

## **ОШ „Милорад Мића Марковић“ Мала Иванча**

### **Критеријуми и елементи оцењивања у настави техника и технологија**

Ученик се оцењује најмање 4 пута у полугодишту. Ученици се оцењују писмено (петнаестоминутне провере знања), усмено и кроз практичан рад. Наставник бележи активности и ангажовање на часу, као и учеников однос према раду. Сваку оцену (област) ученици могу да поправе и закључна оцена се изводи на основу аритметичке средине свих оцена у току полугодишта.

#### **Оцену одличан (5) добија ученик који:**

- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у свим областима;
- у потпуности повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који су засновани на подацима;
- самостално решава проблеме;
- показује изузетну самосталност код израде техничких цртежа, примењује правила котирања код израде техничких цртежа;
- самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

#### **Оцену врло добар (4) добија ученик који:**

- у великој мери повезује чињенице и појмове;
- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;
- самостално решава проблеме;
- показује велику самосталност код израде техничких цртежа, примењује правила котирања код израде техничких цртежа;
- самостално израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

#### **Оцену добар (3) добија ученик који:**

- у довољној мери повезује чињенице и појмове;
- у довољној мери изводи закључке који се заснивају на подацима;
- делимично самостално решава поједине проблеме;

- показује делимични степен активности и ангажовања;
- делимично показује самосталност код израде техничких цртежа;
- делимично примењује правила котирања код израде техничких цртежа;
- делимично показује самосталност када израђује практичне радове поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина, примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду;
- учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређења постојеће макете/модела;
- самостално одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

**Оцену довољан (2) добија ученик који:**

- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;
- у мањој мери повезује чињенице и појмове - искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;
- понекад је самосталан у решавању проблема;
- показује мањи степен активности и ангажовања;
- искључиво уз помоћ наставника примењује правила котирања код израде техничких цртежа и практичних радова;
- уз помоћ наставника одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући и оквирну процену трошкова;

**Недовољан (1) добија ученик који:**

- знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;
- не изводи закључке који се заснивају на подацима;
- критички не расуђује;
- не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање;
- не показује интересовање за израду техничких цртежа и практичних радова;

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена оставрености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Са ученицима се изводе следећи облици, методе и наставна средства.

#### А: ОБЛИЦИ, МЕТОДЕ И НАСТАВНА СРЕДСТВА

<b>Карактеристични облици рада</b>	Фронтални, групни, рад у пару и индивидуални
<b>Карактеристичне методе рада</b>	Вербална, вербално-демонстрациона, графичкирадови, практичан рад, истраживачки рад ученика, мапе ума, олује идеја, текстуалне, комбиновани рад (истовременокоришћење различитих метода)...
<b>Наставна средства и помоћна наставна средства</b>	Уџбеник, рачунари и рачунарска опрема, интернет, мултимедијалне презентације, цртежи, модели и макете, збирке узорака материјала, комплети материјала за радне вежбе, одговарајући алати за ручну обраду материјала итд.

#### Б: АКТИВНОСТИ КОЈЕ ДОМИНИРАЈУ У РАДУ

<b>Наставника</b> (организатор и реализатор наставе, партнер у комуникацији, мотивише ученика, праћење практичног рада, праћење постигнућа ученика...)	Пажљиво планира и припрема наставу, проверава претходна знања и искуства ученика, реализује и води настани процес, помаже ученицима да поставе циљеве и задатке, помаже ученицима у процесу учења и решавања задатака, прати и пружа подршку, подстиче ученике на стваралачко истраживање, подстиче сарадњу и тимски рад, помаже ученицима да превазиђу неочекиване проблеме и ситуације током учења, самостално и заједно са ученицима вреднује процес и резултате наставе, вреднује резултате сопственог рада (рефлексивни практичар)...
<b>Ученика</b> (разговор, слушање, описивање, експериментисање, посматрање, уочавање, израда практичног рада, стварање стварање, истраживање, планирање, представљање, унапређивање...)	Пажљиво прати излагање наставника и својих другова, аргументовано и са уважавањем се укључује у дискусије и износи својамисљења, планира своје учење и напредак, процењује свој и рад својих другова, проналази начине за решавање проблема, истражује различите изворе знања, повезује нова са ранијим знањима и искуством, учествује у различитим наставним и ваннаставним активностима и пројектима...

## **В: НАЧИНИ ПРАЋЕЊА НАПРЕДОВАЊА УЧЕНИКА ТОКОМ ГОДИНЕ**

Усмено излагање, Активност на часу, Практичан рад  
Домаћи задатак, Презентација, Графички рад,  
Сарадња у тиму, Комуникација у тиму  
Показивање иницијативе, Заинтересованост

### **а) Усмено одговарање**

<b>Одличан (5)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Довољан (2)</b>	<b>Недовољан (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;</li><li>- бира, повезује и вреднује различите врсте изворе података;</li><li>- формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;</li><li>- решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;</li><li>- континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности</li><li>- поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја</li><li>- делимични повезује усвојено градиво са другисличним садржајима</li><li>- примењује садржај, углавном. без гршке уз давање наставникових примера</li><li>- заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу</li><li>- самостално уочавање и исправљање грешака</li><li>- примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај</li><li>- коришћење различитих извора знања уз постицај</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника</li><li>- поседовање способности анализе садржаја</li><li>- делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем</li><li>- примена садржаја са мањим грешкама уз давање наставникових примера</li><li>- исправљање грешака уз наставникову помоћ</li><li>- слабија активност на часу</li><li>- коришћење једногизвора знања (уџбеника или записа у свесци)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника</li><li>- делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера-слабија активност на часу и у усвајању садржаја</li><li>- изостаје повезивање садржаја унутар предмета</li><li>- чини грешке и неучаваих</li><li>- несамосталност у раду, тражење и прихватање помоћи и савета</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- неусвојена већина садржаја, често и до нивоа препознавања</li><li>- неусвојеност кључних појмова</li><li>- непостојање потребних предзнања за усвајање нових садржаја, вештина и навика</li><li>- ретка спремност за исказивање знања, умења и вештина</li><li>- пасивност и незаинтересованост на часу</li><li>- недостатак интересовања за стицање нових знања, чак и уз велико залагање наставника</li></ul>

**б) Тест се вреднује кроз проценте:**

<b>Оцена</b>	<b>Опис оцене – проценат (бодови)</b>
Одличан (5)	85-100 %
Врло добар (4)	66-84 %
Добар (3)	46-65 %
Довољан (2)	26-45 %
Недовољан (1)	0-25 %

Тест и усмено одговарање се најављују, а врше се после пређене целине

**в) Раду тиму**

<b>Одличан (5)</b>	<b>Врло добар (4)</b>	<b>Добар (3)</b>	<b>Довољан (2)</b>	<b>Недовољан (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге,</li> <li>-редован у извршавању обавеза;</li> <li>-даје креативне примедбе и предлоге;</li> <li>- поштује правила рада;</li> <li>-у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;</li> <li>-уочава битно и разликује га од небитног;</li> <li>-зна добро да организује и води рад у групи;</li> <li>-има високо развијено критичко мишљење.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивисан је и редовно извршава задатке;</li> <li>-решава проблеме користећи научне садржаје,</li> <li>-поштује правила рада</li> <li>-подржава рад групе и потстиче их на рад;</li> <li>-поуздан, марљив и одговоран;</li> <li>-презентује тачне податке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника;</li> <li>-за рад потребна помоћ,постицај и усмеравање;</li> <li>-спор и непрецизан у презентацији;</li> <li>-тежеисказује своје мишљење;</li> <li>-није самосталан, прати друге;</li> <li>-научено градиво примењује погрешно;</li> <li>-делимучно поштује правила рада.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ради на нивоу присећања;</li> <li>-у групи почиње да ради на Интервенцију наставника;</li> <li>-задатак не завршава и има грешака;</li> <li>-површан у раду и поштовању правила;</li> <li>-углавном је пасиван у групи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-незаинтересован за рад, омета друге;</li> <li>-потстицање и помоћ га не мотивишу на рада;</li> <li>-не поштује правила понашања у групи;</li> <li>-тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ.</li> </ul>

г) Презентација/Презентовање рада

Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5
Одабир слика и графикана је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

Презентовање		
<b>САДРЖАЈ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обухваћени су сви важни делови садржаја</li><li>• след излагања јелогичан</li></ul>	<b>НАЧИН ИЗЛАГАЊА</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Изражавање је</li><li>а) довољно гласно</li><li>б) правилно</li><li>в) јасно</li></ul>	<b>РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• слушаоци са пажњом прате презентацију</li><li>• укључују се питањима и коментарима</li></ul>

Стручно веће природних наука, наставници технике и технологије