Матко је организовала и водила две радионице: *Предрасуде - Путовање из снова или кошмар* и *У очима других*. У радионицама је учествовало 25 наставника, два стручна сарадника и директор школе.

3. Одржавање угледног часа, анализа и дискусија у вези са часовима

Одржана су 4 угледна часа уз присуство колега, педагога и директора школе: физика (8/1), математика (6/1), српски језик (6/2), природа и друштво (4/1). Ови часови су били веома добро припремљени и реализовани, а посећеност колега је била далеко боља у

односу на прошлу школску годину, али и даље у предметној настави мора да се ради на усклађивању часова и међусобној сарадњи наставника, како би више размењивали искуства и богатали сопствену праксу и на овакав начин. Угледни часови се, и даље, добром и темељном припремљеношћу и реализацијом посебно издвајају иновативношћу, пре свега у избору и употреби наставних средстава, а затим и у примењеним методама које су добро осмишљене и ефикасне у односу на постављене циљеве часа.

У следећој школској години треба планирати више оваквих часова и подстицати колеге да узајамно размењују искуства на овај начин.

4. Пројектна и тематска настава

Реализовано је шест школских пројеката: *Породица и школа, Нови век, Новогодишњи вајар и предузетништво, Оштро Перце, Бачко предузетништво и Јубилеји*. У оквиру њих наставници и стручни сарадници су реализовали бројне часове, радионице и друге активности. Све активности и постигнућа ученика и наставника су презентовани на веб страни школе¹⁷ и у прилозима у школском листу *Чаролије*, бројеви од 23 до 26.¹⁸

У оквиру пројекта *Професионална оријентација на прелазу у средњу школу* наставници и стручни сарадници су реализовали 20 радионица и организовали реалне сусрете, 5 у школи и 3 ван школе. Пројекти су представљени и у посебном делу летописа школе.

Наставници разредне и предметне наставе су у току године сарађивали са колегама у планирању и реализацији часова тематске наставе: *Зима, Пепељуга, Вук Караџић* током којих су веома успешно реализоване многобројне активности. О њима су наставници израдили прилоге за школски лист *Чаролије*.

5. Наставници и стручни сарадници су учествовали у раду стручних друштава, раду комисија и организацији општинских и градских такмичења и сл.

Наташа Демић и Слађана Галушка

Извештај о самовредновању за школску 2015/2016. годину

Извештај је израђен на основу појединачних извештаја наставника, стручних сарадника и директора о реализацији предвиђених активности из Акционог плана и Плана самовредновања, анализе педагошке документације, ефеката реализованих активности у школским пројектима, посматрања (присуство часовима колега, педагога и директора) и разговора са ученицима, родитељима, наставницима, стручним сарадницима и директором.

За области Школски програм и Годишњи план рада и Организација рада школе и самовредновање коришћене су и чек листе.

Област Школски програм и Годишњи план рада

Предмет самовредновања: Израда школског програма и годишњег плана рада школе (1.1.), Међусобна усклађеност елемената школског програма и годишњег плана рада школе (1.2.) и Усмереност школског програма и годишњег плана рада школе на задовољење различитих потреба ученика (1.4.)

¹⁷ Пројекти 2015/2016, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/projekti_15_16/

¹⁸ Школски лист, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/e_carolije

Реализоване активности и опис квалитета

Школски програм је допуњен и измењен у складу са применом наученог у оквиру пројекта *Развионица*. У Акциони план Школског развојног плана и Годишњи план рада је уграђена примена наученог у оквиру пројекта *Развионица* и у складу са изменама и допунама Школског програма. Глобални/годишњи планови наставних предмета су израђени у складу са применом наученог у оквиру пројекта *Развионица*. Школски програм и Годишњи план рада школе су израђени у складу са Законом и садрже све предвиђене елементе.

Наставници, посебно у разредној настави, у већој мери су сарађивали у усклађивању садржаја и времена реализације наставних програма у оквиру сваког разреда кроз годишње и месечне планове. Годишње планове наставници су прилагодили специфичностима одељења. Програми наставних предмета су у већој мери међусобно садржајно и временски усклађени у оквиру сваког разреда.

Наставници и стручни сарадници су планирали ваннаставне активности, посебно у вези са организовањем културних активности и литерарним и ликовним стваралаштвом ученика. Планирана је израда ИОП-а на основу анализе напредовања ученика у учењу. У Годишњем плану рада школе наведене су одговорности, динамика и начин реализације Програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.

Процена остварености стандарда – 4.

Област Настава и учење

Предмет самовредновања: Учење ученика различитим техникама учења на часу (2.2.) и Стицање знања ученика на часу (2.4.)

Реализоване активности и опис квалитета

Ради побољшања образовно-васпитног рада стручни сарадници су подстицали наставнике да више сарађују међусобно, да ускладе своје планове, временски и садржајно, као и да примењују знања и вештина стечене у пројекту *Развионица* и кроз друге облике стручног усавршавања у свакодневном раду ради побољшања процеса учења на часу.

Планирано је и успешно реализовано више школских пројеката и часова тематске наставе¹⁹, посебно у разредној настави, током којих су наставници примењивали разноврсне облике рада. Резултат бројних активности је да су ученици повезивали садржаје различитих из различитих области, ново градиво са претходно наученим, а наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.

Активности су организоване у складу са могућностима и интересовањима деце, радили су самостално, у пару или групи и, ако је било потребно, добијали посебне задатке у оквиру групе. Наставници и библиотекар су подстцали ученике да читају литературу из различитих научних области и израђују задатке у оквиру школских пројеката, да истражују и проналазе информације потребне за реализацију часова истраживачке наставе и упућивали их на правилан одабир и коришћење потребних информација за израду задатака. Ученици су сами и уз помоћ наставника истраживали и проналазили информације потребне за реализацију часова, користили доступне изворе знања из различитих научних области и израђивали задатке у различитим медијским облицима.

На часовима редовне наставе, углавном у разредној настави, ученици су у већој мери били заинтересовани за рад на часу, активно су учествовали у раду, а њихови радови

¹⁹ Извештаји о активностима и постигнућима ученика у пројектима и на часовима тематске наставе су на веб страни Пројекти 2015/2016, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/projekti_15_16/ и у школском листу Чаролије, бројеви 23 – 26, http://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/e_carolije

показују да су разумели предмет учења на часу. Користили су повратну информацију да реше задатке и унапреде учење, процењивали су тачност одговора и образлагали како су дошли до решења.

Знање ученика је у мањој мери проверавано тестовима које су наставници, углавном разредне наставе, кроз међусобну сарадњу, сачињавали уз примену наученог на семинару *Примена тестова знања у основној и средњој школи*.

Наставници и стручни сарадници су континуирано пратили рад и постигнућа ученика. Наставници су континуирано пратили успех ученика уз примену различитих техника провере постигнућа и оцењивали у складу са образовним стандардима и Правилником о оцењивању. Успешни ученици се похваљују на нивоу одељења и школе и њихови резултати се промовишу у школском листу.

Од предвиђених активности у мањој мери је остварено држање часова информатике и других предмета у дигиталној учионици због проблема са мрежом рачунара и интернетом. Ученици су имали веома мало прилика да претражују електронске изворе информација у школској библиотеци из два разлога. На основу *Правилника о критеријумима и стандардима за финансирање установе која обавља делатност основног образовања и васпитања* („Службени гласник РС“ 75/15) школски библиотекар од октобра 2015. ради са 50% норме, тј. два дана недељно, те је немогуће да се реализују све планиране активности. Други разлог је недоступност интернета школској библиотеци.

Процена остварености стандарда – 3.

Област Образовна постигнућа ученика

Предмет самовредновања: Допринос школе већој успешности ученика

Реализоване активности и опис квалитета

У школи су примењивани поступци којима се прати успешност ученика. У овој школској години ниједан ученик није напустио школовање.

Педагог је систематски пружао помоћ и сарађивао са наставницима у вези са ученицима за које је договорен индивидуализован рад, појачан допунски рад или ИОП. Часови допунске и додатне наставе су редовно одржавани. Ученици који су укључени у допунски рад показали су напредак, а ученици који су били укључени у додатни рад остварили су напредак у складу са постављеним циљевима, што показују одлични резултати на такмичењима и конкурсима током школске године. Њихови успеси су презентовани и у школском листу и Летопису школе. Осим тога, ученицима се од првог разреда пружа могућност да покажу своје способности и промовишу своје резултате кроз различите активности: учешће на школским приредбама, излагања радова ученика у холу школе, припремањем прилога за школски лист.

Наставници су у сарадњи са педагогом школе израдили ИОП-е за 13 ученика који су обухваћени индивидуалним образовним планом и то углавном у старијим разредима (десет). Педагог је подстицао наставнике да диференциране задатке планирају унапред, односно да их предвиде и у месечним и дневним припремама. У септембру 2015. године, у школи је организован семинар „Планирање и реализација додатне образовне подршке деци/ученицима са сметњама у развоју у школи/вртићу“ који је допринео да се наставници оснаже у планирању и писању ИОП-а кроз примену научено на семинару.

Ученици за које је сачињен ИОП остварили су напредак у складу са циљевима постављеним у плану. Три ученика осмог разреда полагала су завршни испит са прилагођеним условима, у посебним учионицама и један ученик је полагао ЗИ са измењеним програмом. Као резултат подршке која им је обезбеђена, ова деца су остварила

добре резултате на завршном испиту. Просечни резултати на завршним испитима бољи су у односу на претходну школску годину

Процена остварености стандарда – 4.

Област Организација рада школе и самовредновање

Предмет самовредновања: Међусобна усклађеност планирања и програмирања у школи (6.1.), Ефективна и ефикасна организација рада школе од стране директора (6.2.) и Лидерско деловање директора које омогућава развој школе (6.5.)

Реализоване активности и опис квалитета

Сви обавезни документи донети су у процедури која је прописана Законом. Акциони план Школског развојног плана сачињен је на основу извештаја о резултатима самовредновања и извештаја о остварености стандарда образовних постигнућа и уз примену наученог у оквиру пројекта *Развионица* и планирање иновација у раду школе. Израђен је Финансијски план школе, тј. план за обезбеђивање и коришћење финансијских средстава.

Директор је организовао несметано одвијање рада у школи, сарађивао са запосленима у томе. Постављао је јасне захтеве запосленима у вези са задацима, а задужења запослених у школи равномерно су распоређена. Формирана су стручна тела и тимови у складу са компетенцијама запослених. Директор је пратио ефективност и ефикасност индивидуалног и тимског рад у школи, посебно у вези са остварењем активности из Акционог плана Школског развојног плана и Плана самовредновања.

Директор је планирао лични професионални развој на основу самовредновања свог рада и подстцао целоживотно учење свих у школи. На основу Плана стручног усавршавања, организовани су и реализовани различити облици стручног усавршавања у установи и ван установе за наставнике, стручне сараднике и директора кроз које су развијали компетенције. Наставници, стручни сарадници и директор сарађивали су у примени знања и вештина стечених у пројекту *Развионица* и кроз друге облике стручног усавршавања и остварили су промене у раду којима је унапређен рад школе. Директор је континуирано организовао и пратио све активности у школи и пружао пример запосленима у сваком сегменту рада.

Развијен је систем информисања о свим важним питањима из живота и рада школе. Израђен је и реализован Маркетиншки план школе. Директор је, са осталим запосленима, учествовао у планирању и реализацији активности унутрашњег маркетинга (систем информисања о свим важним питањима из живота и рада школе) и спољашњег маркетинга (сарадња са другим установама, организацијама и локалном заједницом ради остваривања заједничких циљева). Директор је показивао отвореност за промене и иницирао иновације и показао поверење у запослене и њихове могућности, посебно у реализацији школских пројеката. Развијао је сарадњу са другим установама, организацијама и локалном заједницом и подстицао развој школе преговарањем и придобијањем других за остваривање заједничких циљева. Остварена је одлична сарадња са Општином Сопот и школа је опремљена бројним наставним средствима и побољшани су материјално-технички услови рада. Школа је добила књиге за школску библиотеку као донацију од Фондације „Ана и Владе Дивац“ у оквиру пројекта за обнову школа и школских библиотека у Србији.

Процена остварености стандарда – 4.

Љиљана Вићовац, Слађана Галушка и Наташа Демић

РЕПУБЛИКА СРБИЈА – ГРАД БЕОГРАД
Основна школа „Милорад Мића Марковић“
Дел. бр. 623
15. 9. 2016. године
Мала Иванча

Школски одбор Основне школе „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча на седници одржаној 15. септембра 2016. године, на основу члан 57 став 1, тачка 2) Закона о основама система образовања и васпитања („Сл. гласник РС“ бр. 72/09, 52/11, 55/13, 35/15, 68/15 и 62/16), чл. 44 став 1, тачка 2 и 16) Статута Основне школе „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча и члана 23 и 30 Пословника о раду Школског одбора Основне школе „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча, донео је следећу:

О Д Л У К У
о усвајању Извештаја о раду Основне школе „Милорад Мића Марковић“
Мала Иванча у школској 2015/2016. години

Усвојен је извештај о раду Основне школе „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча у школској 2015/2016. години.

Одлука је донета једногласно: „за“ = 5, „против“ = 0, „уздржани“ = 0.

Председник Школског одбора

Ранка Стевановић