

Акциони план 2021/2022.

Анализа стања

Већина активности за остваривање циљева из Акционог плана 2020/2021. је успешно реализована. Школска година је одржана на различите начине (Комбинована настава са поделом већих одељења на 2 групе и трајањем часова од 30 минута или Online настава преко Google Meet платформе са трајањем часова од 45 минута). Школски календар је такође мењан у складу са одлукама везаним за епидемију болести Covid 19. Наставници, стручни сарадници и директор су похађали велики број обука током 2020/2021. и стечена знања и вештине успешно примењивали у раду са ученицима.

С обзиром на отежане услове рада, промена начина рада у току школске године, запослени у школи су се трудили да одрже ниво знања ученика и активности као и током редовних школских година. Остварени су изузетни резултати, посебно у области Настава и учење. Ученици су учествовали на општинским и градским такмичењима, литерарним и ликовним конкурсима и освајали награде. Ефекти реализованих активности у пројектима и тематској настави су били веома добри; ученици су стекли нова знања и вештине и примењивали их кроз израду разноврсних задатака, а коначни производи и ток активности пројеката су презентовани на сајту школе и у школском листу.¹

На основу Извештаја о реализацији Акционог плана 2020/2021.. утврђене су снаге и слабости школе:

Јаке стране/Снаге (предности, добре стране):

- стално увођење иновација у реализацији образовно-васпитног рада,
- учешће ученика у додатним активностима и раду секција,
- добри резултати на општинским и градским такмичењима,
- учешће ученика на литерарним и ликовним конкурсима и освајање награда,
- објављивање школског листа и постојање веб-странице,
- континуирани професионални развој наставника,
- стручни сарадници који подстичу увођење иновација у реализацији образовно-васпитног рада и подстичу наставнике на професионални развој,
- добра сарадња са установама и институцијама у локалној заједници,
- ученици који радо учествују у пројектима/програмима школе, као и у међушколским пројектима и такмичењима и прихватају нове активности у раду наставника/школе,
- постојање дигиталних учионица и могућност примене е-учења,
- реализација активности за развијање информационе и информатичке писмености ученика и наставника кроз школске пројекте.

Слабости (недостаци, лоше стране) рада у нашој школи:

- неуређеност простора школе, недовољна опремљеност учионица савременим наставним средствима и недовољно коришћење постојећих,
- раздвојеност објеката и недовољна комуникација међу ученицима и наставницима,
- недовољна сарадња међу запосленима и тешкоће у организовању састанака стручних органа и тимова школе,
- недовољна примена знања стечених кроз различите облике стручног усавршавања,
- мали број ученика за ваннаставне активности,
- недовољна мотивисаност једног броја ученика за рад,
- недовољна комуникација између школе и родитеља и недовољна сарадња са родитељима у вези са понашањем ученика,
- недовољна опремљеност школе и ученика за електронски начин рада,
- отежан рад услед увођења ванредног начина извођења наставе због епидемије.

¹ Извештаји о активностима и постигнућима ученика у пројектима и на часовима тематске наставе су на веб странама <https://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/projekti>, летопис школе, <https://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/skola/letopis> и у школском листу Чаролије, бројеви 42 – 44, https://www.osmiloradmarkovic.edu.rs/e_carolije

Могућности за побољшање:

- организација више активности у којима ће учествовати ученици из два или три објекта школе,
- веће коришћење дигиталних учионица и разноврснија примена е-учења,
- тимски рад наставника и стручних сарадника и подстицање наставника на неформално и информално учење,
- већа примена знања и вештина стечених на обукама у пројекту *Развионица*,
- већа сарадња међу запосленима ради успостављања боље комуникације и протока информација,
- успостављање ефикаснијег интернета и куповина већег броја рачунара ради примене Есдневника и Наставе на даљину,
- опремање учионица са посебним компјутером и пројектором за примену новог школског програма.

Могуће препреке:

- недостатак финансијских средстава за реализацију планираних активности,
- лоша/недовољна комуникација међу запосленима,
- недовољна мотивација наставника и ученика,
- мали број родитеља који се укључује у активности,
- немогућност ефикасног рада и планирања активности због неизвесности епидемије и епидемиолошких мера

Самовредновање

У извештају о самовредновању 2020/2021. оцене су биле: Настава и учење – 2,5, Образовна постигнућа ученика – 2,5, Етос – 2,5, Организација рада школе и руковођење – 3. Овим је завршен циклус самовредновања изабраних области које су дефинисане стандардима квалитета рада установе.

У односу на оцене из претходних година предлажу се мере за унапређење рада:

Област Школски програм и годишњи план рада

1. У годишњим плановима навести циљеве, исходе, међупредметне компетенције и образовне стандарде,
2. У годишњим плановима навести распоред писмених провера знања,
3. У складу са ресурсима школе и интересовањима ученика планирају се факултативни програми и ваннаставне активности,
4. Направити листу изборних предмета школе у складу са ресурсима школе,
5. На основу праћења ученика израдити ИОП-е
6. У Годишњи план уврстити Програм заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.
7. Писати једнообразне глобалне планове са јасно наведеним стандардима и исходима учења.
8. Подстицати наставнике да редовно предају месечне планове.

Област Настава и учење

1. У оквиру наставних планова временски ускладити обраду тема заједничких за више предмета у оквиру интердисциплинарне наставе,
2. Појачати сарадњу чланова стручних већа при планирању, нарочито кроз интердисциплинарни приступ настави,
3. Користити различите изворе информација и интернет за припремање наставних материјала за часове и размењивати добре припреме са колегама,
4. Израђивати наставни материјал у сарадњи са ученицима и у складу са различитим потребама ученика,
5. Реализовати часове редовне, тематске и пројектне наставе и угледних часова уз примену савремених метода рада и ИКТ-а и увођење иновација у раду,
6. Прилагодити рад на часу индивидуалним карактеристикама ученика,

7. Организовати више часова ванучионичке наставе и теренске наставе,
8. Подстицати и припремати ученике за различита такмичења,
9. Подстицати ученике на постављање питања и активно учење, кооперативно учење и искуствене методе рада ради стицања знања на часу,
10. Пратити оствареност постављених циљева часа кроз различите провера у завршном делу часа,
11. Обевештавати ученике о њиховим постигнућима редовно, јасно и разумљиво и дати им смернице за даље напредовање,
12. Оцењивати у складу са Правилником, сумативно и формативно и тако да су критеријуми за оцењивање из истог предмета усклађени,
13. Укључивати већи број наставника у реализацији школских пројеката и тематске наставнике како би се смањила репродуктивна активност ученика,
14. Подстицати ученике на самостално процењивање рада и напретка,
15. У планирање наставних активности са ученицима који имају великих проблема са усвајањем наставног садржаја укључити логопеда и дефектолога,
16. Пратити и анализирати постигнућа ученика и на стручним већима предложити конкретне мере и активности у постизању бољих резултата,
17. Упознати ученике са начинима и поступцима вредновања и оцењивања.

Област Образовна постигнућа ученика

1. Унапредити планирање и реализацију наставе у складу са образовним стандардима,
4. Израђивати планове кроз тимски рад ради корелације међу предметима,
5. Примењивати иновативне методе наставе, учења и оцењивања,
6. Сарађивати у вези израде ИОП-а и провери усвојености постигнућа ученика у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима,
7. Посветити већу пажњу анализирању резултата приликом провера знања на стручним већима и предложити конкретне мере за постизање бољих,
8. Подстицати ученике на активно учешће у допунској, додатној и припремној настави,
9. Припремати и анализирати резултате иницијалних тестова и писмених провера и пробног и завршног испита у циљу остваривања образовних стандарда/исхода.

Област Подршка ученицима

1. Унапредити систем подршке свим ученицима кроз сарадњу са родитељима и институцијама у локалној средини,
2. Сачинити ИОП за ученике којима је потребна додатна подршка,
3. Подстицати предузетништво и професионални развој ученика кроз школске пројекте, а посебно кроз пројекте Ђачко предузетништво и Професионална оријентација,
4. Јачати самопоуздање ученика при јавним наступима и укључивање у активности локалне заједнице,
5. Укључити већи број наставника у културне активности школе,
6. Реализовати едукативне радионице на тему здравих стилова живота, промовисање родне равноправности и превенције насиља.

Област Етос

1. Размењивати искуства у раду кроз месечна окупљања наставника на састанцима тимова, одељенским и стручним већима,
2. Прилагођавати распоред часова у складу са потребама реализација часова тематске и пројектне наставе,
3. Обележити Дан школе уз присуство ученика, свих запослених, пензионера и родитеља и гостију,
4. Одржавати културне и спортске манифестације у школи и разне приредбе поводом празника, годишњица и важних датума,
5. Унапредити сарадњу са родитељима, њиховим учешћима у активностима из Акционог плана, разговорима о понашању ученика, кроз радионице, Отворена врата и Отворени дан,
6. Упознати све запослене са Протоколом о поступању у установи и одговору на насиље, злостављање и занемаривање и поступати у складу са написаним,
7. Повећати сарадњу и планирању заједничких часова наставника,

8. Стручно се усавршавати, учествовати на конкурсима, држати угледне и огледне часове, тематске и пројектне наставе.

Област Организација рада школе и руковођење

1. Захтевати виши ниво одговорности и радне дисциплине,
2. Правовремено информисати запослене, поставити јасне и прецизне захтеве, који доприносе ефективности рада школе,
3. Мотивисати запослене на професионални однос према раду,
4. Усмеравати и усклађивати рад стручних органа школе и промовисати тимски рад и подједнаку расподелу ваннаставних активности.

Област Ресурси

1. Израдити личне планове професионалног развоја,
2. Пратити лични план професионалног развоја и формирати портфолија,
3. Израдити и реализовати План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и осталих запослених кроз стручне семинаре,
4. Повећати примену новостечених знања из области у којима су се наставници усавршавали, посебно у области здравља и предузетништва,
5. Побољшати компетенције запослених за пружање подршке ученицима и комуникацију ради ефикаснијег рада школе,
6. Повећати информатичку писменост наставника кроз стручне семинаре,
7. Наставници и стручни сарадници треба да израђују планове и извештаје о раду у е-форми,
8. Примењивати савремен облике и методе рада
9. Користити дигиталну учионицу у реализацији образовно-васпитног рада
10. Подстицати наставнике да више користе наставна средства.
11. Уредити школски простор постављањем дечијих радова у холу и у учионицама,
12. Уредити простор за рад библиотекара и педагога,
13. Уредити простор за индивидуалне разговоре наставника са децом и родитељима
14. Унапредити сарадњу са родитељима у реализацији школских активности.
15. Поправити рачунаре у кабинетима за ИТ.
16. Подстицати наставнике да усавршавају дигиталне компетенције.
17. Мотивисати што већи број наставника за реализацију тематске, интердисциплинарне наставе као и других иновативних метода рада,
18. Организовати и надгледати поштовање мера због епидемије,
19. Додељивање лозинки сваком запосленом ради евиденције коришћења штампача и фотокопир апарата.
20. Санирање учионице у Малом Пожаревцу.

На основу ових података и Развојног плана школе припремљен је Акциони план за унапређење рада за 2021/2022. годину.

Области које ћемо унапређивати: Школски програм и годишњи план рада, Настава и учење, Образовна постигнућа ученика, Подршка ученицима, Етос, Организација рада школе и руковођење и Ресурси.

Акциони план 2021/2022.

На основу анализе рада и Мера за унапређење рада школе утврђени су приоритетни циљеви у развоју школе:

Приоритетни циљеви:

- Унапређивање школског програма и годишњег плана рада
- Унапређивање квалитета и атрактивности образовно-васпитног рада
- Побољшање логичког размишљања и закључивања код ученика
- Побољшање образовних постигнућа и дисциплине ученика свих разреда
- Побољшање резултата ученика на завршном испиту
- Подстицање личног развоја ученика и развијање социјалних вештина

- Унапређивање сарадње са родитељима у реализацији школских активности и побољшању успеха и дисциплине ученика
- Побољшање атмосфере и међуљудских односа у школи.
- Унапређивање услова рада и професионалног развоја наставника, стручних сарадника и директора

Повезивање са Планом самовредновања

Активности из Акционог плана се повезују са активностима из Плана самовредновања за 2021/2022., посебно у вези са реализацијом тематске/пројектне наставе.

На основу Акционог плана и Плана самовредновања наставници и стручни сарадници ће израдити своје акционе планове, као и личне планове професионалног развоја.

У њима ће, на основу Развојног плана школе и начина праћења реализације, бити наведени остали елементи: конкретне активности, носиоци, временска динамика, исходи и индикатори промена, критеријуми и начин праћења.

Начин праћења за све активности је:

- Увид у педагошку документацију
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана
- Извештај о раду школе.

Акциони план

Област Школски програм и годишњи план рада

Циљ: Унапређење школског програма и годишњег плана рада

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Обука наставника за примену новог школског програма уведеног од стране Министарства просвете	Наставници похађају семинаре на којима се обучавају за примену новог школског програма Министарства просвете. Упознавање ученика и родитеља са новим школским програмом	Наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи
Школски програм и годишњи план рада омогућавају задовољење разних потреба ученика	Наставници планирају и реализују изборну наставу и ваннаставне активности. Наставници планирају и реализују индивидуализирану наставу и наставу по ИОП-у за ученике којима је то потребно.	Наставници, стручни сарадници, директор, ученици
Годишњи план рада омогућава остваривање циљева, исхода и стандарда образовања	Наставници израђују годишњи планове који садрже циљеве и исходе учења и образовне стандарде. Наставници који раде по новом школском програму Министарства просвете израђују месечне планове који не садрже стандарде образовања и корелацију, већ исходе и међупредметне компетенције. Наставници планирају и усклађују са осталим наставницима распоред писмених и контролних вежби и постављају га на огласној табли.	Наставници, стручни сарадници, директор
Прилагођавање годишњег плана рада одређеним видовима промена у начину рада услед заштите од епидемије COVID 19	Наставници и остали запослени у школи формирају стратегије у раду на основу анализе ефикасности рада из претходне 2 школске године у складу са законским документима.	Наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи

Очекивани исходи и индикатори промена:

- У годишњим плановима наставних предмета наведени су циљеви учења по разредима.
- Годишњи планови наставних предмета садрже образовне стандарде, исходе и компетенције
- У годишњим плановима наставних предмета предвиђена је провера остварености прописаних образовних стандарда или циљева учења наставног предмета наведених у наставном програму.
- У оперативним/месечним плановима наставника наведено је којим садржајима ће се остварити циљеви учења предмета у датом разреду, исходи и међупредметне компетенције
- Годишњи план рада школе садржи листу изборних предмета која је сачињена на основу постојећих ресурса.
- Наставници су прилагодили годишњи план рада школе специфичностима одељења,

- У годишњем плану рада школе предвиђен је план израде ИОП-а на основу анализе напредовања ученика у учењу.
- Факултативни програми и план ваннаставних активности сачињени су на основу интересовања ученика и постојећих ресурса.
- У годишњем плану рада школе наведене су одговорности, динамика и начин реализације Програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања.
- У годишњем плану рада школе наведене су одговорности, динамика и начин реализације Програма заштите ученика од насиља, злостављања и занемаривања,
- Наставници су креирали стратегије за повећање ефикасности рада у ванредним условима

Критеријуми

- 100% наставника је обучено за примену новог школског програма.
- 80% ученика је задовољно са начином извјења изборне наставе и ваннаставних активности.
- За 20% су се унапредила постигнућа ученика који раде по ИОП-у и индивидуализованој настави.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област Настава и учење

Циљ: Унапређивање квалитета и атрактивности образовно-васпитног рада. Стицање знања, развијање вредности, вештина и компетенција ученика на часу

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Планирање и реализација угледних часова, пројектне и тематске наставе и оспособљавање ученика да повезују знања међу различитим предметима и уче откривањем у непосредној животној стварности	Наставници израђују планове кроз тимски рад ради корелације међу предметима, повезују садржаје наставних предмета хоризонтално и вертикално и планирају часове редовне, тематске и пројектне наставе у свим разредима. Наставници временски усклађују обраду тема заједничких за више предмета у оквиру интердисциплинарне наставе, Ученици припремају додатни материјал за часове тематске наставе уз помоћ наставника и школског библиотекара, израђују задатака за часове пројектне и тематске наставе уз коришћење различитих извора информација. Планира се и реализује ванучионичка настава и теренска настава.	Наставници ученици, стручни сарадници, директор
Повећање примене иновативних метода и облика рада и примене ИКТ-а у настави (е-учење и учење на даљину)	Реализују се часови редовне и тематске наставе и угледни часови и уводе се иновације („изокренута учионица“). Наставници израђују е-наставни материјал, постављају га на сајт школе и Google платформу, примењује се електронско учење и учење на даљину	Наставници, ученици, стручни сарадници, директор
Развијање логичког размишљања и закључивања код ученика и оспособљавање да самостално решавају проблеме/задатке	Ученици користе различите изворе информација, бирају одговарајуће информације и правилно их користе за решавање проблема (израду задатка) уз помоћ наставника и школског библиотекара. Наставници подстичу и припремају ученике за такмичење „Мислиша“ и ученици учествују у такмичењу. На часовима се примењују активно учење, кооперативно учење, искуствене методе рада и проблемска настава.	Наставници, ученици, стручни сарадници
Побољшање информационе и медијске писмености ученика и развијање стваралачких способности, креативности, естетске перцепције и укуса	Наставници упућују ученике на правилан одабир и коришћење потребних информација за израду задатака. Реализација школских пројеката: Здрав живот, Оштро перце и еТвининг. Ученици анализирају медијске поруке и креирају медијске поруке за одређену публику и са одређеном намером (заједнички часови наставника и библиотекара). Ученици и наставници израђују прилоге за школски сајт и лист.	Наставници, ученици, библиотекар
Континуирано праћење и вредновање квалитета рада	Наставници посећују часове колега, прате и вреднују квалитет рада, размењују искуства Ученици вреднују квалитет рада у школи и вреднују своја постигнућа.	Наставници, ученици, стручни сарадници,

	<p>Наставник подстиче ученике да критички процењују реализоване активности. Наставник користи формативно и сумативно оцењивање. Наставници прате и анализирају постигнућа ученика које износе на стручним већима и предлажу конкретне мере и активности у постизању бољих резултата. Наставник јасно износи циљеве учења на сваком часу. Наставник упознаје ученике са начинима и поступцима вредновања и оцењивања. Наставник јасно образлаже оцену и даје препоруке за даље напредовање</p>	директор
Прилагођавање начина рада у ванредним условима услед заштите од епидемије COVID 19	<p>Наставници држе комбиновану наставу и наставу на даљину уз помоћ Google платформе (Google Meet и Google Classroom) и шаљу ученицима материјале и задатке. Наставници и ученици користе електронске уређаје добијене од Министарства просвете и дигиталне уџбенике.</p>	Наставници, ученици, стручни сарадници, директор

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Усклађени су планови наставника, повезана је садржина више научних дисциплина.
- Ученици су задовољни часовима на којима се повезује знање више предмета.
- Наставници уче ученике како да у процесу учења ново градиво повежу са претходно наученим и да повезују садржаје из различитих области.
- Наставници уче ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота.
- Наставници уче ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатака/проблема.
- Ученици радо припремају додатни материјала за часове тематске наставе уз помоћ наставника и школског библиотекара.
- Ученици воле часове ванучионичке и теренске наставе и задовољни су стицањем искуствених знања.
- Ученици радо учествују на такмичењу Мислиша.
- На часовима се примењују активно учење, кооперативно учење и искуствене методе рада.
- Наставници јасно истичу циљеве учења, дају упутства и објашњења која су јасна ученицима и истичу кључне појмове које ученици треба да науче.
- Наставници користе наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа.
- Наставници израђују и користе електронски наставни материјал и припремају наставни материјал за „изокренуту учионицу“.
- Ученици радо прате лекције користећи наставне материјале у „изокренутој учионици“.
- Ученици користе различите изворе информација у штампаном и у електронском облику.
- Часови тематске/пројектне наставе су занимљиви ученицима, бољи ученици помажу слабијима да ураде задатке.
- Ученици су заинтересовани за рад на часу и умеју да пронађу и одаберу потребне информације за израду задатака.
- Ученици активно учествују у раду на часу на ком се примењује електронско учење што чини наставу атрактивнијом.
- Ученици разумеју предмет учења на часу, примењују научено и образлажу како су дошли до решења.
- Ученици прикупљају, критички процењују и анализирају идеје, одговоре и решења.
- Ученици излажу своје идеје и износе оригинална и креативна решења.

- Ученици планирају, реализују и вреднују пројекат у настави самостално или уз помоћ наставника.
- Наставници упознају ученике са начинима и поступцима вредновања и оцењивања.
- Наставници користе сумативно и формативно оцењивање.
- Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове.
- Наставник успешно структурира и повезује делове часа користећи различите методе (облике рада, технике, поступке...).
- Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености.
- Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење).
- Наставник функционално користи постојећа наставна средства и ученицима доступне изворе знања.
- Ученику су јасни критеријуми вредновања.
- Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима.
- Ученик поставља себи циљеве у учењу.
- Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.

Критеријуми

- Ученици свих одељења учествују у реализацији тематске/пројектне наставе.
- 80% ученика задовољно је активностима на часовима тематске/пројектне наставе.
- 80% наставника оцењује активности на часовима тематске/пројектне наставе успешнима.
- Најмање 4 ученика из сваког одељења припрема додатни материјал за те часове у договору са наставником.
- Најмање 80% ученика млађих разреда и 50% ученика старијих разреда учествује на такмичењу Мислиша.
- Најмање 1 ученик по разреду има награду или похвалу са такмичења Мислиша.
- 8 наставника и библиотекар израђују е-наставни материјал и материјал за „изокренуту учионицу“.
- 80% ученика и наставника процењују да „изокренута учионица“ доприноси бољем учењу.
- Наставници прате и вреднују квалитет рада колега на 30 часова у току школске године.
- Ученици вреднују квалитет рада часова

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област Образовна постигнућа ученика

Циљ: Побољшање резултата ученика на завршном испиту. Побољшање образовних постигнућа ученика свих разреда.

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту и другим тестирањима	Наставници припремају иницијалне и друге тестове за ученике свих разреда, анализирају резултате на тестовима и планирају даље активности за развијање образовних стандарда. Ученици се усмеравају да уче садржаје у којима су остварили слабије резултате. Наставници уче ученике да примењују технике и методе успешног учења.	Наставници, ученици, педагог
Планирање и реализација наставе (редовна, допунска, додатна, припремна...) у складу са образовним стандардима, примена индивидуализованог приступа ученицима који имају потешкоће у напредовању	Настава се прилагођава различитим могућностима ученика, редовна настава се прилагођава ученицима који раде индивидуализовано. Допунска настава се држи за ученике који имају потешкоћа у савладавању програма редовне наставе, за ученике који раде индивидуализовано и за сваког ученика коме је потребна помоћ у савладавању дела градива. На часовима додатне наставе ученици користе додатне изворе информација за проширивања знања и припремају се за такмичења. Припремна настава се одржава у циљу припремања ученика за завршни испит. Наставници анализирају резултате постигнућа на пробном и завршном испиту по одељењима.	Наставници, ученици
Праћење и провера напредовања ученика, вредновање и самовредновање постигнућа	Рад ученика се вреднује у односу на стандарде образовања. Наставници сумативно и формативно оцењују ученике у складу са Правилником о оцењивању и усклађивање критеријума за исте предмете Ученици континуирано добијају информацију о свом напредовању. Ученици се уче да сами вреднују своја постигнућа.	Наставници, ученици
Планирање, реализација и вредновање програма инклузивне наставе	Израда ИОП-а Праћење ИОП-а	Педагог, наставници, ученици, родитељи

Очекивани исходи и индикатори промена:

- У годишњим, месечним плановима и припремама за час наведени су образовни стандарди и исходи.
- Настава је прилагођена различитим могућностима ученика и ученици су мотивисани за рад.
- Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у раду.
- Ученици који су укључени у додатни рад остварују напредак у складу са циљевима постављеним у плану.
- Ученици који долазе на припремну наставу показују боље резултате на Завршном испиту

- Наставници оцењују у складу са Правилником о оцењивању.
- Наставници уче ученике како да процењују свој напредак.
- Ученици радо учествују у састављању тестова и прихватају решавање тестова као игру.
- Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду.
- Ученици који раде по индивидуализованом плану остварују напредак у складу са постављеним циљевима.
- Школа реализује квалитетан програм припреме ученика за Завршни испит.
- Рад ученика се вреднује у односу на стандарде образовања
- Ученици континуирано добијају информацију о свом напредовању.
- Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења.

Критеријуми:

- Сви наставници су укључили образовне стандарде и исходе у планове.
- 90% ученика укључених у допунску и додатну наставу показује напредак у раду.
- 60% ученика уме да процени свој рад.
- Резултати ученика на Завршном испиту су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.
- Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на завршним тестовима.
- Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на завршним тестовима.
- Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на завршним тестовима.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област: Подршка ученицима**Циљ: Подстицање личног развоја ученика и развијање социјалних вештина**

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Подстицање предузетништва и интересовања ученика за учење и образовање у току целог живота	Наставници помажу ученицима да резултате пројеката продају. Континуирано се пружа помоћ свим ученицима при избору даљег образовања, реализује се пројекат ПО (часови редовне и изборне наставе и слободних активности). Остварује се сарадња са родитељима ради помагања деци у избору даљег образовања кроз трибине и родитељске састанке. Остваривање сарадње са представницима средњих школа.	Наставници, ученици, стручни сарадници, родитељи
Побољшање климе у одељењу и школи, развијања позитивног односа ученика према школи и учењу и сарадњи са другим ученицима	Ученици замењују улогу са наставницима, заједно се договарају о избору термина, планирају часове, бирају ученике предаваче. Наставници помажу ученицима да реализују такве часове и процене успешност. Редовно извођење додатне наставе за ученике који брже напредују. Часови додатне наставе се држе на основу интересовања ученика, ученици користе додатне изворе информација за ради проширења знања и припремају се за такмичења. Ученици развијају такмичарски дух кроз одељенско, међуодељенско, школско, општинско такмичење... Вршњачко учење - Ученици раде у групама и помажу једни другима у изради задатака.	Директор , наставници, ученици, стручни сарадници
Јачање ученичког самопоуздања при јавним наступима и укључивање у активности локалне средине	Одржавају се часови секција и ваннаставних активности. Ученици учествују у пројектима, културним, забавним и спортским програмима, такмичењима, и другим манифестацијама у школи и локалној и широј заједници. Наставници присуствују програмима у локалној заједници, сарађују са школама у општини Сопот и Младеновац и размењују искустава у раду.	Наставници, директор, ученици, стручни сарадници
Промовисање резултата рада ученика и наставника	Похваљују се постигнућа ученика на часовима, школским манифестацијама и кроз прилоге у школском листу. Промовишу се постигнућа ученика и наставника кроз прилоге у школском листу и сајту.	Наставници, директор, стручни сарадници
Развијање свести о чувању школске имовине и лепом понашању	Ученици разговарају о проблему понашања на састанцима Ђачког парламента и предлажу како да се реши проблем Наставници и стручни сарадници разговарају са ученицима о проблему понашања на часовима редовне наставе, часовима одељенског старешине и у другим приликама. Упознавање ученика, родитеља и наставника са Посебним протоколом као и Програмом наше школе за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања. Упознавање ученика, родитеља и наставника са Правилником о понашању у школи.	Тим за заштиту деце од насиља, директор, наставници, ученици, стручни сарадници

Преузимање разноврсних мера за пружање подршке ученицима у учењу	Редовна настава се прилагођава ученицима који раде индивидуализовано. Допунска настава за ученике који раде индивидуализовано. Сарадња наставника у изради ИОП-а и провери усвојености постигнућа ученика у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима.	Тим за ИОП, директор, наставници, ученици, стручни сарадници

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Израђен је добар план и програм професионалне оријентације.
- Кроз наставни рад се подстиче професионални развој ученика и предузетништво.
- Повећано је интересовање ученика за различита занимања и часове на којима се о томе разговара.
- Ученици су укључени у рад секција према својим интересовањима.
- Повећано је интересовање ученика да добију информације у вези са различитим професијама и упознају се са њима кроз ваннаставне активности.
- Ученици су заинтересовани за информације о условима уписа у средње школе.
- Наставници и стручни сарадници континуирано пружају помоћ ученицима при избору даљег образовања.
- Наставници и ученици су задовољни односом између наставника и ученика који се заснива на односу узајамног поверења и разумевања.
- Ученици помажу једни другима у изради домаћих задатака и радо прихватају да раде у тиму и групи.
- Повећано је интересовање ученика да учествују у одељенским и другим такмичењима уз фер-плеј однос.
- Ученици су задовољни часовима на којима су они предавачи, наставници оцењује те часове успешним.
- Ученици и наставници међусобно изражавају висока очекивања у погледу резултата рада.
- Смањен број случајева насиља међу ученицима
- У школи је изражен негативан став према насиљу
- У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља
- Атмосфера у одељењу је добра, однос разредни старешина - ученици се заснива на узајамном поверењу и разумевању
- Ученици су сигурни у своје знање и способности
- У школи се организују различите школске активности за ученике у којима свако може имати прилику да постигне резултат/успех.
- Ученици учествују у културним и спортским дешавањима у школи и локалној средини.
- Ученици и наставници су активни учесници на манифестацијама у локалној средини.
- Резултати ученика и наставника јавно се истичу и промовишу.
- У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и наставника за постигнуте резултате.

Критеријуми

- 80% ученика уписује жељену средњу школу (једну од првих пет жеља са листе жеља).
- 50% ученика оцењује однос ученик – наставник добрим.
- 50% ученика учествује у такмичењима на школском нивоу.
- 5 ученика из сваког одељења буде у улози наставника у току школске године.
- 60% ученика и 60% наставника је задовољно атмосфером у учионици.
- Повећан је број ученика који учествују у програмима у школи и локалној средини.
- 30% ученика и 30% наставника учествује у манифестацијама.
- Број ситуација непримереног понашања ученика је мањи за 50%
- Број случајева насилног понашања је мањи за 50%

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област Организација школе и руковођење

Циљ: Унапређење рада директора у функцији унапређивања рада школе

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Ефикасно руковођење наставничким већем и учествовање у раду стручних тимова	Директор планира и реализује ефикасно вођење наставничких већа и надгледање рада свих стручних тимова у школи. Наставници активно учествују у дискусијама на наставничким и одељенских већима и састаницама стручних актива и тимова у школи.	Наставници стручни сарадници, директор
Сарадња директора са запосленима у школи и родитељима	Директор планира и реализује укључивање запослених у процес доношења одлука. Директор планира и реализује разне начине мотивације запослених, ученика и родитеља за образовно-васпитни рад.	Наставници, стручни сарадници, директор, ученици, родитељи
Спречавање и решавање проблема у школи	Директор сарађује са мрежом за спречавање насиља у школи. Директор благовремено реагује и решава све проблеме у школи.	Наставници, стручни сарадници, директор, ученици

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Директор ефикасно и ефективно руководи радом наставничког већа и учествује у раду стручних тимова.
- Директор укључује запослене у процес доношења одлука.
- Директор благовремено предузима одговарајуће мере за решавање свакодневних проблема ученика, у складу са могућностима школе.
- У процесу доношења одлука, директор уважава предлоге савета родитеља који унапређују рад школе.
- Директор користи различите механизме за мотивисање запослених.
- Директор учествује у решавању свих проблема у школи у циљу постизања пријатне атмосфере и међусобног уважавања у обраћању запослених у школи, ученика и родитеља

Критеријуми

- Запослени, ученици и родитељи су задовољни решавања свих проблема у школи у циљу постизања пријатне атмосфере и међусобног уважавања у обраћању и у циљу побољшања образовног успеха.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију,
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана,
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године.

Област: Етос**Циљ: Побољшање атмосфере и међуљудских односа запослених у школи. Побољшање сарадње са родитељима.**

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Побољшање комуникације међу запосленима у школи, развијање осећања припадности колективу кроз окупљања поводом важних дана у току школске године	Наставници се окупљају сваког месеца на састанцима тимова, стручних и одељенских већа и размењују искустава у раду. Прилагођава се распоред часова у складу са потребама реализације угледних часова, часова тематске и пројектне наставе и презентације продуката. Одржавају се културне и спортске манифестације у школи. Обележавају се празници, годишњице и важни дани у току године.	Сви запослени, ученици, родитељи
Побољшање сарадње са родитељима, веће укључивање родитеља у живот и рад школе, Укључивање родитеља у школско учење, указивање на важност пружања подршке деци у учењу	Наставници упознају родитеље са Акционим планом и активностима у којима могу да учествују и родитељи се укључују у школски живот. Наставници разговарају са родитељима у време отворених врата и на родитељским састанцима о проблемима ученика у учењу и начину да се побољша успех ученика. Наставници, стручни сарадници и директор организују заједничке родитељске састанке и трибине за родитеље и указују на важност пружања подршке деци у учењу. Организује се Отворена врата и Отворени дан школе и родитељи се позивају да присуствују настави. Постављају се обавештења важна за родитеље на сајт школе. Организују се заједничке активности наставника, деце и родитеља: радионице, часови, забавни и спортски програм и сл. Организује се трибина за родитеље у оквиру Дечије недеље Организују се предавања за родитеље на тему комуникације и решавања конфликта	Наставници, родитељи, директор, ученици

Очекивани исходи и индикатори промена:

- Наставници желе да размењују искуства у раду и професионално се усавршавају на нивоу школе кроз хоризонтално учење.
- Наставници помажу једни другима у решавању проблема у комуникацији са ученицима, похађају стручне семинаре за развијање компетенције за комуникацију и сарадњу.
- Обезбеђена су наставна средства и услови за реализацију пројектне/тематске наставе.
- Организована су два састанка Наставничког већа на којима се анализирају искуства из реализације школских пројекта и планира њихова даља примена у побољшању рада школе.
- Састанци тимова, стручних већа и одељенских већа се одржавају једном месечно ради размене искустава у раду и праћења остварења Акционог плана.
- У личним обраћањима свих у школи видљиво је међусобно уважавање.
- Сукоби у школи се решавају у циљу постизања пријатне атмосфере за рад

- Повећано интересовање наставника за реализацију заједничких часова и сарадњу са стручним сарадницима у организацији тих часова.
- Повећан број запослених који желе да активно учествују на манифестацијама у школи.
- Повећан број родитеља који присуствује родитељским састанцима, учествује у раду школе и програмима у школи.
- Предвиђен је Отворени дан и термини када родитељи могу пронаћи наставника и разговарати са њим.
- Предвиђен је дан за Отворена врата.

Критеријум:

- Обележено 10 дана у току школске године кроз различите облике образовно-васпитног рада, сваки наставник и стручни сарадник учествује у реализацији бар једног догађаја.
- Повећан број запослених који желе да активно учествују на манифестацијама у школи.
- За 10% повећан број запослених који желе да активно учествују на манифестацијама у школи у односу на прошлу школску годину.
- За 10% је повећан број родитеља који присуствује родитељским састанцима, учествује у раду школе и програмима у школи у односу на прошлу школску годину.
- За 50% је повећана пријатна атмосфера у школи, међусобно уважавање и ефикасно решавање сукоба.
- 60% ученика и 60% наставника је задовољно атмосфером у учионици.

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године

Област: Ресурси**Циљ: Унапређивање услова рада и професионалног развоја наставника, стручних сарадника и директора**

Специфични циљеви	Задачи и активности	Носиоци
Функционално уређење простора за рад библиотекара и педагога	Уређује се простор школске библиотеке у Малом Пожаревцу и Поповићу. Књижни фонд обогаћује делима савремене дечије књижевности, референтном збирком и стручно-педагошком литературом за наставнике.	Директор, стручни сарадници
Стварање подстицајне климе за часове пројектне/тематске наставе	Обезбеђују се наставна средства и материјални и технички услови за реализацију пројектне/тематске наставе. Наставници, стручни сарадници и директор вреднују постигнућа из реализације школских пројекта и презентују их јавности.	Директор, наставници, стручни сарадници
Примена искустава из Пројекта <i>Развионица</i> ради побољшања рада школе и повећања успешности ученика у раду	Планирају се и реализују различити облици стручног усавршавања у установи. Наставници, стручни сарадници, помоћник директора и директор посећују часове колега, прате и вреднују квалитет рада у области наставе и учења остварују хоризонтално учење у домену евалуације наставе и учења.	Наставници, стручни сарадници, директор
Побољшање услова рада у школи	Обезбедити материјалне и техничке услове за реализацију пројектне/тематске наставе. Обезбедити квалитетан рад у кабинетима за ИКТ. Побољшати проток интернета и купити довољан број рачунара за примену Есдневника и Наставе на даљину. Опремити учионице са посебним компјутером и пројектором за примену новог школског програма. Додељивање лозинки сваком запосленом ради евидиенције коришћења штампача и фотокопир апарата. Санирање учионице у Малом Пожаревцу.	Директор
Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника на нивоу школе и ван школе на семинарима и стручним скуповима	Израда личних планова професионалног развоја и портфолија. Израда и реализација Плана стручног усавршавања. Праћење личног плана професионалног развоја, формирање портфолија. Примена научног ради побољшања рада школе и повећања успешности ученика у раду.	Наставници, стручни сарадници, директор
Стварање васпитно-образовних иновација у школи	Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње. Наставници држе угледне и огледне часове. Наставници у својим месечним плановима наводе самоевалуацију планираних	Наставници, стручни сарадници, директор

	активности.	
Подржавање иницијативе и развијање предузетничког духа.	Директор развија сарадњу и мрежу са другим установама, привредним и непривредним организацијама и локалном заједницом у циљу развијања предузетничких компетенција ученика. У школи се подржава реализација пројеката којима се развијају опште и међупредметне компетенције.	Наставници, стручни сарадници, директор, родитељи, ученици, локална заједница

Очекивани исходи и индикатори промена

- Обезбеђена су наставна средства и услови за реализацију пројектне/тематске наставе.
- Повећано интересовање наставника и стручних сарадника за похађање стручних семинара и додатну обуку у школи, наставници унапређују професионално деловање.
- Прихватање важности целоживотног учења за сваког појединца.
- Наставници су заинтересовани да побољшају компетенције за примену ИКТ-а у настави.
- Наставници су заинтересовани да побољшају компетенције за комуникацију и сарадњу кроз стручно усавршавање у школи и ван школе.
- Наставници, стручни сарадници и остали запослени примењују новостечена знања из области у којима су се усавршавали
- Наставници и стручни сарадници примењују савремене облике и методе рада.
- Побољшан је квалитет и успешност часова.
- Наставници и стручни сарадници су заинтересовани да користе дигиталну учионицу у реализацији образовно-васпитног рада.
- Наставници су заинтересовани за похађање електронских семинара.
- Наставници радо примењују знања стечена у изради електронског наставног материјала.
- Повећано је интересовање наставника да осавременују наставу применом ИКТ-а, повећава се задовољство и наставника и ученика часовима.
- Повећана је сарадња међу наставницима у оквиру стручних већа и школских тимова.
- Наставници и стручни сарадници тимски планирају и реализују образовни-васпитни рад.
- Повећано је интересовање наставника да пријаве своје радове на конкурсе.
- Запослени на основу резултата самовредновања унапређују професионално деловање.
- Запослени се стручно усавршавају у складу са годишњим планом стручног усавршавања и могућностима школе.
- Наставници и стручне службе у оквиру стручних органа сарађују у складу са потребама за унапређивањем наставе и учења.
- Наставници држе угледне и огледне часове.
- Наставници у својим месечним плановим наводе самоевалуацију планираних активности.
- Школа кроз школске пројекте развија предузимљивост, оријентацију ка предузетништву и предузетничке компетенције ученика и наставника
- Укључивање родитеља и локалне заједнице у активностима предузетништва ученика и наставника.
- Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу, а успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

- У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.
- У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех, укључујући и ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Критеријуми:

- У току школске године организован је један семинар у школи за све наставнике.
- 60% ученика и 60% наставника користи фонд школске библиотеке.
- 60% ученика и 60% наставника је задовољно часовима у летњој учионици.
- 100% наставника, стручних сарадника и директор знају да користи електронски дневник.
- 100% наставника, стручних сарадника и директор знају да користи електронски дневник.
- 80% наставника држи угледне и огледне часове и учествује у тематској и пројектној настави
- 50% наставника је увело бар 1 иновацију у свој рад
- 80% наставника је реализовало предузетничку компетенцију у оквиру пројектне наставе
- 100% наставника је реализовало 1 пројектну наставу

Начин праћења:

- Увид у педагошку документацију
- Извештаји наставника и стручних сарадника о реализацији акционог плана
- Извештај о раду школе.

Време: током школске године