

Школски пројекти 2016/2017.



1. Shakespeare 400	2
2. Прваци	3
3. Новогодишњи вашар и предузетништво	4
4. Оштро Перце	5
5. Моје тело	6
6. Јубилеји	7
7. Професионалана оријентација	10



Шекспир

Са ученицима петог разреда у Малој Иванчи је од септембра 2016. до јануара 2017. реализован пројекат *Shakespeare 400* поводом обележавања 400 година од смрти овог великана светске књижевности. Тема је одабрана да би се ученицима приближила драмска дела Вилијема Шекспира, а обрада сваког је уклопљена и повезана са областима предвиђеним наставним планом и програмом наставе енглеског језика. Као извор информација коришћене су књиге са драмским текстовима прилагођеним дечијем узрасту и прилози са веб стране British Council, <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en> (видео прилози, анимирани филмови, игрице,...)

Пројекат је започетом једним од првих Шекспирових дела *Twelfth night* а у оквиру области редних бројева. Ученици су читали краћи приказ прилагођен узрасту ученика и гледали анимирану верзију ове комедије, а затим израђивали задатке у вези са овим делом (довршавали реченице, спајали слике са речима) и писали су кратак састав на тему *Shipwreck* - описивали су шта би они радили да су насукани на непријатељском острву.

Следеће дело је чувена трагедија *Romeo and Juliet*. Ученици су читали краћи приказ прилагођен њиховом узрасту и гледали филмску верзију ове трагедије, а затим имали задатак да препричају радњу драме и припреме приказ, усмено или писмено користећи садашње време. У октобру су обрађене комедија *Tempest* и трагедија *Macbeth*. Двоје ученика је читало кратке верзије драма и друговима изложили сиже и своје утиске о тексту. Ђацима је трагедија *Макбет* представљена и кроз анимирану форму, а након тога су радили задатке како би утврдили разумевање прочитаног и гледаног. Задаци су били: одређивање значења непознатих речи и повезивање са сликама, решавање укрштеница и исправљање нетачних реченица.

У новембру је обрађена комедија *A midsummer night's dream*. Оба одељења су на једном часу одгледала најновију верзију истоименог филма, који се ученицима веома допао. На наредном часу је разговарано о филму и обрађена је прилагођена верзија текста.

Комедија *Much ado about nothing* била је тема у децембру и представљена је кроз краћи видео запис. Иако су ученици разумели дело, што су показали кроз израду задатака, најмање им се допало од свих Шекспирових драма.

Историјска драма *Julius Caesar* је обрађена у јануару 2017. гледањем видео записа Шекспировог дела и разговором о историјској позадини текста, чиме је повезан садржај градива енглеског језика и историје. Две ученице су представиле историјску позадину овог дела и описале само убиство Јулија Цезара показујући да се Шекспирово дело базирало на завери око убиства јунака.

У овом месецу је представљена и тема *William Shakespeare- life and works* (Живот и дело Вилијема Шекспира), а у оквиру области Holidays у којој смо обрадили и утврдили просто прошло време. Тиме смо заокружили сва обрађена Шекспитрова дела. Ученицима је представљен краћи видео запис о Шекспировом животу и делу и подељени су им текстови који су пратили видео запис. Кроз неколико игрица, ученици су одговарали на питања о животу и делу Шекспира и повезивали су ликове са делима.

Заврни час је одржан 12. јуна 2017. као заједнички час V_1 и V_2 . Ученици су подељени у четири групе. Час је био у форми квиза. Прва два задатка су била временски ограничена тако да су ученици морали да их заврше пре истека времена. Први задатак су били анаграми ликова из Шекспирових дела, а ученици су премештањем слова откривали имена. Други задатак су испремештане речи назива Шекспирових дела у којима је једна реч била нетачна и морали су да је замене другом. Трећи задатак је био састављен од питања и потенцијалних одговора на њих и ученици су бирали тачан одговор. Четврти задатак је био састављен од низа питања на која су ученици одговарали. Пети задатак се састојао од пет тема на које су групе говориле.

Током реализације пројекта ученици су обогатили свој речник, научили основне информације о Шекспиру и времену у ком је стварао и упознали радње неких његових дела.

Важно је истаћи да су у свим активностима учествовали и ученици са слабијим оценама и да су се њима посебно допало представљање ових тема кроз видео записе. На квизу су деца показала највеће познавање уопштених тема, тј. знала су одговоре на питања која нису конкретно везана за дела. Већина ученика је запамтила битне информације о Шекспировом животу и препознали су његова дела, али слабији ученици нису могли да одговоре на питања која су захтевала образложење.

Пројекат у I₁

У периоду од октобра 2016. године до јуна 2017. године у одељењу I₁ реализован је пројекат „Руковођење одељењем првог разреда“. Идеја водила за покретање пројекта била је жеља да се успостави здрава радна атмосфера у одељењу. На почетку рада са првацима потпуно је било очекивано сусретање са бројним изазовима, па је учитељица Сандра Пајић осмислила активности којима би се ученици лакше и лепше прилагодили школској средини.

Циљеви пројекта су:

- развијање свести код ученика о неопходности поштовања школских правила понашања,
- подстицање ученика на одговорно опхођење према извршавању школских обавеза,
- подстицање интересовања ученика за повећање образовних постигнућа.

У првом полугодишту су реализовани елементи из три области: *Поштовање правила понашања у школи, лепо и примерно владање, Најбољи читач и Најуредније свеске, педантан и посвећен рад у школи*. Први заједнички задатак био је успостављање дисциплине у учионици да би ученици научили како треба да се понашају на часу, како се обраћају учитељици, а како једни другима и како се граде добри односе са другима у школском окружењу. Уведен је школски семафор дисциплине на коме сваки ученик има свој џеп са именом на њему. У џепове се стављају зелени, жути или црвени картони, у складу са понашањем ученика. Сви ученици на почетку недеље стартују са зеленим картонима, који означавају лепо понашање. Жути картон упозорава да је понашање ученика у негативној промени, а црвени алармира да је понашање ученика неприхватљиво. На основу понашања ученика уведене су награде. Ученик који током радне недеље покаже најбољи пример школског понашања и задржи зелени картон, добија награду у виду медаље коју носи у школи током наредне недеље и диплому-похвалницу за примерно понашање.

Затим су уведене награде и за најбоље читаче. На пану у учионици исцртано је дрво на коме су распоређене совице. Свако од ученика је на часу ликовне културе своју совицу обојио по жељи, а затим написао своје име. Најбољи читач, на основу заједничке процене, биран је сваке недеље. На совицу са именом најбољег читача стављана је медаља, тако да она буде видна и истакне ученика који је показао напредак у савладавању технике читања, а ученик добија диплому – похвалницу за најбољег читача недеље.

Поред награда за најбоље читаче и оне који поштују правила понашања у школи, ученици су награђени и за најуредније свеске, педантан и посвећен рад у школи.

У другом полугодишту уведене су још три категорије: за најбољег математичара, најбољег спортисту, ученика творца маштовитих и креативних ликовних радова.

Наставник је пратио оствареност активности: свакодневним увидом у редовност, педантност и тачност у извршавању радних обавеза у школи и код куће, праћењем и бележењем напредовања у усвајању, разумевању и логичкој примени математичких знања кроз успешно решавање разноврсних задатака, праћењем употребе средстава и техника ликовног изражавања, опажања и тумачења како предвиђених ликовних садржаја, тако и кроз овогодишње учешће на ликовним конкурсима.

Кроз дискусију ученици су процењивали своја и постигнућа својих другара, давали предлоге за награђивање и похваљивање најуспешнијих. За сваки успех у наведеним областима, добијали су мотивационе печате. На крају месеца, ученик са највише печата добијао је диплому као награду и подстицај да настави у том правцу. Диплому најбољег спортисте добијали су ученици који су се истакли спретношћу и појачаним ангажовањем, како на часовима физичког васпитања, тако и на школским спортским активностима (крос, полигон препрека и сл.), општинским и градским такмичењима.

На крају школске године на часу одељењског старешине ученици су кроз разговор са наставником вредновали активности у пројекту. Оценили су их као занимљиве, али пре свега корисне, јер су им како кажу, помогли да мање причају на часу, а више слушају оно што учитељица говори. Неки од њих су открили и таленат за цртање, па сада праве своје колекције ликовних радова и доносе их учитељици на увид. Посебно су истакли задовољство наградама и дипломама које брижљиво чувају. Изразили су жељу да са овим активностима настави и у наредној школској години.

Постигнути резултати, а пре свега, позитивне реакције ученика и њихова задовољна лица када за свој уложен труд и рад добију и награду, која им пуно значи, више су него довољни разлози да се и наредне године настави са применом слићних активности.

Новогодишњи вашар и ђачко предузетништво

Новогодишњи вашар одржан је у Поповићу 29. и 30. децембра 2016. године и имао је два дела: извођње представе „Вашар у Тополи“ и продајну изложбу. Тиме је завршен пројекат којим се подстиче ђачко предузетништво, али и обележен крај календарске године. Организатори су наставнице Ружица Будимкић и Сања Петровић, а у бројне активности били су укључени сви ученици оба одељења, а у појединим сегментима и родитељи.



Циљеви пројекта су: подстицање деце на стваралаштво и израду разноврсних предмета, њихову презентацију и продају; неговање језичке културе, развијање вештина организације и јачање ученичког самопоуздања при јавним наступима; укључивање у активности локалне средине.

Током новембра и децембра ђаци су уз помоћ родитеља и наставника, израдили бројне предмете: наруквике, новогодишње украсе, украсне тегле... У исто време припремана је и позоришна представа „Вашар у Тополи“ у којој су учествовали сви ученици из Поповића.

Током целог првог полугодишта ученици су разговарали о начину живота у прошлости и оживели су прошлост школа, дечјих игара и играчака, вашара, а једна од радионица је имала тему „Вашар некад и сад“. Желели су да повежу те активности са вашаром, управо кроз драмску игру, те је изабран текст Добрице Ерића за приказивање на сцени.

Првог дана вашара изведена је представа и организована продајна изложба. Другог дана је настављен само продајни део вашара уз необичну рекламу – деца су изнела столове испред школе и позивали пролазнике да разгледају понуду. Како се са друге стране зграде налази продавница, они који су кренули у куповину, морали су проћи поред тезги.

Од дела зарађеног новца купљен је потрошни материјал за часове. Други део је искоришћен за организовање излета на језеру Трешња, 3. јуна 2017. Превоз су организовали родитељи и учитељи својим аутомобилима.



Оштро Перце

Пројекат Друштва школских библиотекара Србије Оштро Перце организује се за ученике основних и средњих школа, а циљ је побољшање читалачке културе и развијање информационе и медијске писмености ученика.

Пројекат Оштро Перце 2016/2017. се одвијао кроз следеће активности:

- подстицање деце на читање и побољшање информационе и медијске писмености ученика,
- развијање способности критичког размишљања и креативности кроз разумевање и анализу и стварање медијског садржаја,
- афирмација постигнућа ученика у области литерарног и ликовног стваралаштва кроз израду зборника радова,
- промовисање рада школских библиотекара.

У пројекту је учествовалио 15 основних и средњих школа, 50 библиотекара и наставника и око 1000 ђака.

Пројекат је започео у новембру 2016. представљањем књижевних дела која су у програму. Библиотекари и наставници су организовали радионице на којима се разговарало о теми толеранције у збирци прича „Риба риби гризе реп“ и романима „Ово је најстрашнији дан у мом животу“ и „Лето кад сам научила да летим“ ауторке Јасминке Петровић, а то је било и део обележавања Дана толеранције, 16. новембра. У наставку пројекта ученици су читали приче, бајке и романе, пратили лекције у вези са информационом и медијском писменошћу и израђивали задатке: писали су приказе и правили трејлере, илустровали текстове које су читали и драматизовали их, цртали плакате и корице за књиге, опробали се у књижевном стваралаштву писањем оригиналних бајки и направили кратки видео приручник за медијску писменост.

Завршни сусрет пројекта Оштро Перце 2016/2017. одржан је 21. априла 2017. године у Основној школи „Свети Сава“ у Београду. У свечаној сали су се окупили ученици, библиотекари и наставници из школа учесница у пројекту, а специјални гости били су Јасминка Петровић, писац, и Јелена Драгојловић представник издавачке куће „Креативни центар“. У разговору са Јасминком Петровић ученике је интересовало је како је ауторка добила инспирацију за поједине књиге, када је почела да пише, да ли је писала као мала, које књиге воли да чита, колико је књига написала, како настају илустрације за њихи сл. Обе гошће су истакле да је пројекат Оштро Перце одличан начин да се књиге приближе деци и да се афирмише читање и промишљање о прочитаном. Јелена Драгојловић, члан жирија у такмичарском делу пројекта, похвалиле је све учеснике и њихове радове. Потом су две ученице говориле стихове својих омиљених песама, а представљени су и радови ученика млађих разреда школе домаћина постављени на паноима.

Програм је завршен доделом књига, награда, ауторима најбољих радова. Ови радови ће, уз интервју са Јасминком Петровић и кратким приручником у вези са информационом и медијском писменошћу, бити део зборника који припремају ауторке пројекта.

У пројекту *Оштро Перце* 2016/2017. учествовали су ученици свих разреда наше школе.

У новембру 2016. библиотекар и наставници су организовали радионице на којима се разговарало о теми толеранције у делима из програма пројекта. То је био и део обележавања Дана толеранције, 16. новембра.

Затим су ђаци читали књиге, разговарали о њима са наставницима и библиотекарком, писали приказе и илустровали омиљене делове.

Највреднији су били ученици млађих разреда и њихови радови су у *Чаролијама* 28.



Нађа Ђоковић II₃

Моје тело

Пројекат *Моје тело* реализован је у марту 2017. године за ученике другог, трећег и четвртог разреда у Малој Иванчи, а идеја је потекла са више страна. Ђаци су постављали питања у вези са грађом и функционисањем тела. Осим тога у сваком разреду се обрађују наставне јединице у вези са хигијеном, а у четвртом и са грађом људског тела и одрастањем.

Наставници су у договору са децом одредили теме о којима ће разговарати и тако одговорити на постављена питања. Ученици су подељени у групе чији су чланови из свих разреда, а затим су добили литературу за израду задатака у вези са одређеном темом. Ђаци су самостално и у групи и уз помоћ наставника и родитеља издвајали важне информације и израђивали паное (исписивали су текст на хамеру и илустровали га) и моделе неких органа (плућа, вилица...).

Заједнички часови су организовани 30. марта 2017. и тада су деца презентовала своје радове. Наставници су као госта позвали медицинску сестру, маму једне ученице, која је додатно појашњавала поједине појмове. Она је практично показала неке активности из своје праксе (мерење крвног притиска, давање инјекције, указивање прве помоћи, превијање и сл.), а затим су се и деца опробала у томе. Највеће уживање за њих било је да испробају заштитно одело и маске за лице које се носе у болници. Тако су ученици проширили и стекли ново знање у вези са грађом тела и елементима здравог начина живота и упознали се са занимањем медицинске сестре.

Ученици су вредновали пројекат кроз интервју и попуњавањем анкетног листића. Њихови одговори показују да им се допао овај начин рада и да желе на сличан начин да обраде и неке друге теме.

Реализацијом пројекта остварени су задаци из Развојног плана школе, као и елементи Школског програма из области слободних активности ученика, здравствене заштите, сарадње са породицом и професионалне оријентације.



Јубилеји

Пројекат којим се обележавају годишњице школе, 170 година постојања школе у Поповићу, 150 у Малом Пожаревцу и 110 година у Малој Иванчи, започео је током школске 2015/2016. и настављен је и ове школске године.

Циљеви пројекта су: упознавање ученика са историјом школе кроз разговор са бившим ђацима и наставницима; развијање дигиталне писмености ученика кроз е-комуникацију са бившим ђацима током израде интервјуа; прикупљање и дигитализација документационог материјала у вези са историјом школе и формирање дигиталне библиотеке као део очувања културне баштине; развијање креативности ученика кроз израду литерарних и ликовних радова на тему школе; презентација активности из пројекта кроз прилоге у школском листу на веб страни школе; израда монографије о школи.

Први део програма је подразумевао упознавање ученика са историјом школе кроз разговор са гостима, некадашњим ученицима и наставницима школе. У марту 2016. гости су били Мићо Јевтовић, наставник српског језика у пензији, који је провео 40 година у школи, и Милета Симић, некадашњи ђак и добар познавалац историје нашег краја.

Осим тога, ученици су кроз електронску комуникацију направили интервјуе са две бивше ученице Татјаном Сретеновић и Кристином Косанић, које живе у Холандији, тј. Шпанији. Питања су била у вези са школом, али и са послом којим се данас баве и градовима и државама у којима живе. Тако су ђаци могли да сазнају нешто о професијама научника биолога и лекара и о начину живота у Холандији и Шпанији.

Организован је наградни конкурс за који су ученици израдили бројне литерарне и ликовне радове на тему школе. Они су делом представљени у програму за Дан школе 2016. године, уз музички, драмски и плесни део посвећен школском животу. Најбољи радови су се нашли и у посебном броју школског листа посвећеном управо пројекту и Дану школе 2016.

Током школске 2016/2017. реализоване су бројне активности. Ученици су се дружили са бившим ђацима и наставницима, а посете су искоришћене и за израду интервјуа са њима. Ђаци у Поповићу су уз помоћ учитељица саставили питања и за два бивша ученика који, због слабог здравља, нису могли да дођу у школу, али су прихватили позив да учествују у пројекту обележавања јубилеја школе. У октобру 2016. гост у Поповићу је био Тома Радовановића, који је причао како је било бити ученик пре 50 година, а у Малој Иванчи је на исту тему у новембру говорио Томислав Јовановић. Са њим су пре посете у е-комуникацији ученици седмог разреда направили интервју. Питања су осмишљена тако да се односе на више тема: сећање на школске дане, занимљивости и анегдота из школе, упоређивање времена када је он био ђак и овог данас, утицај нових технологија на читање и дружење и мотивација студената на рад. Послали су их електронском поштом и професор је одговоре послао на исти начин.

У другом полугодишту гости су били Велимир Петровић, бивши ђак и наставник школе у Малом Пожаревцу, Ангелина Илић, учитељица у пензији која је свој радни век провела у Малој Иванчи и бивши ђак школе у Малој Иванчи Мића Бабић.

Наставнице Ружица Будимкић и Сања Петровић су у оквиру пројекта, у сарадњи са родитељима, организовале четири радионице: „Вашар некад и сад“, „Школа некад и сад“, „Дечије играчке некад и сад“ и „Оживимо прошлост школе кроз дечије игре“.

Наставница Јелена Стевановић је на часовима енглеског језика са ученицима седмог и осмог разреда реализовала часове на тему *Educational system in Serbia* у оквиру којих је направљена паралела како је изгледао живот школараца некад, а како он изгледа сада. Циљ овог истраживачког пројекта је био да се ученицима дочара како су њихови преци проводили време у школи и ван ње пре више од једног века.

Бивше ученице, а сада наставнице, Ружица Будимкић и Марина Луковић су за школски лист писале о својим сећањима на школске дане и упоредиле их са данашњим приликама у школи.

Библиотекар Слађана Галушка и наставнице Данка Стојановић и Марина Луковић прикупљају документациони материјал у вези са историјом школе кроз разговоре са бившим ђацима и наставницима и истражују материјал који се налази у архиви школе. На основу њега и докумената који постоје на веб страни школе оне ће израдити монографију о школи у електронском облику.

Посебан део пројекта били су часови у четвртој и седмој разреду кроз које су реализоване засебне активности. Оне су представљене и кроз радове за конкурс „Дигитални час 2016/2017“, који организује Министарство трговине, туризма и телекомуникација. Трећу награду освојио је рад „Дигиталне збирке“ који су радили библиотекар Слађана Галушка и наставници Данка Стојановић и Саша Живановић, а у Зборнику радова¹ је и рад „Очување културне баштине“, чији су аутори Ружица Будимкић и Слађана Галушка.

Очување културне баштине

Наставница Ружица Будимкић и библиотекар Слађана Галушка су организовале часове на тему „Очување идентитета и културног наслеђа“ за ученике четвртог разреда у Поповићу. Та наставна јединица обрађена је на часу природе и друштва, а ученици су стечена знања примењивали и проширивали на часовима ликовне културе и народне традиције, а успостављена је и корелација са наставом српског језика, музичке културе, веронауке, грађанског васпитања и енглеског језика.

Наставник и библиотекар су припремили лекције и поставили их у електронски курс *Очување културног наслеђа* на Мудл платформи². Баци су самостално проучавали део наставног материјала код куће. После упознавања са појмовима културни идентитет и културна баштина кроз они су на часу природе и друштва разговарали о културним добрима у Србији и у крају у коме живе. Њихов задатак је био да пронађу додатне информације (текстове, фотографије и приче чланова породице, наставника и вероучитеља) о материјалном и нематеријалном наслеђу свог краја, да пишу о њима и илуструју их и да презентују радове публици. На часовима ликовне културе и народне традиције су израдили разгледнице и колаж у програму Canva³, а њихови текстови и цртежи су постали део електронског наставног материјала у другој лекцији курса *Чување културног наслеђа*. Проверили су своје знање решавањем онлајн квиза, направљеног у програму Quizegg.

Учење се одвијало на традиционални начин и кроз електронско учење. Ученици су користили различите изворе информација (живу реч, уџбеник, лекцију на Мудл платформи, фотографије, текстове у штампаној и електронској форми, видео прилоге, квиз) и креирали радове у више медија (текст, цртеж, разгледница и колаж). Подстицани су да више користе рачунар за учење и проверу знања. Све је ово учинило часове занимљивијим и деца су била мотивисана за рад. Такође, могу да наставе са проучавањем лекције и после ових часова и допуњују своје знање о културном наслеђу Србије и света.

Циљ часова је био стицање знања у вези са појмовима „идентитет“ и „културно наслеђе“, развијање одговорног односа према очувању културног наслеђа и развијање креативности ученика кроз активно учење и примену електронског учења.

Ученици су израдили разгледнице и колаж у програму Canva користећи своје ликовне радове и фотографије у вези са обичајем. Њихови литерарни и ликовни радови у вези са темом постали су део наставног материјала у курсу *Културно наслеђе мог краја*, и могу га користити и ученици других одељења и школа и њихови наставници.

Током часова ученици су стекли знање о начинима преношења народне традиције (усмени, писани и материјални садржаји) и начинима чувања традиционалне културе, упознали се са културним добрима из свог окружења и установама које се баве чувањем и неговањем културне баштине. Реализацијом активности на овим часовима ученици су развијали и међупредметне компетенције.



¹ Дигитални час, <http://zbornikradova.mtt.gov.rs/zbornik>

² Супер учење, <http://superucenje.org.rs/ucenje/course/view.php?id=17>

³ Canva, www.canva.com

Дигиталне збирке

Наставници Данка Стојановић и Саша Живановић и библиотекар Слађана Галушка су организовали часове на тему „Дигиталне збирке“. На часовима информатике и рачунарства и српског језика ученици седмог разреда су стицали знање о дигиталним библиотекама, као и о начину формирања дигиталних збирки на платформи LoCloud Collections. Стечено знање они су примењивали припремом елемената збирки и постављањем дигиталног материјала у оквиру новоформиране школске дигиталне библиотеке Супер библиотека⁴ коју је поставио библиотекар.

Наставни материјал у вези са дигиталним библиотекама и електронским књигама је припремио библиотекар и поставио га на Мудл платформу у отворени курс *Дигитална библиотека*⁵.

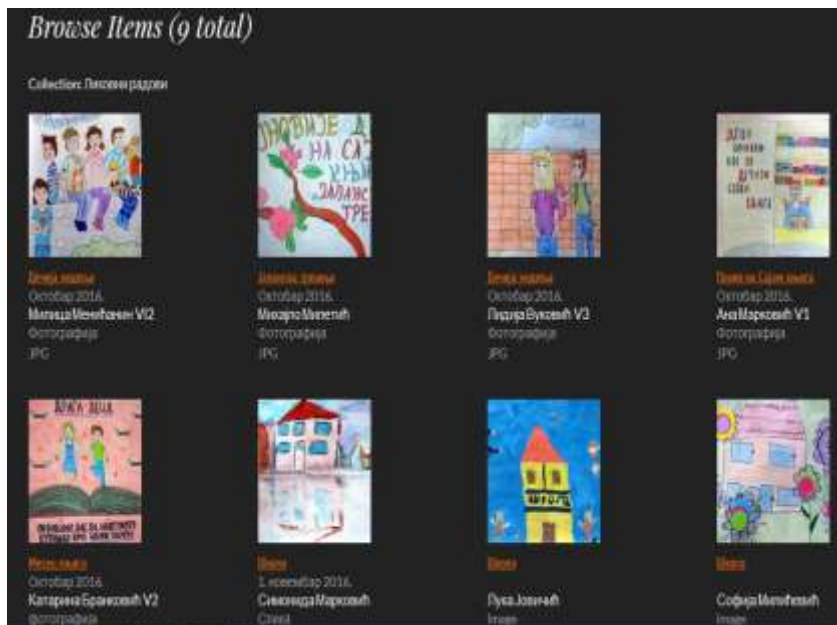
Ученици су самостално проучавали материјал, а на часу информатике и рачунарства су разговарали са наставником и библиотекарком о појмовима „дигитална библиотека“ и „електронско учење“, а затим претраживали садржај одређене библиотеке.

Упознати су са школском дигиталном библиотеком, коју ће и они делом уређивати.

На часу српског језика ђаци су израђивали интервјуе са бившим ђацима школе. Интервјуе у електронском облику су уредили и припремили за постављање у једну од збирки школске дигиталне библиотеке. Проучавали су упутство за рад на платформи LoCloud Collections, а затим су на два часа информатике и рачунарства практично примењивали стечена знања и уз помоћ наставника и библиотекара формирали одређене збирке, припремали грађу за њих и постављали је.

Ученици су користили различите изворе информација и креирали су радове у више медија (текст, фотографија). Подстицани су да више користе рачунар и интернет за учење, самоучење и целоживотно учење. Примена метода „изокренута учионица“, електронско учење и практични рад на рачунарима током израде елемената збирке и њиховог постављања, допринели су повећању мотивације за рад ученика. Ученици су усвајали нова знања, повезивали знања из више области и повезивали их са ситуацијама из свакодневног живота. Кроз претраживање дигиталних библиотека и током израде грађе за дигиталне збирке школе, повезани су садржаји више наставних предмета: информатике и рачунарства, српског језика, географије, историје, ликовне културе, музичке културе и енглеског језика. Ученици су стицали знање о важности прикупљања и очувања културне баштине, посебно у вези са школом. Упознали су се са делом документационе, архивске грађе школе, која треба да се дигитализује и кроз практичан рад на часовима учествовали у томе. Израдом интервјуа са бившим ђацима и припремом прилога о историји школе (документациона грађа и фотографије) и дечијих ликовних радова, који су затим постављени у колекције школске дигиталне библиотеке, ученици су допринели остваривању циљева пројекта *Јубилеји*.

Примена ИКТ-а помогла је у савладавању програма информатике и рачунарства, али и других наставних предмета, тиме се осавремењује процес наставе и повећавава интересовање ученика за поједине области и предмете. Ученици се уводе у електронско учење које, у најширем смислу, обухвата све методе и технике за учење уз помоћ рачунара и интернета. Реализацијом активности на овим часовима ученици су развијали и међупредметне компетенције.



⁴ Супер библиотека, <http://superbiblioteka.locloudhosting.net>

⁵ Супер учење, <http://superucenje.org.rs/ucenje/course/view.php?id=15>

Професионална оријентација

Почетком школске године предложен је Програм рада професионалне оријентације за Школски програм и са наставницима утврђене наставне јединице погодне за реализацију професионалне оријентације. Ученицима су понуђене слободне активности према Годишњем плану и ученици су се укључивали у рад различитих слободних активности.

Професионални развој ученика се подстицао кроз наставни рад на редовним часовима, на часовима одељенског старешине, а нарочито реализацијом пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ за ученике седмог и осмог разреда, који је имплементиран у часове Грађанског васпитања, ЧОС, Српски језик, Ликовну културу, ТИО и изборни предмет Информатика и рачунарство.

Реализоване су све радионице, осим једне која није реализована због ескурзије ученика, и родитељски састанци. Од почетка другог полугодишта почела је припрема за остваривање реалних сусрета, чија је реализација била врло успешна, добром сарадњом, пре свега, свих чланова Тима, а затим и појединих родитеља и средњим школама на територији општине Сопот и Младеновац.

У оквиру реализације реалних сусрета, ученици осмог разреда посетили су, 17.03.2017. године Сајам образовања у Младеновцу на којима су представљене све средње школе са ове општине и општине Сопот. Такође, одељенске старешине оба одељења водили су, 16.05.2017. год, ученике осмог разреда у Сопот, у посету Економској школи за чије смерове је велики број ученика заинтересован. У нашој школи је организована, 25.05.2017. године, презентација Машинске школе Сопот, тако да су могли да се упознају са смеровима које ова школа нуди за наредну школску годину.

У новембру 2016. године, за ученике седмог и осмог разреда наше школе инспектори Полицијске управе за град Београд, Одсека за сузбијање малолетничке делинквенције одржали су стручно предавање на тему „Безбедност ученика на интернету“. Њихов долазак успешно је искоришћен и за питања ученика о занимањима људи који раде у полицији. Они су говорили и о својој професији и на тај начин подстакли поједине ученике да размишљају о избору будућег занимања, што је и део пројекта Професионална оријентација који се реализује у школи.

За упознавање ученика са различитим професијама искоришћена је и посета професора Филолошког факултета Томислава Јовановића у оквиру пројекта Јубилеји, крајем новембра 2016. године. Осим приче о школи, начину живота деце и родитеља, говорио је и о значају пажљивог бирања будуће школе и професије. Истакао је и треба слушати савете и предлоге свих који их добронамерно усмеравају, али да коначну одлуку увек доносе у складу са својим жељама и афинитетима, да би једног дана уживали у послу којим се баве.

Ученици VIII₁ имали су прилику да се распитају и о Богословском факултету о коме им је причао вероучитељ Бојан и његов гост, студент овог факултета.

Ученици су истакли да су им сви ови разговори доста помогли око опредељивања за средњу школу, што нам даје подстрек да и следеће године наставимо истим путем.

Важно је истаћи да су у овом пројекту успешно били укључени и родитељи ученика у свим фазама реализације.

Након реалних сусрета урађено је вредновање програма заједно са ученицима. Сви сакупљени материјали у оквиру реалних сусрета, мапе ума коју су деца радила, дрво охрабрења са подстицајним порукама родитеља са заједничке радионице и остали информативни материјал о школама и занимањима налазио се на неком од истакнутих места у ходнику школе и представљао је кутак за професионалну оријентацију.

Програм професионалне оријентације је веома детаљан и практичан па је координација активности, затим материјална средства за обезбеђивање материјала за поједине радионице и мотивација великог броја наставника који су по плану укључени у реализацију активности били за нас изазов.

Предметни наставници математике и српског језика, као и наставници физике, хемије, биологије, географије и историје радили су са ученицима осмог разреда припремну наставу за полагање завршног испита. Ученици су имали боље резултате него прошле школске године, што је велики успех и њихов и наш.

Након завршног испита, ученицима је пружана помоћ у попуњавању листе жеља, и сви ученици су уписали жељену школу у првом кругу, што је велики успех школе.